

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Чебурашка»
(МАДОУ «ЦРР – детский сад «Чебурашка»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ «ЦРР-детский сад «Чебурашка»
протокол от 14.03.2024г. №3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «ЦРР-детский сад
«Чебурашка» – Н.Н.Коршунова
приказ от 01.04.2024г.№124



**Отчет о результатах самообследования
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Чебурашка»
за 2023г.**

Самообследование проводится в соответствии с:

- п. 3 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. №1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 6 мая, 3 ноября 2022 г.);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017г. №136 "О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. №1218 "О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступа и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования учреждения.

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности Учреждения в предоставлении образовательных услуг. В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы: статистические данные по Учреждению, данные мониторинга качества образования, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты независимой оценки качества образования, результаты социологических опросов и анкетирование участников образовательных отношений.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. Характеристика образовательной организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка — детский сад «Чебурашка» функционирует с 14.02.1974 года. Строительство здания осуществлялось в рамках национального проекта «Демография».

В сентябре 2020 года состоялась общественная приемка детского сада при участии губернатора ХМАО — Югры Н.В. Комаровой совместно с представителями общественности.

Детский сад переименован на основании распоряжения администрации Кондинского района от 28 октября 2020 года №547-р «Об изменении типа муниципального учреждения в целях создания автономного» создано муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад «Чебурашка» путем изменения типа существующего муниципального казенного дошкольного образовательного дошкольного учреждения детский сад «Чебурашка».

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Чебурашка» (МАДОУ – «ЦРР – детский сад «Чебурашка»)
Заведующий	Коршунова Наталья Николаевна
Адрес образовательной организации	628200, Тюменская область, ХМАО-Югра, Кондинский район, гп. Междуреченский, ул. Сибирская, 49а
Телефон, факс	8(34677)35482
Адрес электронной почты	doucheburashka@mail.ru
Официальный сайт образовательной	https://cheburashka-mezhd.gosuslugi.ru/

организации	
Учредитель	- Управление образования администрации Кондинского района - Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации Кондинского района
Дата создания	2020 год
Лицензия	№ 1804 от 12.12.2014г.

Информация об Учредителях ДОУ

Администрация Кондинского района Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	<ul style="list-style-type: none"> - утверждение Устава Учреждения, внесение изменений и дополнений к нему; - согласование, назначение и освобождение от должности руководителя Учреждения; - установление порядка реорганизации и ликвидации Учреждения; - установление размера ежемесячной платы за присмотр и уход детей в Учреждении; - выдача разрешения на право предоставления платных образовательных услуг; - разработка и утверждение порядка предоставления платных образовательных услуг; - утверждение перечня и тарифов на платные образовательные услуги, оказываемые Учреждением; - определение порядка составления и утверждения отчета о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за ним имущества, находящегося в муниципальной собственности, в соответствии с общими требованиями, установленными Министерством финансов Российской Федерации; - установление порядка определения платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности Учреждения, оказываемые им сверх муниципального задания, а также в случаях, определенных федеральными законами, в пределах установленного муниципального задания; - принятие решения об изменении типа учреждения; - принятие решения о реорганизации и ликвидации Учреждения
Управление образования администрации Кондинского района	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение функций и полномочий Учредителя Учреждения при его создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации по согласованию с Главой Кондинского района; - назначение руководителя Учреждения и прекращение его полномочий по согласованию с Главой Кондинского района; - заключение и прекращение трудового договора с руководителем Учреждения по согласованию с Главой Кондинского района; - формирование и утверждение муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) юридическим и физическим лицам в соответствии с

	<p>Уставом, основными видами его деятельности (далее – муниципальное задание);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление финансового обеспечения выполнения муниципального задания; - определение порядка составления и ведения плана финансово-хозяйственной деятельности в соответствии с требованиями, установленными Министерством финансов Российской Федерации; - осуществление контроля над деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; - осуществление иных функций и полномочий, установленных федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, законами Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и иными нормативными актами Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и администрации Кондинского района; - организация работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии; - организация функционирования и анализ функционирования электронной системы зачисления воспитанников в дошкольные образовательные организации Кондинского района.
--	---

Режим работы учреждения:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

В предпраздничные дни на час короче.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Чебурашка» (далее – Учреждение) расположено внутри жилого массива.

Здание построено по типовому проекту, трёхэтажное, соответствует современным требованиям пожарной и антитеррористической безопасности и санитарно-гигиеническим условиям. В учреждении создано единое пространство, гармонично используется среда групповых комнат, кабинетов и залов, территория образовательного учреждения — это своеобразная визитная карточка, составляющая образовательного пространства дошкольного детства.

Общая площадь здания 4799 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2522 кв. м.

Проектная мощность дошкольной образовательной организации составляет 200 мест. Количество детей в дошкольной образовательной организации по состоянию на 31.12.2022 года составляет 200 воспитанников.

МАДОУ «ЦРР -детский сад «Чебурашка» функционирует 8 групп, из них:

2 группы раннего возраста, (1 группа раннего возраста, 2 группа раннего),

4 группы общеразвивающей направленности (младшая, средняя, старшая и подготовительная группы),

2 группы комбинированной направленности, (старшая и подготовительная группы).

Группы комплектуются по возрастному принципу:

Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
Группа старшего дошкольного возраста	6-7 лет	1	9
Группа старшего дошкольного возраста	6-7 лет	1	16
Группа старшего дошкольного возраста	5-6 лет	1	21
Группа старшего дошкольного возраста	5-6 лет	1	17
Группа среднего дошкольного возраста	4-5 лет	1	30
Группа младшего дошкольного возраста	3-4 года	1	30
Группа раннего дошкольного возраста	2-3 года	1	29
Группа раннего дошкольного возраста	1-2 года	1	28

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации основной образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Характеристика контингента воспитанников по возрасту в 2023 году:

Всего детей	от 2-х месяцев до 1 года	от 1 года до 3 лет	от 3-х до 5-ти лет	от 5 лет и старше
180	-	57	60	63
из них: дети с ОВЗ, дети-инвалиды	-	-	-	9 детей с ОВЗ, из них 3 инвалида с ОВЗ 1 ребенок инвалид
дети, имеющие иностранное гражданство	-	1	-	-

Характеристика контингента воспитанников по полу в 2023 году:

Всего детей	Девочки	Мальчики
180	76	104

2.Правоустанавливающие документы в ДОУ

В МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Чебурашка» имеются:

Устав МАДОУ «ЦРР- детский сад «Чебурашка»	Утвержден приказом от 29.10.2020 года №520 начальника управления образования администрации Кондинского района Суловой Н.И. Согласован председателем комитета по управлению муниципальным имуществом администрации Кондинского района Жуковой И.П. (приказ от 28.10.2020 года №701)
Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности МАДОУ «ЦРР -	Регистрационный номер лицензии: 1804 Дата предоставления лицензии: 09.04.2007г. Номер и дата приказа о переоформлении лицензии: от 08.02.2012 № 227

детский сад «Чебурашка»	от 12.12.2014 № 30-ОД-1952 от 22.01.2021 № 30-ОД-36
Приказ о переоформлении лицензии	Приказ Службы по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22.01.2021 года №30-од-36 «О переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Чебурашка», Кондинский район»
Коллективный договор МАДОУ «ЦРР детский сад «Чебурашка» на 2024-2026 годы	Согласован с председателем первичной профсоюзной организации Рыбиной И.И., утвержден приказом заведующего Н.Н.Коршуновой от 04.12.2023 года №477. Регистрационный номер №24 от 19.12.2023г. Дата вступления в силу коллективного договора с 01.01.2024г. Срок действия договора 3 года.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту ее нахождения	учреждение поставлено на учет 01.03.1996г. ИНН 8616004624 КПП 861601001
Лист записи единого государственного реестра юридических лиц	Внесена запись 16 ноября 2020 года за государственным регистрационным номером 2208600612141 ОГРН 1028601393974
Документы о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом	Договор от 11.12.2020г. №316/2020/оу о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления
Документы о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок	Постановление администрации городского поселения Междуреченский от 13.08.2018 года №157-п «Об утверждении схемы расположения земельного участка по адресу: ул.Сибирская, №49а, пгт.Междуреченский». Постановление администрация Кондинского района от 18 декабря 2020 года № 2339 «О предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование земельного участка с кадастровым номером 86:01:0401002:1931»
Локальные акты	В учреждении разработаны и утверждены положения в соответствии с Уставом МАДОУ «ЦРР-детский сад «Чебурашка» и действующим законодательством РФ

3.Информация о документации в ДОУ

Основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующих работу ДОУ	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ: 1.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ 2.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ; 3.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
--	--

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...");

4.Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

5.Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6.Письмо Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2014 301-52-22/05-382;

7.Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

8.Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;

9.Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы» (в ред. от 24.07.2020);

10.Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

1.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

2.Закон об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят Государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27.06. 2013г.;

3.Концепция развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года;

4.Концепция развития системы дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

5.Постановление № 684-п от 16.12.2022г. О внесении изменений в некоторые постановления Правительства ХМАО-Югры.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

	<p>1.Приказ Об утверждении формы заявления о предоставлении компенсации части родительской платы за присмотр и уход за ребенком (детьми) в организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования и формы расписки в получении документов для предоставления компенсации части родительской платы за присмотр и уход за ребенком (детьми) в муниципальной образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования от 15.08.2022г. № 10-П-1710</p> <p>2.Постановление администрации Кондинского района от 11.042022 года № 654 О закреплении муниципальных дошкольных образовательных организаций за конкретными территориями Кондинского района</p> <p>3.Постановление администрации Кондинского района от 06.06.2022г № 1224 «О внесении изменения в постановление администрации Кондинского района от 31 марта 2014 года № 600 «Об установлении платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность»</p> <p>4.Постановление администрации Кондинского района №2659 от 08.12.2022г. «О внесении изменения в постановление администрации Кондинского района от 31 марта 2014 года № 600 «Об установлении платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность»</p> <p>5.Постановление администрации Кондинского района от 30 ноября 2022 года № 2589 О внесении изменений в постановление администрации Кондинского района от 25 июля 2022 года № 1725 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Постановка на учет и направление детей в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы дошкольного образования»</p> <p>6.Постановление администрации Кондинского района №19 от 16.01.2023 «О внесении изменений в постановление администрации Кондинского района от 17 февраля 2020 года № 252 «Об установлении стоимости и организации питания в муниципальных образовательных организациях Кондинского района»</p> <p>7.Постановление администрации Кондинского района № 31 от 18.01.2023 «О внесении изменений в</p>
--	--

	<p>постановление администрации Кондинского района от 31 марта 2014 года № 600 «Об установлении стоимости и организации питания в муниципальных образовательных организациях Кондинского района»</p> <p>8.Приказ управления образования администрация Кондинского района от «14» апреля 2014 года №313 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования»</p>
<p>Договоры ДОУ с родителями (законными представителями)</p>	<p>Заключены в количестве 180 договоров об образовании по образовательным программам дошкольного образования на основании следующих документов:</p> <p>1.Приказ Минобрнауки России от 13.01.2014 года № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>2.Приказ Минпросвещения Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования от 15 мая 2020 года №236</p> <p>3.Приказ Минпросвещения РФ от 4 октября 2021 года №686 «О внесении изменений в приказ министерства просвещения РФ от 15.05.2020. № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>4.Приказ Минпросвещения РФ от 8 сентября 2020 года № 471 «О внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 15.03.2020г. №236</p>
<p>Личные дела воспитанников, книги движения воспитанников, учёта будущих воспитанников ДОУ</p>	<p>Для приема в детский сад родители (законные представители) воспитанника, проживающие на закрепленной территории, для зачисления воспитанника в детский сад предъявляют следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — документ, удостоверяющий личность родителя (законного представителя) воспитанника, либо документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина или лица без гражданства в Российской Федерации в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 30, ст. 3032); — свидетельства о рождении воспитанника или для иностранных граждан и лиц без гражданства; — документ(-ы), удостоверяющий(е) личность воспитанника и подтверждающий(е) законность представления прав воспитанника; — документ, подтверждающий установление опеки

	<p>(при необходимости);</p> <ul style="list-style-type: none"> — свидетельство о регистрации воспитанника по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о месте пребывания месте фактического проживания воспитанника; — документ территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (при необходимости); — родители (законные представители) воспитанника, являющиеся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации. Иностранные граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным переводом на русский язык; — для приема в детский сад родители (законные представители) ребенка дополнительно предъявляют в детский сад медицинское заключение. <p>Личные дела воспитанников оформлены в количестве 200 шт. в соответствии с действующим законодательством и Положением о формировании, ведении, хранении и проверке личных дел воспитанников (приказ №3-од от 18.11.2020г.)</p> <p>Книга движения воспитанников ведется на основании заявлений родителей (законных представителей).</p> <p>Учёт будущих воспитанников ДОУ - ведется электронная очередь в АИС «БАРС. Образование - Электронный Детский Сад»</p>
<p>Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля</p>	<p>В результате осуществления контроля, проводимого органами государственного контроля (надзора) в ДОУ ведется Журнал учета проверок юридического лица.</p> <p>За ведение Журнала учета проверок юридического лица отвечает делопроизводитель, назначенный приказом заведующего, также в журнал вносит сведения представитель органа государственного (муниципального) контроля (надзора), который проводит проверку учреждения (школы, детского сада). Ответственность за наличие и содержание журнала возлагается на руководителя организации.</p>
<p>Программа развития ДОУ</p>	<p>Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад «Чебурашка» разработана на 2021-2025 гг.</p> <p>Цель программы Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям современной образовательной политики, потребностям личности и социально-экономического развития ДОУ, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.</p>
<p>Учебный план; годовой календарный учебный график;</p>	<p>1.Календарный учебный график МАДОУ «ЦРР-детский сад «Чебурашка» утвержден приказом №195-</p>

<p>годовой план работы ДООУ; расписание занятий, режим дня</p>	<p>од от 23.05.2023г., является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в ДОО.</p> <p>2. Учебный план МАДОУ «ЦРР-детский сад «Чебурашка», режим занятий обучающихся МАДОУ «ЦРР-детский сад «Чебурашка» на 2023-2024 учебный год учрежден приказом заведующего от 30.08.2023 года №286—од</p> <p>3. Учебный план, по дополнительному образованию муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад «Чебурашка» на 2023-2024 учебный год, режим дополнительной образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год утверждены приказом № 278-од от 30.08.2023г.</p> <p>4. Режим занятий обучающихся по дополнительному образованию в рамках ПФДО в МАДОУ «ЦРР-детский сад «Чебурашка» на 2023-2024 учебный год Чебурашка», утверждены приказом № 277-од от 30.08.2023г.</p> <p>5. Учебный план дополнительного образования в рамках ПФДО муниципального автономного дошкольного образовательного учреждением «Центр развития ребёнка - детский сад «Чебурашка» на 2023-2024 учебный год утверждены приказом № 277-од от 30.08.2023г.</p> <p>6. Годовой план МАДОУ «ЦРР-детский сад «Чебурашка» утвержден приказом заведующего от 30.08.2023 года №266-од</p>
<p>Акт готовности ДООУ к новому учебному году</p>	<p>соответствии с приказом управления образования администрации Кондинского района от «18» мая 2023г. №306 «Об организации подготовки организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к началу нового 2023/2024 учебного года» в период с «18» июля 2023г. по «18» июля 2023г. комиссией управления образования, совместно с руководителем образовательной организации исполняющим обязанности заведующего Шведовой Оксаной Викторовной подписан акт о готовности ДООУ к новому учебному году от 18.07.2023 года</p>
<p>Контроль воспитательно-образовательного процесса (проверки, отчеты)</p>	<p>Во исполнение годового плана работы учреждения были проведены проверки:</p> <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для проведения оздоровительных мероприятий в группах, проводимых по формированию ЗОЖ (октябрь, декабрь, февраль, апрель) - охрана жизни и здоровья детей, осмотр прогулочных площадок. Цель: ежедневное выполнение правил санитарного состояния, соблюдение режимных моментов (ежемесячно) - проверка документации. Цель: наличие всей

	<p>документации в группе, эстетика оформления (сентябрь, май)</p> <p>- организация питания в группе. Цель: соблюдение требований СанПин, режим питания, культура поведения за столом (сентябрь, декабрь, апрель)</p> <p>- проведение прогулки. Цель: длительность прогулки, принципы построения прогулки, занятость детей (октябрь, декабрь, январь, март, май)</p> <p>- организация и проведение образовательной деятельности. Цель: соответствие расписанию, соблюдение требований СанПин (ноябрь, январь, март)</p> <p>- соблюдение режима дня. Цель: организация воспитательно-образовательной деятельности в режиме дня (ежемесячно)</p> <p>- работа педагога по формированию у дошкольников знаний о правилах дорожного движения (ноябрь, май)</p> <p>- оценка уровня готовности детей подготовительной к школе группы к обучению грамоте (по разделу программы) (сентябрь, январь, май)</p> <p>- планирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ. Цель: выявить проблемные стороны работы специалистов, дать рекомендации, показать методы и способы сопровождения (сентябрь, май)</p> <p>- самостоятельная деятельность детей. Цель: проверка готовности воспитателей организовывать самостоятельную деятельность детей в режиме дня (ноябрь, февраль)</p> <p>Тематический контроль:</p> <p>- проведение открытых мероприятий (ежемесячно)</p> <p>Итоговый контроль:</p> <p>- заболеваемость в ДОУ (январь, май)</p> <p>- адаптация детей к новым условиям (декабрь)</p> <p>- анализ освоения детьми ООП и АООП (май)</p>
--	---

Образовательные программы дошкольного образования и формы их реализации

Наименование программ	Число реализуемых образовательных программ
Образовательные программы ДО, в том числе:	16
комплексные	10
парциальные	6

Перечень образовательных программ (ООП, АООП, рабочие программы, дополнительные программы)

Название комплексной программы с указанием авторов и исходных данных	Название парциальных программ с указанием авторов и исходных данных
с 01.01.2023г. реализация: 1. Основная образовательная программа МАДОУ ЦРР — детский сад Чебурашка	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Тестопластика» для детей

<p>Разработана на основе инновационной программы дошкольного образования 1.«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, и примерной образовательной программы дошкольного образования 2. «Открытия» под редакцией Е.Г.Юдиной, научный руководитель А.Г.Асмолов.</p> <p>с 01.09.2023г. реализация:</p> <p>1.Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад «Чебурашка» разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028</p>	<p>раннего возраста от 1 года до 3 лет. Срок реализации - 2 года Программа разработана авторским коллективом ДОО Использованы источники: И.А.Лыкова. Мы лепили, мы играли. ОО «Карапуз – дидактика» 2.И.А.Лыкова. Мукасолки. Подарки из солёного теста. 3.А.В.Фирсова. Чудеса из соленого теста. 4.В.С.Горичева. Сказку делаем из глины, теста, снега, пластилина.</p>
<p>с 01.01.2023г. реализация:</p> <p>2.Адаптированная основная образовательная программа для ребенка с задержкой психического развития МАДОУ «ЦРР-детский сад «Чебурашка» Разработана коллективом ДОУ на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития» Автор: Шевченко С.Г.</p> <p>с 01.09.2023г. реализация:</p> <p>Адаптированная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Чебурашка» разработана для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г. N1022</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению детей игре в шахматы «Королевство шахмат» для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Программа разработана педагогом дополнительного образования В.В. Литновским. Использованы источники: И.Г.Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения.</p>
<p>с 01.01.2023г. по 31.05.2023г. реализация:</p> <p>3.Адаптированная основная образовательная программа для ребенка с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «ЦРР-детский сад «Чебурашка». Разработана коллективом ДОО на основе «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского</p>	<p>Программа «Социокультурные истоки» Программа разработана авторским коллективом ДОО Использованы источники: Рекомендации по применению программы "Социокультурные истоки" (дошкольное образование)</p>

<p>сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: 4.Н.В.Нищева, «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Авторы: Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под редакцией Л.В.Лопатиной.</p>	
<p>с 01.09.2023г. реализация: Адаптированная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Чебурашка» разработана для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г. N1022</p>	
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физической, познавательной, речевой, социально-личностной направленности «Центр игровой поддержки детей для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет. Срок реализации - 2 года Программа разработана авторским коллективом ДОО Использованы источники: Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: Познавательное развитие. Методическое пособие. Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группе раннего возраста. Методическое пособие. Севастьянова Е. Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ. Методическое пособие.</p>	<p>Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Разработана на основе программ А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников». Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. Кнышова Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л.В.Кнышова.</p>
<p>с 01.01.2023г. по 31.05.2023г. реализация: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по художественно-эстетической направленности «Арт-студия «Мозайка» для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Срок реализации - 4 года Программа разработана авторским коллективом ДОО Использованы источники:</p>	<p>С 01.01.2023г. по 31.05.2023г. реализация: Программа «Я-исследователь» Программа разработана авторским коллективом ДОО Использованы источники: Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации 2.Л.Н.Менщикова «Экспериментальная деятельность детей»</p>

<p>1.Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М., Слепцова В.Ю., Смагина Т.В. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники</p>	<p>3.Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации 4.Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира//Формирование начал экологической культуры дошкольников Под ред. Л.Н.Прохоровой</p>
<p>с 01.01.2023г. по 31.05.2023г. реализация: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-личностной направленности «Мультстудия «Карусель» для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Программа разработана авторским коллективом ДОО Использованы источники: 1.Иткин В.Д. «Что делает мультипликационный фильм интересным» В.Д. Иткин 2.Лыкова И.И. «Куда уходят детские рисунки 4.Почивалов А. «Пластилиновый мультфильм своими руками: (как оживить фигурки и снять свой собственный мультфильм)»</p>	<p>Программа по обучению грамоте для детей 3-7 лет. Программа по обучению грамоте составлена на основе авторских программ Е.В.Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и Парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физической направленности «Степ-аэробика» для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Срок реализации - 2 года Программа разработана авторским коллективом ДОО Использованы источники: Методические рекомендации по детскому фитнесу с применением технологий В.А. Алямовской, Л.И. Пензулаевой, Ж.Е. Фирилевой, а также технологий, разработанных Академией детского фитнеса Сулим Е.В.</p>	
<p>с 01.01.2023г. по 31.05.2023г. реализация: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа познавательно-речевой направленности «Театральная студия «Улыбка» для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Срок реализации - 4 года Программа разработана авторским коллективом ДОО Использованы источники: - Театрализованная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.</p>	

<p>А.В.Щёткин. - Театрализованная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. А.В.Щёткин - Театрализованная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. А.В.Щёткин - Театральная палитра. Программа художественно-эстетического воспитания. О.В.Гончарова. - Театрализованные игры. С.Мерзлякова.</p>	
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку “HAPPY ENGLISH” для детей дошкольного возраста от 6 - 7 лет. Срок реализации - 1 год. Программа разработана педагогом Коротышовой Еленой Александровной на основе Программы обучения дошкольников английскому языку «Английский язык и дошкольник» М.В.Штайнепрайс</p>	
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевальная карусель» для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Программа разработана авторским коллективом ДОО Использованы источники: 1.Барышникова Т.К. Азбука хореографии. 2.Буренина А.И. Ритмическая мозаика. 3.Гусев Г.П. Методика преподавания народного танца. Танцевальные движения и комбинации на середине зала.</p>	

4.Информация о документации ДОУ, касающейся трудовых отношений

<p>Книги учёта личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников</p>	<p>В учреждении ведется книга движения трудовых книжек и вкладышей к ним. При приеме на работу сотрудник предоставляет в отдел кадров трудовую книжку, если сотрудник вступает впервые в трудовые отношения, то заводится электронная трудовая книжка. Так же, по личному заявлению, сотрудник может перейти на электронную трудовую книжку. На каждого сотрудника оформляется личное дело. Так же отдельное личное дело оформляется, если сотрудник принят по внешнему/внутреннему совместительству. В МАДОУ «ЦРР – детский сад «Чебурашка» оформлено: 61 личное дело по основному месту работы; 2 личных дела по внешнему совместительству; 8 личных дел по внутреннему совместительству.</p>
--	---

Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу	<p>Специалистом по кадрам оформляются приказы по личному составу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказы заведующего по личному составу (приём, перемещение, совмещение, перевод, увольнение, аттестация, дополнительное профессиональное образование, изменение фамилии, поощрения, награждения); - приказы заведующего по личному составу (ежегодные оплачиваемые отпуска, отпуска в связи с обучением, дежурствах, не связанных с основной (профильной) деятельностью, о командировках и служебных проверках, отпуска по уходу за ребенком, отпуска без сохранения заработной платы, дисциплинарные взыскания). <p>Данные приказы регистрируются в соответствующих журналах.</p>
Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам	При приеме на работу сотрудников с ними заключаются трудовые договоры, в которые, при необходимости, вносятся изменения с оформлением дополнительных соглашений
Правила внутреннего трудового распорядка	Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ «ЦРР – детский сад «Чебурашка» утверждены приказом от 18.11.2020 года № 03-од
Штатное расписание ДОУ (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом)	<p>Структура штатного расписания, тарификационных списков разработаны в соответствии с «Положением о разработке организационной структуры, штатного расписания, тарификационного списка работников учреждения», утвержденного приказом от 04.02.2021 года № 41-од (с изменениями от 31.08.2022г. №278-од).</p> <p>Штатное расписание и тарификационные списки утверждены приказом от 04.12.2023 года № 491-од</p>
Должностные инструкции работников	<p>На каждую должность в МАДОУ «ЦРР – детский сад «Чебурашка» разработана должностная инструкция в соответствии с Профессиональным стандартом, с учетом ФГОС дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155; Федерального Закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 31 июля 2020 года, «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», на основе тарифно-квалификационных характеристик по общеотраслевым профессиям рабочих, Трудового кодекса Российской Федерации и других нормативных актах, регулирующие трудовые отношения между работником и работодателем.</p>
Журналы проведения инструктажа	В целях обеспечения соблюдения требований охраны труда, предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний, в соответствии со статьями 212, 215, 218 Трудового кодекса Российской Федерации, в образовательной организации ведутся журналы регистрации вводного инструктажа, инструктажа на рабочем месте.

5. Оценка системы управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения.

Принципы управления ДОУ:

1. Благожелательное отношение к сотрудникам ДОУ.
2. Персональная ответственность за всех сотрудников и воспитанников ДОУ.
3. Обеспечение высокой коммуникативности в жизнедеятельности ДОУ.
4. Создание благоприятной атмосферы, которая способствует раскрытию потенциала и развитию каждого сотрудника.
5. Оперативное реагирование на изменения, которые происходят внутри и вне ДОУ.
6. Обеспечение условий труда и быта, которые дают сотрудникам чувство удовлетворённости их работой.
7. Честность в отношениях, сохранение доверия.
8. Соблюдение основ управления: качество, контроль, работа с персоналом.

Управление Учреждения строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, совет детского сада, первичная профсоюзная организация, общее собрание трудового коллектива.

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Заведующий	Руководство деятельностью Учреждения осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем, действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях: распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает кадровые, материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.
Наблюдательный совет	<ul style="list-style-type: none"> - определение основных направлений развития Учреждения; - повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирование труда его работников; - содействие в создании в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательно-воспитательного процесса; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, сохранения и укрепления здоровья воспитанников; - обсуждение и принятие локальных актов в пределах своей компетенции.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного процесса; - организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; - обсуждение и утверждение образовательных программ, локальных актов; - контроль над своевременностью предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных льгот, предусмотренных законодательством Российской Федерации и иными нормативными

	<p>актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка перечня платных образовательных услуг; - решение вопроса о поощрении воспитанников и их родителей (законных представителей), в пределах своей компетенции, в соответствии с локальными актами Учреждения.
Совет детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - представляет профессиональные интересы педагогических работников в управлении Учреждения; - реализует государственную политику в области дошкольного образования; - определяет направления образовательной деятельности, ориентацию деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса; - определяет стратегию развития Учреждения; - обеспечивает взаимодействия всех категорий работников, родителей, направленного на сохранение и укрепление здоровья воспитанников; - внедряет в практику работы Учреждения достижений педагогической науки, передового педагогического опыта;
Первичная профсоюзная организация	<ul style="list-style-type: none"> - объединение усилий и координация действий членов Профсоюза по реализации решений Съездов и выборных органов Профсоюза, соответствующей территориальной организации Профсоюза по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых, экономических, профессиональных и иных прав и интересов членов Профсоюза на уровне ДОУ; - представительство интересов членов Профсоюза в органах управления дошкольным учреждением, органах местного самоуправления, общественных и иных организациях; - обеспечение членов Профсоюза правовой и социальной информацией.
Общее собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение локальных актов Учреждения, затрагивающих права и обязанности работников, Устава; - реализация права работников участвовать в управлении образовательной организацией; - участие в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Учреждения; - внесение предложений по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

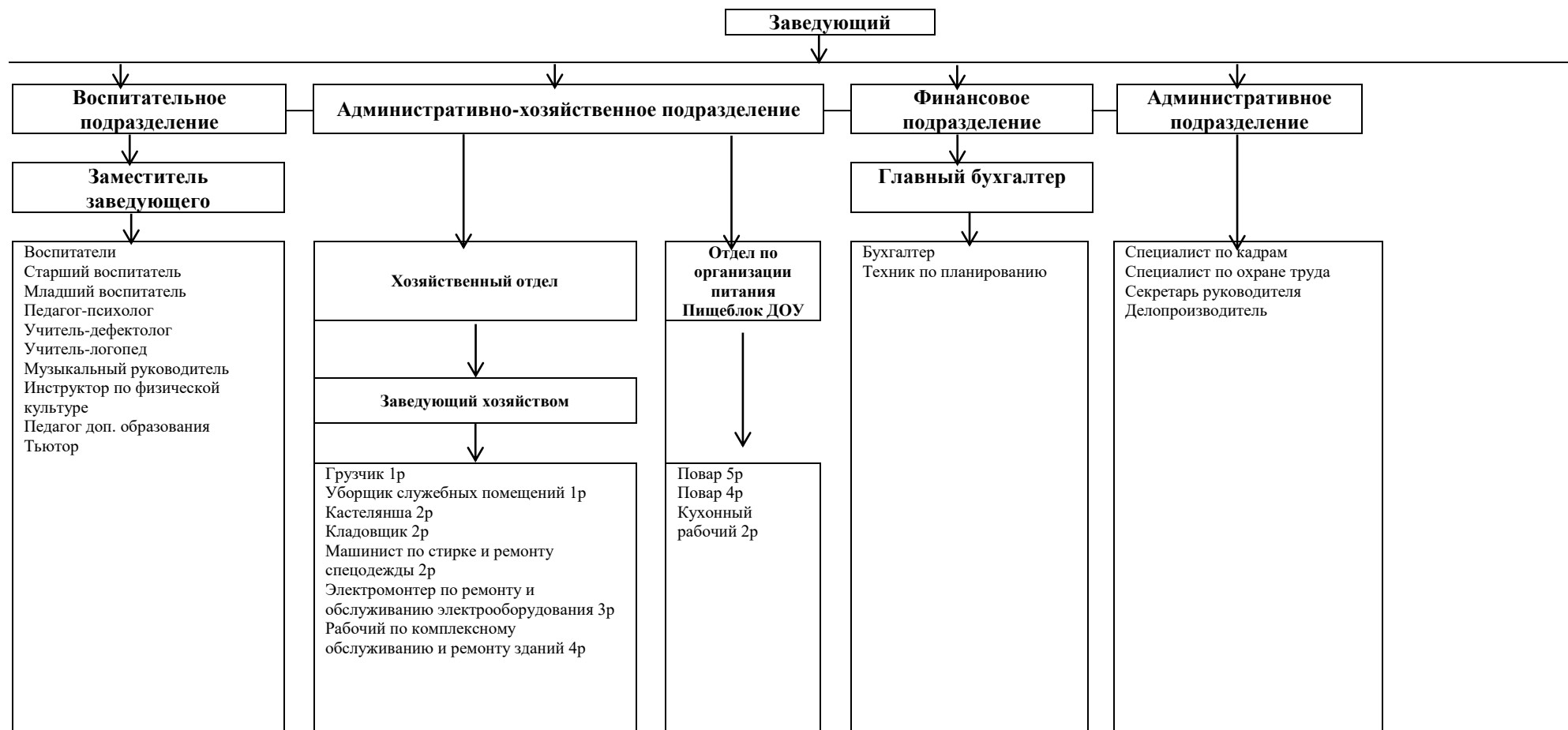
Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательной организацией

Заведующий ДОУ	Заместитель заведующего	Заведующий хозяйством
<p>1.Руководство учреждением в соответствии с Уставом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение стратегии, целей и задач учреждения; - определение структуры управления; 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Координация работы воспитателей по выполнению годового плана с соблюдением учебной нагрузки и прав детей. 2.Контроль за выполнением воспитателями должностных 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Руководство хозяйственной деятельностью и ответственность за материальные ценности. 2.Контроль за надлежащим и безопасным для здоровья

<ul style="list-style-type: none"> - решение финансово-хозяйственных вопросов; - координация работы структурных подразделений и контроль за ней; - прием на работу, расстановка кадров; - поощрение творческой инициативы работников; - формирование контингента воспитанников, сотрудничество с их семьями; - представление учреждения в государственных и иных органах и учреждениях; - утверждение локальных актов учреждения; - обеспечение условий безопасности на рабочем месте; - обеспечение трансляции опыта работы учреждения. <p>2.Подотчетность Учредителю</p>	<p>инструкций и графиков работы.</p> <p>3.Оказание методической помощи педагогам и родителям.</p> <p>4.Выявление, обобщение и внедрение передового опыта.</p> <p>5.Контроль за сохранностью игрового оборудования.</p> <p>6.Контроль за качеством воспитательно-образовательного процесса и ранним выявлением проблемных вопросов.</p> <p>7.Контроль за выполнением режима групп и инструкции по охране жизни и здоровья детей.</p> <p>8.Организация и координация работы с семьями воспитанников, со школой, с другими организациями социума.</p>	<p>состоянием здания, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования.</p> <p>3.Контроль за выполнением должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и обслуживающего персонала.</p> <p>4.Ответственность за своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету и списанию материальных и денежных ценностей.</p> <p>5.Подотчетность руководителю</p>
---	--	---

Система управления образует оптимальную структурную модель оперативного управления условиями, процессом и результатами образования, основанную на принципах распределенного лидерства, открытости, целостности, функциональности, что обеспечивает своевременное решение актуальных вопросов развития учреждения на разных уровнях, эффективность управления качеством образования.

Организационная структура учреждения МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Чебурашка»



Приоритеты развития системы управления ДОУ

Цель управления – обеспечение полноценной работы ДОУ и эффективного воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

- создание условий для единства единоначалия и коллегиальности, для сочетания централизации и децентрализации управления, инициативы с исполнительностью и ответственностью;
- грамотное распределение обязанностей, установление гибких взаимосвязей между структурами;
- формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении через реализацию творческих инициатив и инноваций;
- создание открытой системы управления через включение в нее родителей (законных представителей) воспитанников как равноправных субъектов образовательных отношений.

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов. ДОУ принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.

Локальные нормативные акты учреждения, содержащие нормы трудового права утверждаются с учетом мнения выборного органа профсоюзной организации в соответствии с Трудовым Кодексом РФ.

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, утвержден приказом заведующего от 18.11.2020 года №03-од.

ДОУ разрабатывает и утверждает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок приема детей на обучение по основной образовательной программе дошкольного образования, режим занятий обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Заведующий ДОУ направляет проект локального нормативного акта, затрагивающего права и законные интересы воспитанников, педагогических работников и обоснование по нему в совет детского сада.

Совет детского сада не позднее 5 (пяти) рабочих дней со дня получения проекта локального нормативного акта направляет заведующему мнение по проекту в письменной форме.

Эффективность работы руководителя и управленческой команды ДОУ подтверждается:

- отсутствием грубых нарушений и неисполненных предписаний органов государственного контроля;
- своевременным реагированием администрации образовательного учреждения на распоряжения и приказы руководства, качественное их исполнение;
- качественной подготовкой образовательного учреждения к учебному году;
- оперативными и эффективными действиями администрации в сложных ситуациях, связанных с системами хозяйственного функционирования образовательного учреждения;
- при принятии управленческих решений учитывается соответствие действующему законодательству, обеспечивается четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития учреждения.

Вывод:

1. Система управления ДОУ полностью обеспечивает реализацию компетенций ДОО в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» с учётом запросов участников образовательных отношений.

2. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

3. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением, представительные органы родителей.

4. В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Семьи воспитанников в соответствии с законодательством пользуются льготами: при приёме в учреждение и в части родительской платы.

5. Работа педагогического коллектива с родителями воспитанников обеспечивает единое образовательное пространство.

6. Психологический климат в коллективе между участниками образовательных отношений комфортный, доброжелательный – способствует решению уставных задач, задач Программы развития образовательной организации.

7. ДОУ эффективно сотрудничает с учреждениями образования, культуры, спорта, учреждениями дополнительного образования педагогов и другими социальными организациями.

8. Информационная открытость образовательного учреждения соответствует требованиям законодательства.

9. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. По итогам 2023 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

6. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления на повышение качества

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей. В проектирование деятельности включаются все специалисты ДОУ: воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, старший воспитатель, заместитель заведующего, педагоги дополнительного образования.

В ДОУ функционирует эффективная система контроля, который осуществляется в соответствии с Положением об административном контроле, утверждённым приказом заведующего от 18.11.2020 года №03-од, а также Программой производственного контроля.

Административный контроль ДОУ - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Под административным контролем понимается проведение членами администрации ДОУ наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах компетенции за соблюдением работниками ДОУ законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ в области образования.

Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность ДОУ. Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников ДОУ, контроль выступает базой для принятия управленческих решений;

позволяет установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами ДОУ, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта.

Задачи контроля и проверки руководства заключаются в обеспечении соответствия результатов целям организации.

На основании статьи 11 ФЗ от 30.03.1999г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.07.2000г. №554, СанПиН 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий», утверждённые Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 10.07.2001г., с 1.01.2002 года, СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", СанПин 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", приказа заведующего от 30.12.2022 года №187-од «Об утверждении программы производственного контроля и назначении ответственных лиц за осуществлением производственного контроля в 2022-2023 учебном году осуществляются проверки:

- за оборудованием участков, здания, оборудования помещений, отопление и вентиляция, водоснабжением и канализацией, санитарное состояние помещений и дезинфекционные мероприятия ДОУ;

- за организацией питания воспитанников ДОУ;

- за медицинским обеспечением и оценкой состояния здоровья детей ДОУ;

- за организацией режима дня и организованной образовательной деятельности ДОУ;

- за организацией физического воспитания ДОУ;

- за прием воспитанников в ДОУ;

- за медицинские осмотры и личную гигиену персонала ДОУ.

Методы и технологии управления используемые в ДОУ. В ДОУ успешно используются современные технологии управления:

- Социальные технологии (предполагают гармонизацию индивидуального личного и общественно значимого, гуманистичны и обеспечивают развитие творческих способностей и активностей социального субъекта).

- Информационные технологии. Посредством информационных технологий управления реализуется систематический и оперативный контроль, анализ деятельности, мониторинг качества. Информационные технологии обеспечивают заведующего, заместителя заведующего, старшего воспитателя оперативной и актуальной информацией обо всех аспектах деятельности учреждения: организации образовательного процесса, оздоровления детей и т. д., включая подготовку разнообразных отчетов и справок.

Внедрение ИКТ в сферу управления нашего ДОУ способствовало:

- экономии затрат труда и времени;

- повышению информированности о состоянии управляемой системы;

- оперативности принятия управленческих решений;

- адекватности и продуктивности управленческих решений;

- оптимизации и автоматизации информационных процессов;

- повышению интеллектуального потенциала участников образовательного процесса.

В настоящий момент все члены администрации и специалисты владеют компьютером и имеют его в пользовании. Делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм, специалисты полностью владеют ИКТ, работает в таких программах как Microsoft Excel, Microsoft Word.

ДОУ имеет доступ к сети Internet, имеется WI-FI. Электронная почта способствует оперативности при работе с входящей, исходящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

Работает сайт ДОУ, где размещаются нормативные документы, локальные акты, информация о жизни детей в детском саду, вопросы воспитания и развития детей, работает страничка обратной связи с заведующим (Интернет-приемная).

- Системный подход как технология. Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего, педагогические и иные работники, назначенные приказом заведующего Учреждением, приказом Учредителя для контрольной деятельности, руководствуются системным подходом, который предполагает:

- постоянство контроля, его осуществление по заранее разработанным алгоритмам, структурным схемам;

- охват всех направлений педагогической деятельности;

- широкое привлечение членов педагогического коллектива;

- серьезную теоретическую и методическую подготовку;

- установление взаимосвязей и взаимодействия всех компонентов педагогического процесса;

- комплексное использование форм и методов контрольной деятельности в зависимости от целевой установки, содержания педагогического процесса, квалификации педагогических работников, характера взаимоотношений в педагогическом коллективе;

- соблюдение последовательности контроля.

- Технология проектного управления успешно реализуется в нашем детском саду в период разработки и внедрения новых проектов, т.е. в условиях инновационной деятельности учреждения. В этом случае участники педагогического процесса объединяются в творческие группы, методические объединения для внедрения конкретных проектов. Задача творческих групп состоит в более детальной, глубокой разработке одного из разделов проекта. Связующим звеном этой структуры является форма представления результатов по всем проектам, например, конференция. Данная структура указывает на особый формат работы учреждения — режим развития, изменения содержания и организации педагогического процесса с целью его совершенствования.

На основании Положения о методическом объединении педагогических работников (приказ от 18.11.2020 года №03-од) в ДОУ в 2023 году созданы пять методических объединения.

Состав методических объединений педагогических работников

№ п/п	Наименование методического объединения	Руководитель методического объединения	Состав методического объединения
1.	Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении	Иконникова Инна Александровна, воспитатель	Стрельцова О.Н., воспитатель Шведова О.В., старший воспитатель, педагог-психолог Зуева Е.В., воспитатель Тайлакова С.А., воспитатель
2.	Организация наставничества в дошкольном образовательном учреждении	Иванова Наталья Геннадьевна, воспитатель	Заботина С.Н., воспитатель Алта М.В., воспитатель Завадская Е.Н., воспитатель Иконникова И.А., воспитатель, учитель-логопед Ячнова А.М., воспитатель
3.	Инновационная	Тайлакова	Суднева А.Г., заместитель

	деятельность в дошкольном образовательном учреждении	Светлана Александровна, воспитатель	заведующего, педагог-психолог Никитина Ю.А., воспитатель Рыбина И.И., воспитатель Конева И.С., инструктор по физической культуре
4.	Современные требования в ДОУ	Рыбина Ирина Игоревна, воспитатель	Галанина Е.А., учитель-логопед, учитель-дефектолог Ершова М.А., воспитатель Демидова Т.Г., воспитатель Иванова Н.Г., воспитатель
5.	Развитие дополнительного образования	Никитина Юлия Александровна, воспитатель	Кучеренко А.Н., воспитатель Кузнецова М.М., воспитатель Каландадзе Л.М., музыкальный руководитель Коршунова И.В., воспитатель

Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы ДОУ. Процесс контроля тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так с будущими действиями. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленной задачи.

7. Оценка организации взаимодействия семьи и ДОУ

Организация информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. С целью информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников в дошкольном образовательном учреждении осуществляются следующие мероприятия.

На главной странице официального сайта дошкольного образовательного учреждения размещается информация о правах и обязанностях воспитанников в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». На официальном сайте учреждения размещаются основные положения законодательства об образовании о правах и обязанностях воспитанников, указанный выше закон в полнотекстовом варианте, правила поведения воспитанников в дошкольном образовательном учреждении, а также иные документы, регламентирующие права ребёнка.

Информация о правах и обязанностях воспитанников в дошкольном образовательном учреждении в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правил поведения воспитанников в дошкольном образовательном учреждении, иных документов размещается на специальных информационных стендах дошкольного образовательного учреждения в доступных для родителей (законных представителей) воспитанников местах.

У руководства дошкольного образовательного учреждения, воспитателей в электронном и в печатном виде имеется закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также иные документы, регламентирующие права детей, которые доступны для родителей (законных представителей) воспитанников, а также для иных педагогических работников дошкольного образовательного учреждения.

В дошкольном образовательном учреждении проводится соответствующее обучение

педагогических работников не реже 1 раза в год в форме тематического семинара.

При информировании родителей (законных представителей) воспитанников в доступной для них форме о правах и обязанностях воспитанников на руки родителям (законным представителям) воспитанника выдаётся памятка, в которой в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обозначены основные права и обязанности воспитанника.

Наличие, качество и реализация планов работы родительского комитета; общих и групповых родительских собраний. В образовательном учреждении создан Совет детского сада в количестве 5 человек, который осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете детского сада (приказ от 18.11.2020 года №03-од) и с планом работы.

Совет состоит из следующих категорий участников образовательных отношений: заведующий ДООУ, представители родителей (законных представителей) воспитанников (3 человека), представителя ДООУ (2 человека), кооптированные члены (1 человек).

Основные задачи:

1. Обеспечение участия родительской общественности в управлении ДООУ.
2. Совместная работа с ДООУ по реализации государственной политики в области дошкольного образования.
3. Защита прав и интересов воспитанников, родителей (законных представителей) ДООУ.
4. Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДООУ.
5. Повышение эффективности финансово-экономической деятельности ДООУ.
6. Содействие созданию в детском саду оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, в повышении качества образования.
7. Контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в ДООУ, сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

В 2023г. проведено 3 собрания совета родителей:

Наименование	Срок	Решение
Итоги летней оздоровительной работы. Знакомство с актом готовности ДООУ к новому учебному году. Знакомство с планом работы ДООУ на новый учебный год	Сентябрь	Совет детского сада по вопросам обучения и воспитания детей: 1.Согласовать Положения об этике общения в родительских чатах, в социальных сетях и мессенджерах. 2.Информирование родительской общественности об оказании платных дополнительных услуг. 3.Информирование через родительские чаты о безопасном пребывании детей в ДООУ и дома, «Автокресло».
Привлечение родителей к участию в воспитательно – образовательном процессе ДООУ, практическая помощь в проведении праздничных мероприятий, конкурсов, выставок. Охрана и безопасность условий труда, охрана жизни и здоровья воспитанников	Декабрь	1.Оказание практической помощи родителями в проведении праздничных мероприятий, конкурсов, выставок. 2.Обеспечение безопасных условий воспитанников в ДООУ (соблюдение правил безопасности в зимний период). 3.Контроль питания детей дошкольного возраста. 4.Информирование родительской общественности об особенностях развития детей дошкольного возраста, ознакомление с результатами педагогического мониторинга.

<p>О результатах выполнения основной программы и образовательной деятельности за учебный год. Обсуждение публичного доклада. Анализ работы Совета ДОУ, планирование работы на новый учебный год</p>	<p>Май</p>	<p>1.Соблюдение правил безопасности в летний период 2.Подготовка рекомендаций для родителей по вопросам подготовки детей к школе и размещение на сайте дошкольной образовательной организации 3.Согласование Положения о порядке приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования.</p>
---	------------	---

В ДОУ налажена система работы с семьями воспитанников, которая способствует формированию единого образовательного пространства в достижении целей образования и воспитания. Родители принимают участие в решении важнейших вопросов функционирования образовательного учреждения:

- разработке Программы развития;
- принятии положений, порядков, правил;
- заслушивают отчеты заведующего о деятельности ДОУ;
- материально-технического состояния образовательного учреждения.

Родительские собрания общие и групповые проводились в соответствии с годовым планом и приказом заведующего. В 2023г. проведено 2 общих родительских собрания и 24 родительских собраний:

1. «Портрет выпускника детского сада»
2. «Портрет выпускника детского сада»
3. «О наших успехах и достижениях»
4. «Путешествие длиной в год»
5. «Наши успехи достижения»
6. «Наши успехи и достижения, за учебный год!»
7. «Очень многое мы можем, очень многое умеем.»
8. «Первые шаги к самостоятельности»
9. «Начало учебного года – новый этап в жизни воспитанников»
10. «На пути к школе»
11. «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы»
12. «Начало учебного года – начало нового этапа жизни воспитанников старшей группы»
13. «Переход ДОУ на Федеральную образовательную программу дошкольного образования»
14. «Важные моменты нашей группы»
15. «Возрастные особенности детей 2-3 лет»
16. «Первые раз в детский сад»
17. «Безопасные зимние каникулы» (во всех группах)

Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов. На официальном сайте образовательного учреждения размещены актуальные локальные нормативные акты и иные нормативные документы в рубриках: «Родителям», «Образование», «Документы».

Содержание и организация работы сайта ДОУ. Официальный сайт образовательного учреждения <http://cheburashka-mezhd.gosuslugi.ru/>

Структура сайта соответствует с Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021г. №1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов

Правительства Российской Федерации", пунктами 2-7 Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденных приказом Роспотребнадзора от 14.08.202г. № 831

Структура сайта:

- 1.«Основные сведения»;
- 2.«Структура и органы управления образовательной организацией»;
- 3.«Документы»;
- 4.«Образование»;
- 5.«Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав»;
- 6.«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса»;
- 7.«Платные образовательные услуги»;
- 8.«Финансово-хозяйственная деятельность»;
- 9.«Вакантные места для приема (перевода) обучающихся»;
- 10.«Доступная среда»;
- 11.«Международное сотрудничество».

В ДОУ назначены ответственные по работе с сайтом: Иконникова И.А., воспитатель, учитель-логопед и Шведова О.В., старший воспитатель.

Общая координация работ по развитию сайта возложена на Судневу А.Г., заместителя заведующего. Технические требования к размещению информации на сайте исполняются.

8.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В образовательной организации реализуется с 01.01.2023г. 3 образовательных программы:

- 1.Основная образовательная программа МАДОУ «ЦРР-детский сад «Чебурашка».
- 2.Адаптированная основная образовательная программа для ребенка с задержкой психического развития МАДОУ «ЦРР-детский сад «Чебурашка».
- 3.Адаптированная основная образовательная программа для ребенка с тяжелыми нарушениями речевыми МАДОУ «ЦРР-детский сад «Чебурашка».

Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад «Чебурашка» разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, и примерной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» под редакцией Е.Г.Юдиной, научный руководитель А.Г.Асмолов, 2015г.

Наименование программы	Цель программы	Возраст детей, на который рассчитана программа
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2019 год	Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций	от 1 года до 3-х лет
Примерной образовательной	Индивидуализация ребенка	от 3 лет до

программы дошкольного образования «Открытия» под редакцией Е.Г. Юдиной, 2015г.	дошкольного возраста в адекватном его возрасте детских видах деятельности в условиях открытого образовательного пространства	окончания образовательных отношений
--	--	-------------------------------------

Образовательные программы разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...");

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Законом «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», принят Государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27.06.2013г.

В соответствии ФГОС ДО программы состоят из трех частей: целевой, содержательный и организационный. Документ структурно делится на обязательную часть, составляющую 60 % текста, и часть, формируемую участниками образовательных отношений 40 %.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть ООПДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников ДОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

1. Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов ДООУ.

2. Способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности.

3. Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.

4. Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах ДООУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

В соответствии с ФГОС ДО, целью ООП ДО является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

- Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

- Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

- Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

- Обеспечения вариативности и разнообразия содержания ООПДО и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования ООПДО различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

- Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа «От рождения до школы» реализует основные принципы и положения:

1. Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

2.Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей.

3.Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования.

4.Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

5.Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

6.Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

7.Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

8.Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.

9.Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.

10.Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

11.Реализует принцип открытости дошкольного образования.

12.Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

13.Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом.

14.Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

15.Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «От рождения до школы».

Программа строится на следующих методологических подходах и принципах **(примерная образовательная программа дошкольного образования «Открытия»):**

- принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, реализации как явных, так и его скрытых возможностей;

- принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение ребенком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;

- принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

- принцип личностно-ориентированного взаимодействия лежит в основе образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды и определяется прежде

всего тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми;

- принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает: постоянное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Особенности осуществления образовательного процесса:

В программе заложено отношение к ребенку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному партнеру: ребенок как личность равноценен взрослому, хотя и обладает специфическими возрастными и индивидуальными особенностями. В соответствии с этим воспитатели предоставляют ребенку право выбора и учитывают его интересы и потребности. Рассматривая детей как равноценных партнеров, воспитатель уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Поэтому, общаясь с детьми, он предоставляет им не универсальный образец для подражания, а определенное поле выбора, то есть диапазон одинаково принятых в культуре форм поведения, и каждый ребенок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Таким образом, усвоение культурных норм не противоречит развитию у детей творческой и активной индивидуальности. Активность ребенка выходит далеко за пределы усвоения взрослого опыта и рассматривается как накопление личного опыта в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего мира.

Можно выделить три модели, которые охватывают все множество дошкольных образовательных программ: учебная, комплексно-тематическая и предметно-средовая. Для каждой из них характерны определенные позиция (или стиль поведения) взрослого, соотношение инициативы и активности взрослого и ребенка, специфическая организация образовательного содержания. Так как каждая из моделей имеет свои очевидные достоинства и недостатки, программа предполагает сочетание в работе всех трех моделей, что позволит использовать их сильные стороны и обойти слабые места.

Гармоничное сочетание в программе трех подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны — организовать для них культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации. Оптимальное сочетание моделей зависит от многих факторов, в первую очередь от возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Однако очевидно, что ввиду специфики дошкольного возраста учебная модель должна занимать сравнительно скромное место, а основную роль должны играть комплексно-тематическая и средовая составляющие.

Таким образом, в программе создаются условия для личностного развития детей и приобретения ими необходимых ключевых компетентностей.

Целевые ориентиры освоения обязательной части Программы.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников в совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

9. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

10. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

11. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

12. Проявляет ответственность за начатое дело.

13. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

14. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

15. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей

среде.

16.Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

17.Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

18.Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

19.Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

20.Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования у детей с ОВЗ. На этапе завершения дошкольного образования детьми с ОВЗ:

- У ребенка развита общая моторика и оценка двигательных возможностей: синхронно и точно выполняет движения, темп выполнения движений нормальный, манипулятивная функция развита достаточно – движения синхронные и точные, координированные, выполняет движения обеими руками, и осуществляет контроль за действиями, помнит двигательные программы, темп выполнения нормальный; готовность руки к письму: графический образец воспроизводит правильно, управляет движениями своей руки, сформирована координация в системе «глаз – рука», зрительный контроль достаточен.

- Ребенок обладает пространственно-временными представлениями: ориентируется в схеме собственного тела, различает правую и левую руки, понимает способ переноса на собеседника; имеет представления о пространстве объектов. Осознанно, самостоятельно анализирует положение предметов, на основе ориентировки «на себе», удерживает программу действий, действует по словесной инструкции и может обобщить в слове; ориентируется на листе бумаги - пространственные представления сформированы, самостоятельно использует пространственные речевые инструкции (экспрессивный уровень); имеет представления о временах года и их последовательности сформированы.

- Ребенок в общении с взрослыми проявляет активность, испытывает потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении со стороны взрослого, ведущий мотив – личностный, основными средствами общения являются речевые; со сверстниками проявляется выраженная активность в общении, репертуар средств общения богат и разнообразен, хорошо владеет способами разрешения возникших конфликтных ситуаций, мнения товарищей значимо и учитывается в процессе общения;

- Ребенок проявляет выраженный и стойкий интерес от начала до конца задания

работает увлечённо, с удовольствием, появляются мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества нет четкого доминирования мотивов;

- Ребенок самостоятельно начинает и выполняет задание, помощь не требуется; действует целенаправленно, активен на протяжении всего задания; нормальная работоспособность сохраняется до конца задания, темп деятельности без колебаний, продуктивность достаточная; ребенок способен к длительному сосредоточению и переключению внимания, воспринимает необходимый объём информации; отмечаются навыки самоконтроля и саморегуляции, ошибки не допускает, либо допускает, но эффективна стимулирующая помощь; понимает свои успехи и неудачи, способен оценивать свое поведение с позиций моральных норм, самооценка завышена, но хвалят себя уже не в открытой форме, (у большинства детей к 7 годам самооценка становится более адекватной, однако более характерно ее завышение, чем занижение), ярко выражена установка на результат.

Программа допускает, что уровень «достижений» некоторых детей даже к началу школьного обучения может быть более чем скромным.

Таким образом, можно выделить минимальный уровень усвоения Программы:

- сформированный образ я, Я-сознания; положительное эмоциональное восприятие сверстников и взрослых и взаимодействие с ними; социальная направленность и представления; способность отражать (моделировать) социальные отношения;

- достаточно сформированная крупная и мелкая моторика, если это возможно;

- сформированное восприятие как целостная сенсорно-перцептивная способность, создающая возможность видеть, понимать и воссоздавать (моделировать) окружающий мир посредством движения, рисунка и слова;

- минимальный уровень овладения орудийными действиями, ориентировочно-исследовательскими действиями (результативной, поисковой пробы, практического примеривания, зрительного соотнесения); элементарные представления о качественных свойствах и признаках объектов; изобразительная деятельность и конструирование по образцу; элементарные математические представления; элементарные представления об окружающем мире;

- минимальный уровень владения средствами общения с целью коммуникации (речевые и неречевые); речевая активность ребенка;

- элементарные правила поведения среди взрослых и сверстников; сформированные жизненно необходимые навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки.

Следует отметить, что дошкольные образовательные стандарты «измеряют» работу взрослых (под основными условиями понимается качество взаимодействия взрослых с детьми, предметно-развивающей среды, программно-методического обеспечения). Поскольку различия в развитии детей с ОВЗ могут значительно отличаться, то и степень усвоения Программы разными детьми будет в значительной мере отличаться. Основной целевой ориентир Программы – максимально возможное социальное включение ребенка с ОВЗ в общество.

Часть программы, формируемой участниками образовательного процесса, осуществляется по направлениям: познавательное развитие, конструктивно - модельная деятельность, социально-коммуникативное развитие.

Познавательное развитие представлено программами «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», «Черно-белое королевство», «Программа по обучению грамоте для детей 3-7 лет», «Социокультурные истоки», для детей раннего возраста «Тестопластика» от 1 года до 3 лет.

При реализации программ педагог:

— продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

— определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу,

готовность прийти на помощь, поддержать;

— соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

— осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

— сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

— ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире; — создает развивающую предметно-пространственную среду;

— наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

— сотрудничает с родителями, совместно с ними, решая задачи воспитания и развития малышей.

С 01.09.2023г.

В образовательной организации реализуется с 01.09.2023г. 3 образовательных программы:

1. Образовательная программа МАДОУ «ЦРР-детский сад «Чебурашка».

2. Адаптированная образовательная программа для ребенка с задержкой психического развития МАДОУ «ЦРР-детский сад «Чебурашка».

3. Адаптированная образовательная программа для ребенка с умственной отсталостью речевыми МАДОУ «ЦРР-детский сад «Чебурашка».

Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад «Чебурашка» разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в

редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); 5

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Уставом учреждения, другими нормативными документами

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательной программы дошкольного образования, обязательная часть которой соответствует Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемой в ДОО Программы должна быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план

воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО;
- материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Целью программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад «Чебурашка» является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6. сотрудничество ДОО с семьей;

7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий,

требований, методов возрасту и особенностям развития);

10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (п.15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО). Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Часть программы, формируемой участниками образовательного процесса, осуществляется по направлениям: познавательное развитие, конструктивно - модельная деятельность, социально-коммуникативное развитие.

Познавательное развитие представлено программами «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», «Черно-белое королевство».

Речевое развитие представлено программами «Программа по обучению грамоте для детей 3-7 лет», «Социокультурные истоки», для детей раннего возраста «Центр игровой поддержки ребенка» от 1 года до 3 лет.

При реализации программ педагог:

— продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

— определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

— соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

— осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

— сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

— ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире; — создает развивающую предметно-пространственную среду;

— наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

— сотрудничает с родителями, совместно с ними, решая задачи воспитания и развития малышей.

Программа для детей раннего возраста «Центр игровой поддержки ребенка» от 1 года до 3 лет. Целью программы - повышение психологической и педагогической компетентности родителей в области воспитания, обучения, развития и взаимодействия с детьми, повышение эффективности семейной социализации дошкольников через центр игровой поддержки ребенка.

Задачи деятельности Центра игровой поддержки детей:

- оказание содействия в социализации детей раннего возраста на основе игровой деятельности;

- обучение родителей способам применения различных видов игровых средств взаимодействия с детьми раннего возраста, обучение организации развивающих игр;

- консультирование родителей по вопросам создания развивающей среды в условиях семейного воспитания;
- разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка раннего возраста (по необходимости).

Программа для детей раннего возраста «Центр игровой поддержки ребенка» от 1 года до 3 лет. Целью программы - повышение психологической и педагогической компетентности родителей в области воспитания, обучения, развития и взаимодействия с детьми, повышение эффективности семейной социализации дошкольников через центр игровой поддержки ребенка.

Задачи деятельности Центра игровой поддержки детей:

- оказание содействия в социализации детей раннего возраста на основе игровой деятельности;
- обучение родителей способам применения различных видов игровых средств взаимодействия с детьми раннего возраста, обучение организации развивающих игр;
- консультирование родителей по вопросам создания развивающей среды в условиях семейного воспитания;
- разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка раннего возраста (по необходимости).

Отчет о реализации программы «Центр игровой поддержки ребенка»

Наименование группы	Ф.И.О. педагога, проводившего мероприятие	Количество ООД и/или мероприятий	Количество родителей, принявших участие в мероприятии	Количество детей, принявших участие в мероприятии	Примечание
«Топотушки»	Заботина С.Н. Коршунова И.В.	33	52	28	3 занятия проведены в свободной деятельности детей
«Ладушки»	Демидова Т.Г. Алта М.В.	35	48	29	1 занятие проведено в свободной деятельности детей

Программа по обучению грамоте для детей 3-7 лет. Обучение грамоте в соответствии с Программой осуществляется с учетом следующих условий:

- ребенок должен изъявить желание научиться читать, быть психологически готовым к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;
- обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К. Д. Ушинский;
- учитывая особенности мышления и восприятия дошкольника, следует включать в занятия задания по конструированию букв из палочек, природного материала (камешков, желудей, каштанов), по лепке букв из теста и пластилина;

- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий;

- процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

Цели и задачи обучения

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы.

Обучающие:

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- Прививать любовь к книге;
- Обогащать словарный запас и развивать речь;
- Научить ориентироваться на странице в тетради;
- Познакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

Развивающие:

- Развивать желание читать;
- Развивать потребность в грамотности;
- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к книге;
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

Отчет о реализации программы по обучению грамоте

Наименование группы	Ф.И.О. педагога, проводившего мероприятие	Количество ООД и/или мероприятий	Количество родителей, принявших участие в мероприятии	Количество детей, принявших участие в мероприятии	Примечание
«Любознайки»	Тайлакова С.А. Рыбина И.И.	33	25	16	3 занятия проведены в свободной деятельности детей
«Всезнайки»	Иконникова И.А. Стрельцова О.Н.	34	19	9	2 занятия проведено в свободной деятельности детей
«Затейники»	Кучеренко А.Н. Зуева Е.В.	36	10	17	-
«Фантазеры»	Ершова М.А. Баранова И.С.	33	13	21	3 занятия проведены в свободной деятельности детей
«Умнички»	Завадская Е.Н. Иванова Н.Г.	36	43	30	-
«Почемучки»	Никитина Ю.А. Кузнецова М.М.	29	41	30	7 занятий проведены в свободной

					деятельности детей
--	--	--	--	--	-----------------------

Программа «Черно-белое королевство». Программа учитывает основополагающие принципы спортивной подготовки шахматистов, результаты научных исследований и передовой спортивной практики.

Цель реализации программы. Популяризация шахмат у детей дошкольного возраста; обучение мастерству игры в шахматы; организация полезной досуговой деятельности дошкольников; развитие у детей такие черты как целеустремленность, волю, выносливость, терпение способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке.

Отчет о реализации программы «Черно-белое королевство»

Наименование группы	Ф.И.О. педагога, проводившего мероприятие	Количество ООД и/или мероприятий	Количество родителей, принявших участие в мероприятии	Количество детей, принявших участие в мероприятии	Примечание
«Любознайки»	Тайлакова С.А. Рыбина И.И.	33	23	16	3 занятия проведены в свободной деятельности детей
«Всезнайки»	Иконникова И.А. Стрельцова О.Н.	35	20	9	1 занятие проведено в свободной деятельности детей
«Затейники»	Кучеренко А.Н. Зуева Е.В.	33	12	17	3 занятия проведены в свободной деятельности детей
«Фантазеры»	Ершова М.А. Баранова И.С.	33	16	21	3 занятия проведены в свободной деятельности детей

Программа «Социокультурные истоки». Целью программы является привнесение в отечественное образование духовно-нравственной основы, способствующей выходу на целостное развитие личности. Главные цели программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования:

- Первичное приобщение детей, их родителей (законных представителей), педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;
- Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- Формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире.

Отчет о реализации программы «Социокультурные истоки»

Наименование группы	Ф.И.О. педагога, проводившего мероприятие	Количество ООД и/или мероприятий	Количество родителей, принявших участие в мероприятии	Количество детей, принявших участие в мероприятии	Примечание
«Любознайки»	Тайлакова С.А. Рыбина И.И.	33	23	16	4 занятия проведены в свободной деятельности детей
«Всезнайки»	Иконникова И.А. Стрельцова О.Н.	34	18	9	2 занятия проведены в свободной деятельности детей
«Затейники»	Кучеренко А.Н. Зуева Е.В.	32	14	17	4 занятия проведены в свободной деятельности детей
«Фантазеры»	Ершова М.А. Баранова И.С.	36	16	21	-
«Умнички»	Завадская Е.Н. Иванова Н.Г.	36	46	30	-
«Почемучки»	Никитина Ю.А. Кузнецова М.М.	30	39	30	6 занятий проведены в свободной деятельности детей

Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Основная цель экономического воспитания дошкольников – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов. Для достижения этой цели необходимо включить изучение основ финансовой грамотности в образовательные программы ДОО для детей 5-7 лет.

Программа даёт дошкольникам первичные финансовые и экономические представления; обогащает словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту; формирует разумные экономические потребности, умения соотносить потребности с реальными возможностями их удовлетворения; стимулирует мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; положит начало формированию финансово-экономического мышления; сформирует основные качества по умению принятия самостоятельных решений; сформирует умение рационально организовывать свою трудовую деятельность; сформирует позитивную социализацию и личностному развитию дошкольника.

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

Отчет о реализации программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Наименование группы	Ф.И.О. педагога, проводившего мероприятие	Количество ООД и/или мероприятий	Количество родителей, принявших участие в мероприятии	Количество детей, принявших участие в мероприятии	Примечание
«Любознйки»	Тайлакова С.А. Рыбина И.И.	33	26	16	3 занятия проведены в свободной деятельности детей
«Всезнйки»	Иконникова И.А. Стрельцова О.Н.	34	20	9	2 занятия проведено в свободной деятельности детей
«Затейники»	Кучеренко А.Н. Зуева Е.В.	32	16	17	4 занятия проведены в свободной деятельности детей
«Фантазеры»	Ершова М.А. Баранова И.С.	36	14	21	-

Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года и представлена программой «Я-исследователь». Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Детям дошкольного возраста свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Анализ реализации образовательных программ с 01.01.23г. по 31.05.2023г. В ДОУ реализуются основная образовательная программа дошкольного учреждения, современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом ФГОС и направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, что позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МАДОУ «ЦРР-детский сад «Чебурашка». Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре принимают участие в обсуждении детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

В мониторинге приняло участие 7 групп – 144 ребенка.

В ходе проверки проведены контрольно-итоговые мероприятия, педагогами представлены результаты мониторинга оценки индивидуального развития детей по освоению образовательной программы, количество занятий в соответствии годового учебного графика, проектно-тематического планирования.

Система мониторинга содержит описание целевых ориентиров развития детей по следующим образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Результаты мониторинга показывают, что воспитанники осваивают образовательную программу на среднем уровне: доля воспитанников, усваивающих программу на высоком уровне – 46%, на среднем уровне – 38%, низкий - 16%.

Данный мониторинг позволил комплексно оценить качество образовательной деятельности в каждой отдельной группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения.

В дошкольном учреждении организована коррекционная педагогическая и психологическая работа с воспитанниками, показавшими низкий уровень освоения основной образовательной программы.

**Мониторинг оценки индивидуального развития детей
по освоению образовательной программы**

Май 2023 год	Высокий	Средний	Низкий	Общий итог		
				Высокий	Средний	Низкий
2 группа раннего возраста «Ладушки»	90%	10%	0%	51%	38%	11%
Младшая группа «Почемучки»	22%	78%	0%			
Средняя группа «Умнички»	74%	15%	11%			
Старшая группа «Фантазеры»	51%	49%	0%			
Старшая группа «Затейники»	8%	45%	47%			
Под. группа «Любознайки»	47%	53%	0%			
Под. группа «Всезнайки»	86%	14%	0%			
Декабрь 2023 год						
Младшая группа «Почемучки»	51%	29%	20%	41%	38%	21%
Средняя группа «Умнички»	24%	33%	43%			
Старшая группа «Фантазеры»	22%	58%	20%			
Старшая группа «Затейники»	53%	34%	13%			
Под. группа «Любознайки»	62%	34%	4%			
Под. группа «Всезнайки»	36%	39%	24%			
<p>Рекомендации для старших групп: Продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения с взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо продолжать учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии с взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.</p>						
<p>Рекомендации для младших и средних групп: Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. В течение года продолжать углубленную работу по направлениям и проблемам, выявленным в ходе обследования по коммуникативным умениям с детьми на основе комплексного подхода, развивать мелкую моторику.</p>						
<p>Рекомендации для старших групп: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми с низким уровнем развития, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей, обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря.</p>						
<p>Рекомендации для младших и средних групп: В течение года продолжать углубленную работу по направлениям и проблемам, выявленным в ходе обследования по речевому развитию с детьми на основе комплексного подхода, развивать мелкую моторику.</p>						
<p>Рекомендации для старших групп: Систематически проводить индивидуальную работу с воспитанниками, имеющими низкий уровень развития, продолжать создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать</p>						

различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.
Рекомендации для младших и средних групп: развивать умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству). Проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры.
Рекомендации для старших групп: Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В центрах для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением.
Рекомендации для младших и средних групп: Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно-прикладному искусству. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.
Рекомендации для старших групп: Чтобы поднять средний уровень развития детей до высокого надо больше внимания уделять основным движениям, прыжкам через скакалку, метание в движущуюся цель, перестраивание в 3-4 колонны и самостоятельная организация подвижных игр, проявляя творчество.
Рекомендации для младших и средних групп: уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности благодаря стабильной, целенаправленной работе педагогического коллектива.

Для улучшения показателей физического развития детей в детском саду проводились оздоровительные мероприятия, спортивные праздники и досуги.

Для улучшения показателей социально-коммуникативного развития детей педагоги проводят индивидуальную работу с детьми, разрабатывают дидактические игры.

Для улучшения показателей речевого развития в детском саду были открыты комбинированные группы и логопункт.

Для улучшения показателей по познавательному развитию педагоги в работе с детьми используют различные методы и приемы.

Для улучшения художественно-эстетического развития детей, педагогами проводится индивидуальная работа с детьми, пополняется предметная среда в группах новыми атрибутами и дидактическими играми.

Выводы: Результаты мониторинга уровня овладения образовательными областями являются удовлетворительными. Педагоги обеспечивают реализацию основной образовательной программы ДООУ на достаточном уровне. Анализ выполнения требований

к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе организованной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

На следующий учебный год поставили следующие задачи:

- 1.продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей;
- 2.развивать у дошкольников познавательную активность, любознательность, внимание, память;
- 3.расширять представления дошкольников о родном крае, углублять представления о Родине, прививать ко всему любовь;
- 4.развивать связанную речь и звуковую культуру;
- 5.активизировать родителей на совместные с детьми взаимодействия.

Анализ реализации образовательных программ с 01.01.2-23г. по 31.05.2023г. В ДОУ реализуются образовательная программа дошкольного учреждения, современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом ФОП ДО и ФГОС и направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, что позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Реализация образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Карта развития разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МАДОУ «ЦРР-детский сад «Чебурашка». Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Карта развития позволяет документировать результаты наблюдений за развитием ребенка путём фиксации моментов проявления тех или иных способностей.

Карта составлена на основе педагогической диагностики Е.Ю.Мишняевой, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом "Методических рекомендаций по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования" 2023 года. В карте определены и структурированы ключевые признаки, отображающие «шаги развития» каждого ребенка, которые в комплексе могут дать простое, но достаточно ёмкое представление о нём в каждом возрастном периоде и о динамике его развития целевых ориентиров по каждой из образовательных областей Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Возрастные диапазоны проявления тех или иных признаков развития выявлены в карте соответствующих ячеек заливкой серого цвета. С учётом того, что траектория развития каждого ребенка индивидуальна, в картах выделяются достаточно широкие диапазоны проявления каждого из признаков развития. Анализ полученных результатов позволит педагогу сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных педагог может выстраивать индивидуальную работу с ребенком, в планировании на неделю.

Работа с картами развития

- изучите структуру карты и принцип выделения «шагов» (признаков) развития ребенка. Обратите внимание на то, что признаки развития скомпонованы в соответствии с возрастными диапазонами их проявления. До начала проявления признака, в соответствии с возрастом, ячейки перечеркнуты

- используйте карту регулярно;

- в таблицу внесены показатели возрастного развития детей. При анализе их проявления используйте универсальные маркеры - "обычно", "изредка", "никогда", которые имеют следующие значения:

"обычно" (+) - означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

"изредка" (+-) - означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

"никогда" (-) - означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

- не забывайте записывать краткие выводы и ваши рекомендации о том, на что нужно обратить особое внимание в развитии ребенка;

- используйте карты развития для обсуждения с коллегами при планировании образовательного процесса, а также в беседах с родителями.

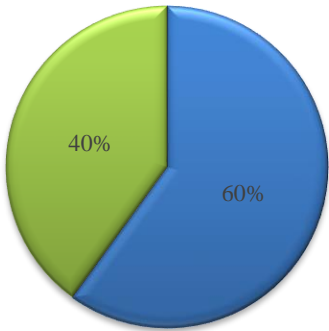
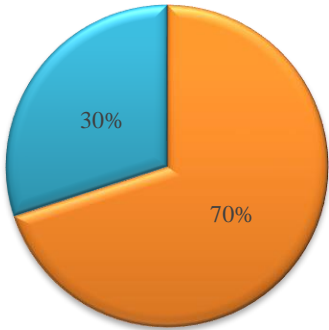
В ДОУ реализуется 4 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Информация о распределении программ дополнительного образования

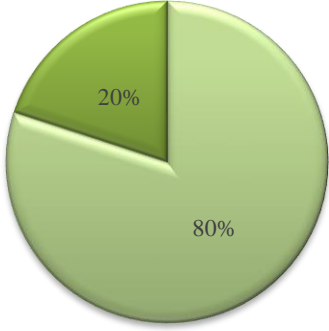
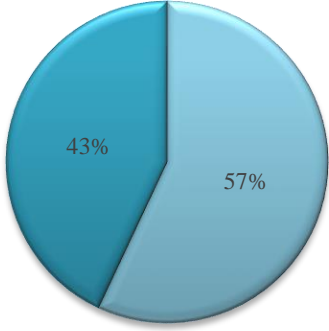
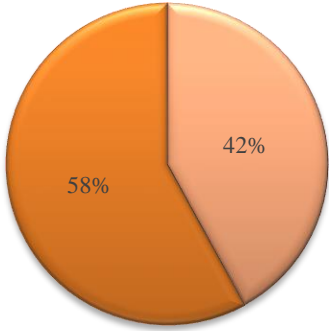
Наименование программы	Количество детей/часов	ФИО педагога
Персонифицированное финансирование дополнительного образования (ПФДО)		
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ганцевальная карусель» для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет	30/36 часов	Екимова И.А., педагог дополнительного образования
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению детей игре в шахматы «Королевство шахмат» для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет	30/72 часа	Кузнецова М.М. педагог дополнительного образования
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы		

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физической, познавательной, речевой, социально-личностной направленности «Тестопластика» для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет	60/36 часов	Алта М.В., воспитатель Демидова Т.Г., воспитатель Коршунова И.В., воспитатель Заботина С.Н., воспитатель
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физической направленности «Степ-аэробика» для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет	58/36 часов	Конева И.С., инструктор по физической культуре

Мониторинг освоения воспитанниками дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Название программы	Анализ освоения программы
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению детей игре в шахматы «Королевство шахмат» для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет	Охват детей составил – 30 человек, из них 18 детей имеют высокий уровень, что составляет 60%, 12 детей – средний, 40%
 <p>■ высокий уровень ■ средний уровень</p>	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевальная карусель» для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет	Охват детей составил – 30 человек, из них 21 воспитанник имеет высокий уровень, что составляет 70%, 9 детей – средний, 30%
 <p>■ высокий уровень ■ средний уровень</p>	

<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку “HAPPY ENGLISH” для детей дошкольного возраста от 6 - 7 лет С 01.09.2023г. программа реализуется на платной основе.</p>	<p>Охват детей составил – 25 человек, из них 12 детей имеют высокий уровень, что составляет 48%, 13 детей – средний, 52%</p>
 <p>■ высокий уровень ■ средний уровень</p>	
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физической, познавательной, речевой, социально-личностной направленности «Центр игровой поддержки детей для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет С 01.09.2023г. программа реализуется как часть формируемая участниками образовательных отношений.</p>	<p>Охват детей составил – 60 человек, из них 55 детей имеют высокий уровень, что составляет 91%, 5 детей – средний, 9%</p>
 <p>■ высокий уровень ■ средний уровень</p>	
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по художественно - эстетической направленности «Арт-студия «Мозаика» для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет Реализовалась до 31.05.2023г.</p>	<p>Охват детей составил – 116 человек, из них 93 ребенка имеют высокий уровень, что составляет 80%, 23 ребенка – средний, 20%</p>

 <p>■ высокий уровень ■ средний уровень</p>		
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-личностной направленности «Мультстудия «Карусель» для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет Реализовалась до 31.05.2023г.</p>		<p>Охват детей составил – 116 человек, из них 66 детей имеют высокий уровень, что составляет 57%, 50 воспитанников – средний, 43%</p>
 <p>■ высокий уровень ■ средний уровень</p>		
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа познавательно-речевой направленности «Театральная студия «Улыбка» для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет Реализовалась до 31.05.2023г.</p>		<p>Охват детей составил – 116 человек, из них 48 детей имеют высокий уровень, что составляет 42%, 68 воспитанников – средний, 58%</p>
 <p>■ высокий уровень ■ средний уровень</p>		
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физической направленности «Степ-аэробика» для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет</p>		<p>Охват детей составил – 69 человек, из них 48 детей имеют высокий уровень, что составляет 70%, 21 воспитанников – средний, 30%</p>



В феврале 2023 года педагоги провели обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности, анализ показал, что у всех воспитанников-выпускников детского сада достаточный уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Проведенная работа позволила сделать определённые выводы:

1. Поэтапное формирование положительного отношения к школе обеспечивает её сознательное становление у детей.

2. Использование разных форм педагогической работы с детьми 6-7 лет способствуют повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника.

3. Оказание помощи родителям по вопросам формированию мотивационной готовности ребенка к обучению в школе, помогает становлению внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально-положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей.

Следовательно, разработанная система педагогической работы по преемственности между детским садом и школой ведет к созданию условий для плавного перехода из дошкольного детства к систематическому школьному обучению.

Вместе с тем, на следующий учебный год необходимо:

- углубить работу по речевому развитию воспитанников, обновлению центров активности речевого творчества;

- оптимизировать условия физического развития через осознание ребёнком представлений о собственном теле, его возможностях и ограничениях, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Инновационная деятельность в ДООУ. В Учреждении созданы условия для участия педагогов в инновационной деятельности, обеспечивающей работу по Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Инновационные проекты в МАДОУ «ЦРР-детский сад «Чебурашка»

№	Наименование проекта	Направление	Авторы проекта
1.	Социально-инновационный проект «Сделай мир ярче»	Волонтерское направление	Суднева А.Г. Конева И.С.

2.	Проект «Лыжный патруль»	Спортивно-оздоровительное направление	Конева И.С.
3.	Проект «Использование инновационной технологии «Кластер» в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда ДОУ»	Коррекционно-развивающее направление	Галанина Е.А.
4.	Инновационный проект «Чтение – мудрое учение» - популяризация чтения среди дошкольников	Познавательное направление	Шведова О.В.
5.	Инновационно-управленческий проект «Наставничество в ДОУ - инструмент поддержки, сопровождения молодых педагогов»	Методическое направление	Суднева А.Г.
6.	Проект «Радуга успеха» - современная цифровая образовательная среда детского сада как ресурс получения качественного дошкольного образования	Информационное направление	Суднева А.Г.
7.	Инновационный проект «Хочу всё знать»	Познавательное направление Подпроекты: «Вокруг света» и «Достопримечательности» «Животный мир» (карта мира) «Веселый счет» и «Геометрические фигуры» «Алфавит» «Патриотическое воспитание: традиции и промыслы» «Занимательный английский» «Лента Времени»	Демидова Т.Г., Суднева А.Г. Кучеренко А.Н. Заботина С.Н. Билебрух Л.Д. Никитина Ю.А. Каландадзе Л.М. Тайлакова С.А Рыбина И.И.
8.	Инновационный проект «Новые горизонты»	Выявление и сопровождение талантливых и одаренных детей в ДОУ	Суднева А.Г.

В рамках Десятилетия детства в ХМАО-Югре в нашем Центре развития ребенка – детский сад «Чебурашка» инициативная группа реализует проект «Сделай мир ярче», который направлен на создание волонтерского объединения в дошкольном учреждении.

Центр развития ребенка – детский сад «Чебурашка» обозначил для себя три основных направления развития волонтерского движения:

- социальное волонтерство: проведение различных акций экологической, патриотической, профилактической направленности;
- культурно-досуговое волонтерство: проведение благотворительных концертов, праздников, флеш-мобов;

- медиа-волонтерство: создание социальных видеороликов и мультфильмов.

Таким образом, наш детский сад определил инновационный путь к социализации ребенка как трендовое направление в ДОУ.

В Югре определили 110 пилотных площадок для **проекта «Лыжный патруль»**, идея которого заключается в том, чтобы заинтересовать детей пяти-девяти лет лыжным спортом. Площадки были организованы в 60-ти детсадах и 50-ти школах по поручению главы региона Натальи Комаровой.

Согласно поручению Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, соглашению о взаимодействии и сотрудничестве региональной общественной организации «Федерация лыжных гонок Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» был предложен новый подход к обучению дошкольников и школьников младших классов катанию на лыжах.

Мы с удовольствием решили воплотить этот проект в жизнь нашего детского сада, стать пилотной площадкой проекта «Лыжный патруль». С целью усовершенствования механизма привлечения детей в лыжный спорт с необычной полосой препятствий с множеством заданий и преград способных превратить любое занятие в увлекательную и веселую эстафету.

Тренироваться играя - это девиз проекта. Благодаря игровой форме занятий дети с радостью познакомятся с лыжным спортом полюбят его и будут с удовольствием заниматься, поддерживая свое здоровье.

В нашем учреждении разработан **проект «Радуга успеха» - современная цифровая образовательная среда детского сада как ресурс получения качественного дошкольного образования**, утвержденный приказом от 28.10.2020 года №136-од.

Данный проект направлен на создание модели цифровой образовательной среды в дошкольной организации, а также на создание возможностей для получения доступного и качественного образования всеми участниками образовательной деятельности детского сада с использованием современных информационных технологий.

Цель проекта - создание комплекса условий для обеспечения доступного и качественного дошкольного образования посредством развития цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

Данный проект включает в себя три основных направления:

1. Виртуальный детский сад заключается в реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

МАДОУ «Центра развития ребёнка – детский сад «Чебурашка» реализуется проект «Виртуальный детский сад «Планета детства», утвержденный приказом от 26.06.2020 года №65-од. На официальном сайте учреждения функционирует вкладка «Виртуальный детский сад», где размещается информация для детей и родителей (законных представителей): консультации для родительской общественности, полезные ссылки, интересные задания, конкурсы и марафоны, а также еженедельный отчет в форме фотоколлажей о проведении тематической недели.

2. Информационные образовательные продукты предполагает создание, приобретение, трансляцию посредством сети Интернет, а также через социальные сети и мессенджеры, видеоуроков, интерактивных презентаций, игр и пособий и т.д.

В настоящее время создан электронный сборник игр, методических пособий и презентаций по всем возрастным группам.

3. Цифровой образовательный кабинет заключается в повышении компетентности педагогических работников в области информационно-коммуникационных технологий.

Разработан план мероприятий, который включает проведение семинаров, конференций, консультаций и т.д.

Инновационный проект «Хочу всё знать» - это современная предметно-пространственная среда, которая направлена на познавательное развитие детей и включает в себя подпроекты: «Вокруг света» и «Достопримечательности», «Животный мир» (карта

мира), «Веселый счет» и «Геометрические фигуры», «Алфавит», «Патриотическое воспитание: традиции и промыслы», «Занимательный английский», «Лента Времени». О реализации этого проекта расскажет более подробно, моя коллеги Инна Александровна.

На основании приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры наше учреждение 2022 году получило статус региональной инновационной площадки по направлению Модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Центр игровой поддержки детей». Данная программа разработана и реализуется в соответствии с Федеральным проектом «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» - проект для родителей.

Особенностью программы является создание педагогического пространства активного взаимодействия триады «ребенок – родитель – педагог», в котором ребенок получает опыт активного освоения мира в процессе различных видов деятельности. То, чему ребенок сможет научиться в течение периода раннего детства, он будет использовать всю последующую жизнь.

Цель: Повышение психологической и педагогической компетентности родителей в области воспитания, обучения, развития и взаимодействия с детьми, повышение эффективности семейной социализации дошкольников и адаптации через центр игровой поддержки ребенка.

Наша деятельность по данной программе началась с курсовой подготовки педагогов. Далее мы создали современную-предметно развивающую среду в группах раннего возраста, разработали методические рекомендации для педагогической и родительской общности.

Основной деятельностью Центра игровой поддержки ребенка является проведение игровых сеансов, с целью адаптации детей раннего возраста, а также повышение компетентности родителей и выявление нарушений в развитии детей.

Программа реализуется на протяжении тех лет и за это время проведено ряд мероприятий:

Круглый стол для родительской общности «Растем и развиваемся вместе»

Конкурс «Сенсорное развитие детских пальчиков» - педагоги и родители изготавливали сенсорные коврики для рук и ног

Творческая мастерская «Островок детства»

Интенсивный курс «Вместе весело шагать...»

Проведение игровых сеансов

Районное мероприятие «Первоклассные родители»

Региональный семинар «Вариативные формы работы с родителями» в рамках соглашения о сотрудничестве с детским садом №90 «Айболит» г. Нижневартовска.

Представление опыта по реализации программы на Международной научно-практической конференции «Современное педагогическое образование. Традиции. Достижения. Инновации».

С 2023 года в нашем центре реализуется социальный инновационный проект «Рюкзак Добра», обладателя гранта Фонда Президентских грантов.

Основная идея проекта заключается в предоставлении квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям в выявлении и решении проблем развития ребёнка, консультировании по широкому кругу проблем детского развития и семейного воспитания. Цель - обеспечение психолого-педагогической, консультативной поддержки участникам образовательного процесса, создание информационного и воспитательного пространства образовательного учреждения и семьи.

Инновационный социальный проект "Рюкзак Добра" - это:

- подготовка родителей (законных представителей) и будущих первоклассников к обучению в школе;

- повышение психологической и педагогической компетентности родителей в области воспитания, обучения, развития и взаимодействия с детьми;
- повышение эффективности семейной социализации дошкольников через центр игровой поддержки ребенка;
- оказание методической и консультативной помощи педагогическому сообществу образовательных учреждений г.Макеевка;
- оказание социальной и гуманитарной помощи подшефных образовательных организаций г.Макеевка.

В рамках проекта мы участвуем в акциях «Полный Рюкзак» - сбор канцелярских принадлежностей для детей Макеевки, «Книги для детей», «Во Благо» - создание развивающих игр для детей раннего возраста и старшего дошкольного возраста (обучающая тетрадь и закладки).

Проводим вебинары и семинары для родительской и педагогической общественности образовательных организаций г.Макеевка, делимся с педагогами методическими рекомендациями, опытом в проведении мероприятий.

9. Оценка состояния воспитательной работы

Характеристика системы воспитательной работы ДОУ. Согласно статьи 2 закона РФ «Об образовании», образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

На основании «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Также в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» говорится о том, что воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальных уровнях.

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребёнка – детский сад «Чебурашка» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Программа описывает реализацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Основная образовательная программа ДОУ основана на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Программа направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей

на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

•создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

1.Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов ДООУ.

2.Способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности.

3.Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.

4.Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах ДООУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

В центре программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МАДОУ «ЦРР - детский сад «Чебурашка» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 (8) лет.

Педагогами активно и эффективно применяются:

- ритуалы вхождения в день (окончания дня) – утренний (вечерний) круг с целью создания здоровьесберегающей психологической среды, построения личностно-ориентированного общения с дошкольниками; рефлексия перед началом и по окончании какого-либо общего дела, проекта;

- действенная система психопрофилактики нарушений психологического здоровья в ДООУ, включающей следующие виды ежедневной деятельности детей: релаксационную, двигательную-организующую и имитационно-выразительную;

- различные виды физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастики, физкультминутки, спортивные упражнения в режиме дня, физкультурные занятия, прогулки, закаливающие мероприятия, турпоходы по малой экологической тропе – Тропе здоровья и др.).

Цель организации воспитательной работы в ДООУ определяется государственным образовательным стандартом.

Целевые установки определяются концепцией дошкольного образования и задачами выбранной образовательной программы.

В ДООУ реализуются направления воспитательной работы: умственное воспитание, нравственное воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание, художественно-эстетическое.

Основной функцией организации воспитательной работы в ДООУ, которая обеспечивает планомерную, систематическую работу, является планирование.

Планированию предшествует всесторонний и глубокий анализ состояния организации воспитательной работы в ДООУ, выявлению сильных и слабых ее сторон, определение актуальных задач на предстоящий период. Составляются отчет педагогов.

Организация воспитательной работы осуществляется планомерно, с комплексным подходом к решению ее разнообразных задач, внесением своевременных коррективов в этот процесс.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса. В течение года проведены все запланированные спортивные и культурно - досуговые мероприятия с воспитанниками: утренники, календарные праздники, тематические и физкультурные развлечения и досуги.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Специфика работы с родителями в группе определяется тем, что состав родителей группы разнообразен. Родители ответственно относятся к своим обязанностям. Большинство родителей стараются участвовать в жизни группы.

В воспитательной работе с семьями воспитанников были организованы детско-родительские праздники, развлечения, спортивные праздники: «Спортивный праздник, посвященный 23 февраля»; «Кросс Нации», «Зарничка», «День памяти», посвященные ко Дню Победы; «Праздник ко Дню Знаний»; «Новогодние утренники», «Осенний утренник», «Праздник мам» и др.; тематические выставки и конкурсы детско-родительских работ («Осенняя сказка», «Новогодний символ», «Космос близкий и далекий», «Сказки бабушки Корнея», «Ножки - ладошки», «Бессмертный полк»); родительские собрания (общее родительское собрание в начале учебного года и конце; групповые и общие тематические родительские собрания), круглый стол «Творческая мастерская «Островок детства», «По дороге в школу».

Следует отметить, что родители всегда с интересом принимали участие в жизнедеятельности ДОУ.

В воспитательной работе с воспитанниками, наряду с деятельностью по реализации образовательной программы, были организованы мероприятия: Конкурс чтецов; осенние утренники; новогодние утренники; «8 Марта» утренники во всех возрастных группах; «Масленичная неделя» развлечение; «День Победы». «День матери», «Вороний день», «День защитника отечества» - смотры, конкурсы, праздники для всех воспитанников; «Уроки безопасности».

В рамках реализации программы воспитания были проведены следующие мероприятия:

Месяц	Форма работы	Тема мероприятия	Группа
-------	--------------	------------------	--------

Сентябрь	Праздник, посвященный Дню знаний	«Здравствуй, детский сад!»	Все группы
Октябрь	День пожилого человека (День добра и уважения)	«Мы желаем счастья вам»	Старшая, подготовительная группы
	Осенний праздник	«Осень золотая»	Младшая группа
		«Праздник зонтика»	Средняя группа
		«Волшебные капельки»	Старшая группа
		«Веселый огород»	Подготовительная группа
	Спортивные развлечения	«Кто быстрее?»	Младшая группа
		«Здоровье дарит Айболит»	Средняя
		«Веселые старты»	Старшая
«Ловкие и смелые»		Подготовительная группа	
Ноябрь	День Матери	«Концерт, посвященный Дню Матери»	Средняя, старшая, подготовительная группы
Декабрь	Новогодние утренники	«Новогодняя сказка»	Младшая группа
		«Всех на праздник приглашаем»	Средняя группа
		«Здравствуй, праздник Новый год!»	Старшая группа
		«Новогодние приключения у елки»	Подготовительная группа
Январь	Физкультурно - оздоровительные мероприятия	«Зимние радости»	Младшая группа Средняя группа
		«Зимние состязания»	Старшая группа
		«Зимние катания»	Подготовительная группа
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	«Аты-баты, шли солдаты»	Старшая Подготовительная группа
	Народные праздники	«Масленица»	Старшая Подготовительная группа
Март	Утренники, посвященные 8 Марта	«Мамин день»	Младшая группа
		«Поздравляем маму»	Средняя группа
		«Сегодня мамин праздник»	Старшая группа
		«Поздравляем с Женским днем»	Подготовительная группа
	Спортивные развлечения	«Веселые старты»	Средняя группа
		«Подвижные игры»	Старшая группа
Апрель	Праздник юмора	«Смех собирает друзей»	Старшая Подготовительная группа
	Праздник весны	«Весна пришла»	Младшая группа

		«Весенние встречи»	Средняя группа
		«В лес за весной»	Старшая группа
		«Весна – красна»	Подготовительная группа
	Спортивные развлечения	«Мы растем сильными и смелыми»	Младшая группа
		«Детская Олимпиада»	Старшая группа
		«Путешествие в Спортландию»	Подготовительная группа
Май	День Победы	«Мы помним светлый День Победы»	Старшая Подготовительная группа
	Выпускной балл	«Прощай, детский сад!»	Подготовительная группа
	Спортивные развлечения	«Спорт-это сила и здоровье»	Средняя группа
		«Спорт, спорт, спорт»	Старшая, Подготовительная
Июнь	Праздник, посвященный Дню защиты детей	«Мы на свет родились, чтобы радостно жить», «Здравствуй, лето!»	Все группы
	Спортивные развлечения	«Веселые старты»	Все группы
Июль	Театрализованное представление	«Солнечные зайчики»	Младшая группа
	Игровая программа	«В гостях у сладкожек», «Летний калейдоскоп»	Средняя, старшая группы
	Спортивно – оздоровительный праздник	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», «Безопасное лето!»	Все группы
Август	Календарный праздник	«Яблочный Спас»	Старшая Подготовительная группа
		«Яблоко и ежик»	Младшая группа
	Вечер хороводных игр	«В стране веселых игр»	Средняя группа
		«Мой веселый звонкий мяч», «Путешествие в страну здоровья», «Летняя Олимпиада»	Старшая Подготовительная группа
	Развлекательная программа	«Мыльная феерия» - шоу мыльных пузырей	Все группы

Детский сад «Чебурашка» активно сотрудничает с социальными партнерами:

Наименование органа	Функции
МБОУ Междуреченская СОШ	Обеспечение преемственности в воспитании и обучении детей. Выстраивание системы взаимодействия детского

	сада, школы, семьи и общественности, направленной на повышение качества образования и воспитания детей, их социальную защиту.
Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Кондинская районная больница»	Осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических условий в Учреждении, медицинским осмотром воспитанников, вакцинацией детей. Профилактика инфекционных заболеваний: проведение иммунизации, профилактические прививки, проведение противоэпидемической работы.
Муниципальное учреждение культуры «Кондинская межпоселенческая централизованная библиотечная система»	Создание единой системы работы по приобщению ребенка к книге, воспитанию будущего читателя, приобщение детей к культуре чтения детской литературы, знакомство с творчеством детских писателей. Создание у ребенка целостного представления об окружающем мире, развитие познавательной мотивации.
Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств»	Осуществление интегрированного подхода к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель»
ОГИБДД ОМВД России по Кондинскому району	Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения, повышение ответственности родителей за соблюдением детьми правил дорожного движения
Филиал казенного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Центроспас-Югория» по Кондинскому району	Проведение профилактической работы с воспитанниками по пожарной безопасности (на основании соглашения)

В рамках социального партнерства проведены встречи представителями Кондинской детской библиотеки, с целью приобщения ребенка к книге, воспитанию будущего читателя, приобщению детей к культуре чтения детской литературы, знакомства с творчеством детских писателей. Все это создает у ребенка целостное представление об окружающем мире, способствует развитию познавательной мотивации.

С представителями «Центроспас-Югория» проведены ряд мероприятий с целью расширения знаний воспитанников по пожарной безопасности, расширения знаний о пользе и вреде огня, систематизации знаний о причинах возникновения пожаров, подведения к пониманию вероятных последствий детских шалостей, закрепления правил поведения при пожаре, формирования чувства повышенной опасности при обращении с огнём.

На основании соглашения Центр развития ребенка — детский сад «Чебурашка» взаимодействует с МБУ ДО РДЮСШ. Основной целью взаимодействия является профилактика заболеваний, пропаганда к здоровому образу жизни и повышение интереса к футболу. Занятия спортом повышают иммунитет, укрепляют мышцы мускулатуры, совершенствуют движения, развивают быстроту, ловкость, смелость, уверенность в себе, решают проблему гиперактивности детей. Во время спортивных игр у ребенка развивается логическое и стратегическое мышление, они учатся работать в команде, самостоятельно принимать решения и разрешать конфликты в коллективе мирным способом. Футбол, баскетбол и другие игровые виды спорта развивают жизненно важные качества, учат

бороться и не отступать, закаляют характер.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, программа воспитания взаимодействует с участниками образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ. Конструирование среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и

структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

□ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

□ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

□ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

□ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

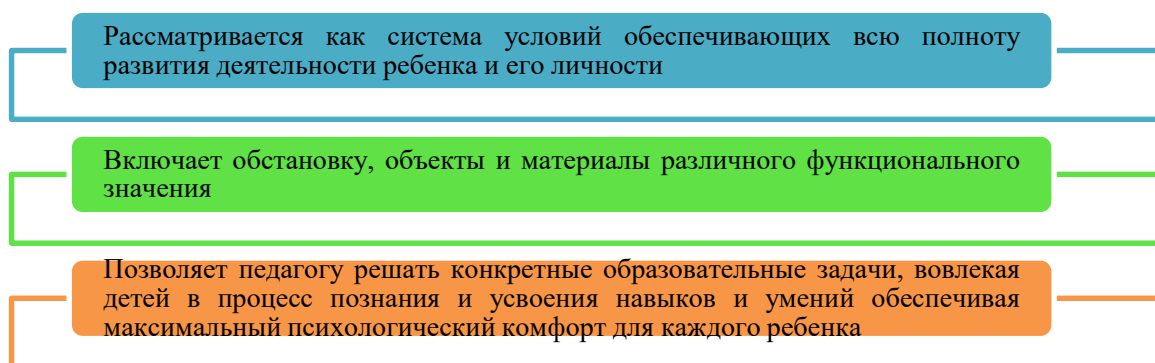
□ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

□ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

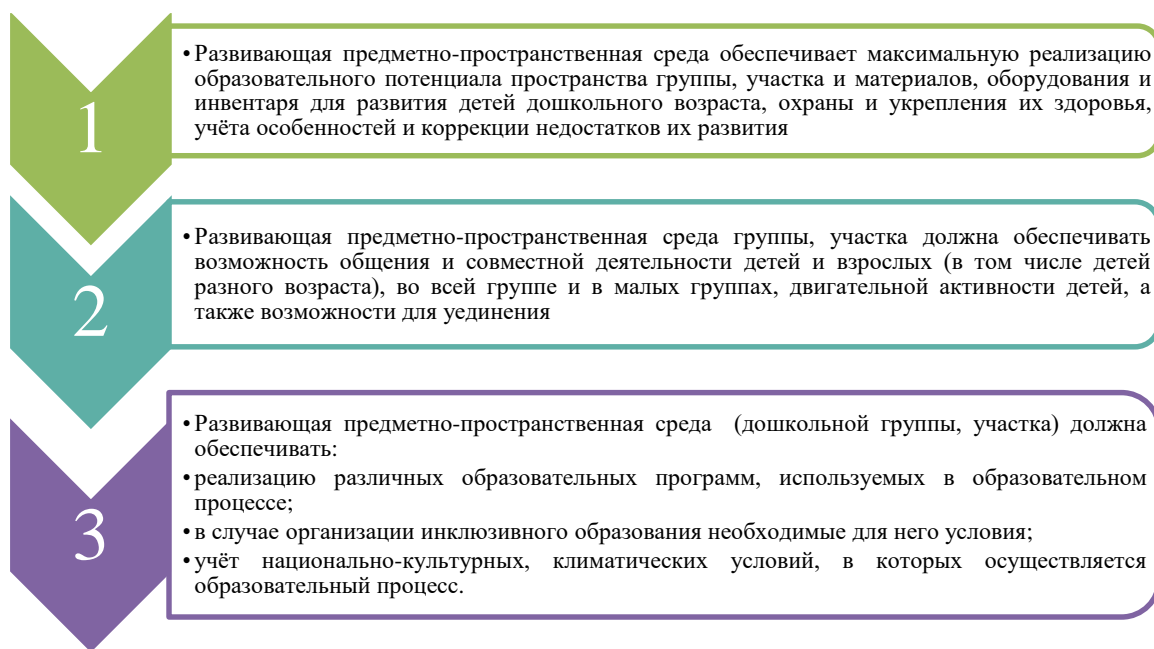
Оснащение предметно-пространственной развивающей среды (далее – РППС) нацелено на организацию основных видов деятельности, на приобретение опыта детьми в 5-и образовательных областях, позволяя таким образом адаптировать предметную среду под конкретные задачи ДОУ. В дошкольном учреждении в каждой возрастной группе организованы центры активности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации, а также территории дошкольной образовательной организации, прилегающей к ней, приспособленной для реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей младенческого, раннего и собственно дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого из перечисленных возрастных этапов, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС ДО:



Требования к развивающей предметно-пространственной среде:



Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды

Наименование	Содержание
Насыщенность среды	Среда соответствует содержанию образовательной программы, а также возрастным особенностям детей
Трансформируемость пространства	Связана с полифункциональностью предметной среды, т.е. представляет возможность изменений, позволяющих по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства
Полифункциональность	Представляет возможность изменений, позволяющих по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства
Вариативность	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей
Доступность	Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям
Безопасность	Соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Материалы и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать гигиеническим и эстетическим требованиям
Активность, самостоятельность, творчество	Позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком
Динамичность	Позволяет трансформировать пространство, с большим разнообразием предметного пополнения
Гибкое зонирование	Позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, мешая друг другу
Сочетание привычных и неординарных элементов	Визуальное оформление предметной среды

Индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие	Позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта
---	--

Обеспечения безопасности в раннем возрасте

При организации РППС следует оградить детей от воздействия следующих опасных и вредных факторов:

- неправильный подбор детской мебели, так как это может повлечь за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, развитие близорукости;
- присутствие в группе постороннего длительного шума, громкой музыки, громкой речи и т. д. во время нахождения в группе может стать причиной нарушения остроты слуха;
- неисправное электрооборудование, ТСО в групповых комнатах и других помещениях, которое может привести к поражению детей электрическим током, пожару, вызванному коротким замыканием;
- неправильное хранение и использование колющих, режущих мелких предметов, использование оборудования и мебели в неисправном состоянии или с дефектами могут стать причиной различных травм;
- неправильное хранение и использование медикаментов и средств дезинфекции, что может повлечь за собой отравления.

Функции развивающей предметно-пространственной среды

Информационная – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта	Стимулирующая – должна быть мобильной и динамичной. В ее организации педагогу необходимо учитывать «зону ближайшего развития», возрастные, индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности	Развивающая – сочетание традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным
---	--	--

Основные составляющие при создании развивающей предметно-пространственной среды:

- варианты (линии) изменения при создании развивающей предметно-пространственной среды: времени; освоенности; стратегического и оперативного изменения; единый комплекс различных модальностей: цветовой, звуковой, кинестетической;
- пространство;
- время;
- предметное окружение.

Условия для создания развивающей предметно-пространственной среды обусловлены:

- реализуемой в ДОУ образовательной программы;

- требованиями нормативных документов;
- ресурсным обеспечением;
- общими принципами построения предметно-пространственной среды;
- на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком;
- накоплением опыта предметно-познавательной и коммуникативной деятельности, развитием познавательных интересов и творческое отражение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности;
- участием педагогов, детей и родителей в преобразовании развивающей предметно-пространственной среды.

Проанализировав состояние развивающей предметно-пространственной среды в нашем образовательном учреждении, мы отметили, что, несмотря на довольно высокий уровень организации, на данный момент она всё же не в полной мере отвечает требованиям, определённым в ФГОС ДО.

На основе анализа развивающей предметно-пространственной среды детского сада мы выделили ряд проблем в её организации:

1. Сохранение и иногда доминирование традиционного подхода к определению способов организации пространства, его наполняемости, отбору игровых и учебных материалов. Причиной этого зачастую является непонимание педагогами возможностей развивающей предметно-пространственной среды в активизации разнообразной детской деятельности. Среда воспринимается своего рода фоном педагогического процесса.

2. Некоторая стихийность при отборе игровых и учебно-методических пособий, материалов, что вызвано объективными и субъективными причинами (недостаточным финансированием; отсутствием ряда качественных и разнообразных материалов; личными предпочтениями и запросами педагогов; формированием банка пособий по одному наиболее знакомому или предпочтительному для педагога направлению).

3. Жёсткое зонирование пространства, статичность среды, что провоцирует снижение интереса дошкольников к её освоению.

4. Неумение отдельных педагогов активизировать деятельность детей по освоению развивающей предметно-пространственной среды.

Выявленные проблемы обусловили проведение поэтапной целенаправленной работы по приведению развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в полное соответствие с требованиями Стандарта. Коллектив понимает, что создать среду в дошкольном образовательном учреждении, в полной мере отвечающую требованиям Стандарта, не просто, зачастую не хватает знаний и навыков, а также материальных ресурсов для приобретения необходимых игровых и расходных материалов. Это определяет необходимость разработки такой системы создания развивающей предметно-пространственной среды, которая не требовала бы кардинальных перемен, а строилась на основе уже имеющейся.

Данную работу мы решили провести в рамках реализации проекта «Территория детства» по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего дошкольного возраста.

Опираясь на нормативные документы, инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы», принципы, требования, условия к построению развивающей предметно-пространственной среды, а также на основании проведенной оценки и анализа предметно-пространственной среды групп раннего дошкольного возраста перед коллективом учреждения встала проблема создать необходимые условия для гармоничного развития детей дошкольного возраста, изменить традиционные способы организации РППС, которые в большей степени, были связаны с ориентацией на ребенка как на объект педагогического воздействия. Главная сложность состоит в том, чтобы построить предметную среду детского сада с учетом особенностей восприятия мира современным ребенком. При этом необходимо сделать так, чтобы она эстетично выглядела

и была направлена на развитие воспитанников ДООУ. Все это подтолкнуло педагогов к поиску новых интересных форм и инновационных подходов к созданию РППС.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности.

Игра – основной вид деятельности для малышей. Яркий, насыщенный игровой центр создает условия для творческой деятельности детей, развивает фантазию, формирует игровые навыки и умения, воспитывает дружеское взаимоотношение между детьми. Во всех возрастных группах имеются паспорта с описанием оборудования и целенаправленности центров.

Модель современной РППС, способствующей улучшению качества образования в ДООУ.

Перед тем как начать организовывать пространство в ДООУ мы изучили требования к РППС, направленные на поддержку инициативы детей во всех видах детской деятельности, которые изложены в ФГОС ДО, так же инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы», инновационную программу «Открытия», методические рекомендации Министерства просвещения РФ, требования СанПин и т.д.

Комиссией образовательного учреждения проведена детальная оценка и анализ предметно-развивающей среды. Были выявлены проблемы, стали искать решения проблем через перераспределения пространства, были рассмотрены все варианты рационального размещения оборудования.

Создавая в Центре развития ребёнка предметно – пространственную среду, постарались так организовать пространство, чтобы каждый ребенок имел возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности.

В соответствии с современными требованиями мы постарались максимально рационально организовать развивающее пространство групп раннего и дошкольного возраста, отвечающую принципам:

Информативность среды была достигнута нами с помощью разнообразных материалов и оборудования. Для предпосылок учебной деятельности эстетически оформлена образовательная среда групп и приемной: имеются магнитно-маркерные доски, грифельная панель, информационные – магнитные стенды «Волшебное дерево» (для размещения детских творческих работ, объявлений и т.д.), «У моря» (для проектирования организованной и самостоятельной деятельности детей в центрах активности и размещения информационно познавательного материала), работающий стенд «Наше солнышко» (представляет собой доску почета ребенка, где размещается фото и другая информация о нем). Оформлены информационные стенды для родителей. Это позволяет нам информировать родителей о деятельности детского сада, обеспечить активность детей во взаимодействии с предметным окружением и, создать условия для поддержания и развития познавательной и игровой деятельности.

Современные возможности позволяют придерживаться в оформлении учреждения единого стиля. Материалы и оборудование создают оптимальную **насыщенность** (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, **трансформирующуюся** среду и обеспечивают реализацию образовательной программы в совместной и самостоятельной деятельности детей.

Насыщенная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, отвечает принципу целостности образовательного процесса, учитывает возрастные возможности, основывается на проектно - тематическом планировании.

Реализация принципа **вариативности** выражается через преимущество, установление такой связи между пространствами, «когда новое, сменяя старое, сохраняет в

себе некоторые его элементы». Большое внимание мы уделили оформлению центров в группах, оснащенных разнообразными материалами играми, игрушками и оборудованием, сделав всё возможное чтоб они стали привлекательны для детей, побуждали их к творческой деятельности, вызывали чувство радости, воспитывали бережное отношение к окружающему, обеспечивали свободный выбор детей. Оснащение центров меняется в соответствии с проектно-тематическим планом, образовательного процесса и учётом возрастных особенностей детей.

Полифункциональность среды позволяет разнообразно использовать различные составляющие РППС, открывает возможности каждому ребёнку найти занятие по душе, попробовать свои силы в разных видах деятельности, осуществлять совместную деятельность. Вся мебель разработана с учетом традиций и современных тенденций детского дизайна, обладает высокими функциональными качествами, стимулирует стремление детей к проявлению инициативы, творчества, активности, самостоятельности, формирование эстетических качеств.

Трансформируемость помогает изменять среду. Учитываются мобильные и многофункциональные качества гибкого зонирования и оперативного изменения пространства в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

Идею мобильности и динамичности мы легко воплотили с помощью ширм. Они позволяют детям вырваться из мира взрослых и поселиться в своем «гнездышке».

Модульные – ширмы, позволяющие быстро собирать и разместить в группе разнообразное оборудование для проведения работы по плану или организации деятельности по запросу детей, а затем оперативно его убрать, не загромождая групповое помещение.

Формы и дизайн модулей – ширм ориентирован на **безопасность** и возраст детей. Созданы, по сюжетно – тематическому принципу. Обеспечивают реализацию разнообразной игровой деятельности как основной формы работы с детьми и ведущей деятельности детей.

С помощью игровых модулей ребенок способен организовать свою деятельность самостоятельно: поставить перед собой цель, оборудовать свое рабочее место, спланировать деятельность, приложить волевые усилия, выстроить логическую цепочку действий, добиваться задуманного результата.

Для качественного и успешного решения поставленных задач при ознакомлении дошкольников с профессиями, созданы зоны комфортного пребывания и развития детей «Умный дом», в котором среда **трансформируется** и является мобильной, как для проведения сюжетно-ролевых игр, так и для развития познавательных способностей детей (например, сегодня – это салон красоты, а завтра уголок уединения или музей).

В групповом помещении размещен центр двигательной активности для физического развития детей и координации движений (Аэрофутбол, массажные коврики, мягкие модули, кегли, мячи, кольцоброс и т.д.) и открытая площадка, где детям предоставляется возможность поиграть в различные игры: «Речевой лабиринт», «Математические пятнашки», «Крестики-нолики», «Домино».

Нововведения в дошкольном образовании требует от педагогического работника саморазвития, самообразования, совершенствование профессионального мастерства.

Учитывая особенности построения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, примерной основной образовательной программой дошкольного образования «ОткрытиеЯ», а также наличия групп комбинированной направленности в дошкольном учреждении разработан и реализуется проект «Калейдоскоп возможностей» по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе старшего дошкольного возраста в технологии инклюзивного пространства с целью:



- изучения и внедрения новых подходов в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.

- организации единой психологически комфортной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.
- обеспечения доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ, оптимальной адаптации их в социуме.
- повышения уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе; активное сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Анализируя выше сказанное, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует ФГОС ДО и ООП ДО. Осуществляется творческий подход при организации РППС. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность детей, вызывает эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

На сегодняшний день развивающая среда в нашем Центре развития ребёнка имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребёнка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к современным требованиям сегодняшнего дня.

В группах раннего возраста имеются:

<p>Центр мелкой моторики «Пирамидка», «Ловкие пальчики»</p>	<p>В нем размещены: напольная сенсорная черепаха, солнышко, сенсорный коврик «Ежик», бизиборд «Жучок», шнуровки: яблоко, долька арбузная, елочка, пуговица, башмак и др. В раннем детстве дети приобретают умение различать предметы по их внешним признакам (форма, величина, цвет и др.) и учатся правильно с ними действовать. Для расширения знаний в группе имеются дидактические игры такие как: лото, мозаика, «Картинки половинки», «Овощное лото», Пазл «Чей малыш. Домашние животные?» Пазл – «Ферма», домино, пирамидки разных величин, форм, кубики «Сложи рисунок», ведерки – пирамидки разных размеров для сравнения величин, цветов, деревянные разноцветные кубики. Дидактические игрушки: цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки, игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания.</p>
	

Центр воды и песка «Куличик»



Находится специальное оборудование: мобильная песочница, разноцветный – кинестический песок, емкости для переливания воды, резиновые игрушки, губки, формочки и др. Организуя игры с песком и водой, мы знакомим детей со свойствами различных предметов и материалов и закрепляем элементарные представления о форме, величине, цвете предметов, развиваем мелкую моторику ребенка. Малыши любят такие игры. Песок можно пересыпать из ладошки в ладошку, из совка в формочку, в него можно закапывать различные предметы и откапывать их. Игры с водой вызывают положительные эмоции. Дети переливают воду из одной емкости в другую, пускают кораблики, окрашивают воду в разные цвета. Знакомятся с такими понятиями, как теплый-холодный, сухой-мокрый, тонет-не тонет, пустой-полный и многое другое. Для игр и экспериментирования имеются: ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки, надувные, пластмассовые, резиновые, заводные игрушки. Сачки.

Центр «Каляки-маляки», «Волшебный карандаш»



Малыши начинают проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности в группах создан центр изобразительного искусства, в котором с помощью разноцветных мелков, дети могут проявлять свою самостоятельность. Малыши любят рисовать пальчиками и ладошками. Для такого мы рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла. Имеются магнитно-маркерная доска для рисунков детей (выставка), восковые мелки; наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь); кисти для рисования, для клея; палитра, емкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования; пластилин (не липнущий к рукам); формочки для лепки, печатки, губки, ватные тампоны и палочки для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доска для рисования мелками, раскраски, книги с красочными иллюстрациями.

	
<p>Центр книги «Говоруша», «Любимая сказка»</p> 	<p>Все процессы развития в раннем детстве тесно связаны с развитием речи. Речевое развитие учит малыша произносит первые звуки, слова, звукоподражания, простые двух - трёхсловные фразы. В центрах находится: предметные и сюжетные картинки, картотеки: потешки «Забавушка», пальчиковая гимнастика «Ловкие пальчики», картотека артикуляционных гимнастик «Веселый язычок», имеется в группе мультимедиа, где дети могут посмотреть познавательные и обучающие мультфильмы «Малышарики», «Синий трактор», «Маша и медведь», «Буренка Даша»</p> 
<p>Центр театрализованной деятельности «Забавушка», «Колобок»</p>	<p>Любимые и знакомые сказки, потешки, прибаутки мы обыгрываем при помощи различных видов театра: пальчиковый, деревянные театры «Колобок», «Курочка ряба», кукольный театр «Курочка ряба». Сказки для фланелеграфа «Теремок», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Курочка ряба», «Краденное солнце», «Теремок», маски – шапочки сказочных героев.</p>



Центр сюжетно-ролевых игр
«Затейники»



В свободном доступе для детей находятся игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр. Кукольный центр (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, набор столовой и чайной посуды, предметы домашнего обихода, набор кукол, колясок, атрибуты для зарождающихся в этом возрасте сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Доктор», «Парикмахерская», «Магазин». Для поддержания интереса игровой деятельности, обеспечиваем сменяемость материала. Он соответствует возрасту и безопасен в использовании. Для мальчиков характерно освоение «дальнего» пространства групповой комнаты и желание больше использовать в игре предметы-двигатели (машины, тележки, каталки и т.д.), а также свободно перемещаться из одного конца комнаты в другой.



Центр музыки «Погремушка»,
«Веселые нотки»

В центрах располагаются разнообразные музыкальные и шумовые инструменты, которые доставляют детям много радостных минут, и, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша. С детьми играем в такие музыкальные игры, как «Угадай, на чем играю», «Что звучит».



Центр физического развития
«Крепыш», «Здоровячок»

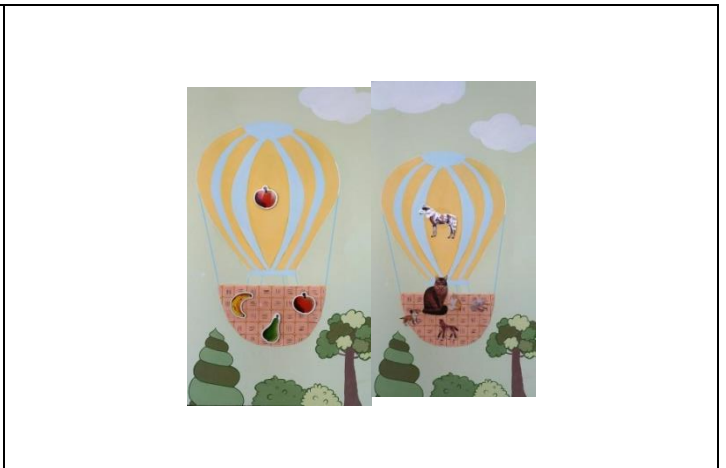
С целью организации оздоровления и проведения профилактических мероприятий в спальне для детей расположены: массажная дорожка, картотека гимнастик после сна и массажа (поглаживание, похлопывание и т.д.). Расположено оборудование для проведения подвижных игр, утренней гимнастики, а также для самостоятельных игр детей. Для удовлетворения двигательной активности имеются мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки, погремушки, мячи большие и маленькие, в том числе массажные, кегли, обруч. Для развития двигательной активности детей (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков): модули, веревки, дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием, мини-мат.



Центр конструирования
«Самоделкин»

Предназначен для обеспечения игровой и познавательной, творческой активности детей, в котором имеется строительный материал: кубики,

	<p>пластмассовый конструктор среднего размера и маленького размера, деревянный конструктор, транспортные игрушки, конструктор крупного размера, мягкие модули.</p>
	
<p>Центр игровой поддержки ребенка</p>	<p>Целью создания ЦИПР является развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение. ЦИПР осуществляет психолого-педагогическую деятельность, направленную на всестороннее развитие детей в возрасте от 0 до 5 лет, а также для детей, не посещающих детский сад, и детей, имеющих нарушение в развитии, на основе методов организации игровой деятельности. Основными формами работы с ребенком и семьей являются индивидуальные и подгрупповые игровые сеансы, игры - занятия, развлечения, мастер-классы. Для работы ЦИПР привлекаются педагогические работники: воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель, педагог-психолог.</p>
	
<p>Интерактивные стенды: магнитные и грифельные</p>	<p>Для предпосылок учебной деятельности и с целью визуализации эстетически оформлены интерактивные стенды, для детей созданы: Грифельная доска «Домик», интерактивный магнитный стенд «Веселые фигуры», «Веселая карусель», магнитный стенд «Воздушный шар». Создана картотека развивающих игр для интерактивных стендов.</p>



В группах предусмотрен уголок уединения. Здесь малыш может спрятаться, играя в прятки, или, испытывая коммуникативные перегрузки, некоторое время побыть в одиночестве. Уют и тепло создает мягкие яркие подушки, домик, коврик, на котором малыши могут играть самостоятельно или вместе с воспитателем. Это способствует поддержанию доверительных отношений между взрослым и детьми.



В групповом помещении, спальне и приемной групп младшего, среднего, старшего дошкольного возраста имеются:

Центр искусств



Литературный центр и Центр грамотности и письма



<p>Центр математики и манипулятивных игр</p>	
<p>Центр науки и естествознания</p>	
<p>Центр песка и воды</p>	
<p>Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр</p>	
<p>Центр строительства</p>	

<p>Центр кулинарии</p>	
<p>Открытая площадка</p>	
<p>Центр шахматной игры</p>	
<p>Центр сенсорного развития</p>	
<p>Уголок уединения</p>	
<p>Центр речевого развития</p>	

<p>Центр физического развития</p>	
<p>Магнитно-грифельные панели и информационные стенды</p>	<p>Для предпосылок учебной деятельности и с целью визуализации эстетически оформлены магнитно-грифельные панели и интерактивные стенды: «Акварелька» для размещения детских творческих работ, «Важно знать» для информирования родительской общественности, грифельная панель, для размещения объявлений, поздравлений и детского творчества. Разработано методическое пособие по применению магнитно-грифельных панелей.</p>
	
	

Центры активности дополняются и меняются в зависимости от образовательного процесса и от пожеланий его участников - детей, педагогов, родителей (законных представителей).

В каждом центре активности имеется оборудование, материалы и дидактические игры, которые направлены на речевое развитие, развитие крупной и мелкой моторики, предназначенные для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, детей-инвалидов.

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач и тематики, имеют возможность изменяться, то есть становятся подвижные, трансформируемые границы.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в целях ранней профориентации подразумевает:

- Материалы для дидактических, сюжетно-ролевых игр.
- Подбор демонстрационного материала - «Профессии».
- Подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями
- Аудио- и видеоматериалы по теме «Профессии».
- Подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии».

- Подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии».
- Подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями, в том числе с использованием ИКТ-технологий.
- Создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда.
- Выпуск настенной газеты, посвященной профессиям взрослых.
- Оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей».

Знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей. Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.

В групповом помещении, спальне и приемной группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет) имеются:

<p>Центр искусств (знакомство с профессиями: художник, скульптор)</p>	
<p>Литературный центр и Центр грамотности и письма (знакомство с профессией библиотекарь)</p>	
<p>Центр математики и манипулятивных игр (знакомство с профессией учитель)</p>	

	
<p>Центр науки и естествознания (знакомство с профессиями: химик, лаборант)</p>	
<p>Центр песка и воды (знакомство с профессией эколог)</p>	
<p>Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр (знакомство с профессиями: почтальон, парикмахер, продавец, врач и т.д.)</p>	



Центр строительства
(знакомство с
профессиями:
архитектор, строитель)

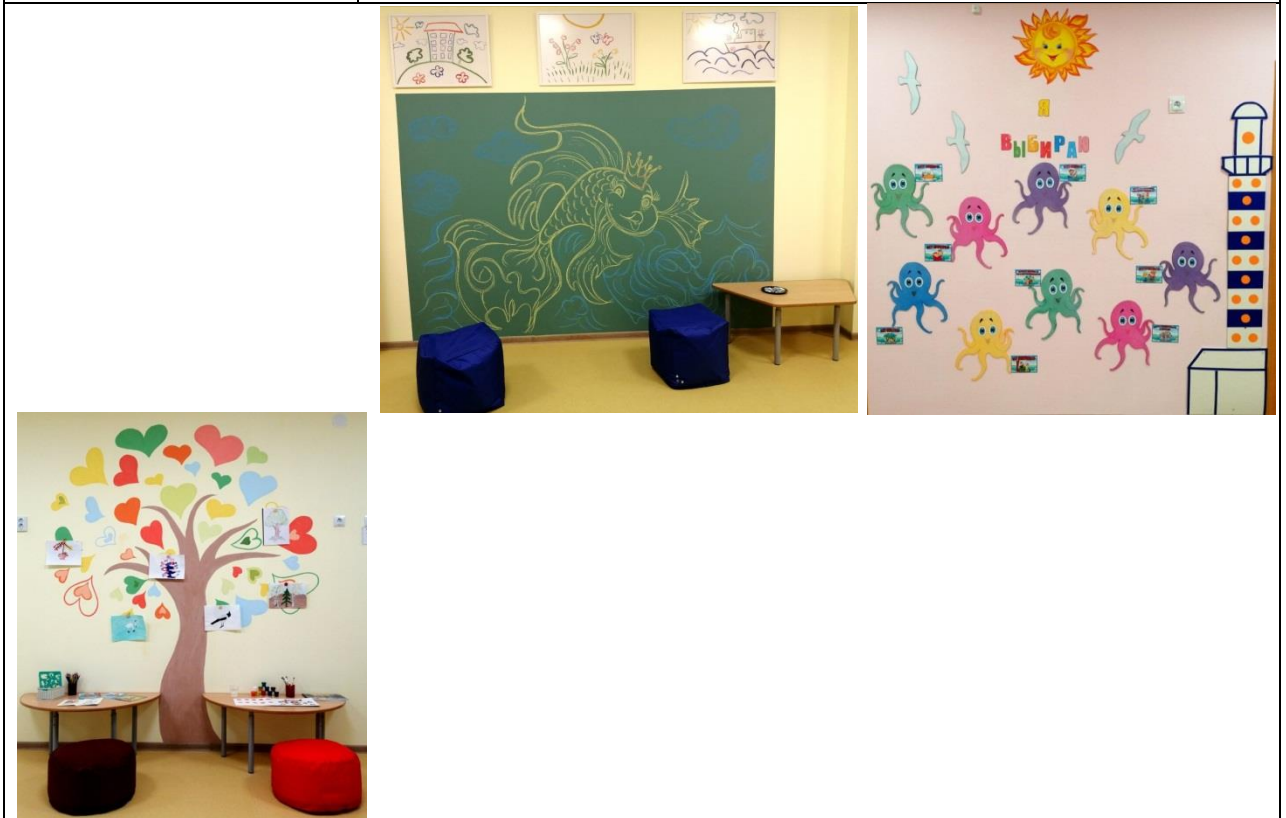


Центр кулинарии
(знакомство с
профессиями: повар,
кондитер)



<p>Открытая площадка</p>	
<p>Центр сенсорного развития</p>	
<p>Уголок уединения</p>	
<p>Центр физического развития</p>	
<p>Грифельные, магнитные панели и информационные стенды</p>	<p>Для предпосылок учебной деятельности эстетически оформлена образовательная среда группы и приемной: имеются магнитно-маркерная доска, грифельная панель, информационные – магнитные стенды «Волшебное дерево» (для размещения детских творческих работ, объявлений и т.д), «У моря» (для проектирования организованной и самостоятельной деятельности детей в центрах активности и размещения информационно познавательного материала), работающий стенд «Наше солнышко» (представляет собой доску почета ребенка, где размещается фото и другая информация о нем).</p> <p>Созданы зоны комфортного пребывания и развития детей «Умный дом», в котором среда трансформируется и является мобильной, как для проведения сюжетно-ролевых игр, так и для</p> 

развития познавательных способностей детей (например, сегодня – это салон красоты, а завтра уголок уединения или музей).
В групповом помещении размещен центр двигательной активности для физического развития детей и координации движений (Аэрофутбол, массажные коврики, мягкие модули, кегли, мячи, кольцоброс и т.д.) и открытая площадка, где детям предоставляется возможность поиграть в различные игры: «Речевой лабиринт», «Математические пятнашки», «Крестики-нолики», «Домино».



Развивающая предметно-пространственная среда в нашем дошкольном учреждении расширяет границы:

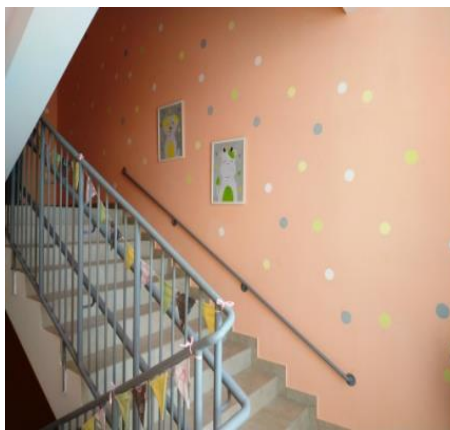
В фойе оформлена фотозона, которая имеет разное тематическое оформление



В коридоре оформлен мини-игровой уголок



Лестничные пролеты эстетично оформлены и имеют различную тематическую направленность



На третьем этаже в коридоре:

Имеется	Планируется
<p>Центр английского языка, где расположены подушки, пуфы, магнитно-грифельная панель и</p>	

оформлена стена с алфавитом. В данном центре закреплен телевизор с целью визуализации и проведения занимательных занятий.



Информационный стенд, направленный на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Размещение фотовыставки «Природа родного края» и детских творческих работ, посвященных традициям родного края.



Информационный стенд «В мире животных», направленный на ознакомление с окружающим миром.

Размещение магнитно-грифельной панели для проведения различных игр: «Чей след?», «Угадай тень» и т.д.

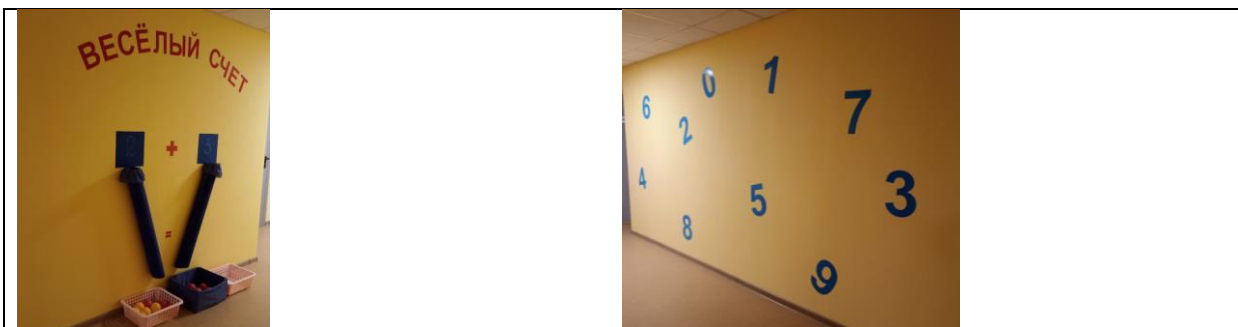


Информационный стенд «Достопримечательности мира», направленный на ознакомление с окружающим миром, предназначен для проведения экскурсий и занятий.

Размещение фотовыставки «Вокруг света» и детских творческих работ, и оформления магнитного путеводителя, где будут представлены фото, рисунки, предметы, привезенные из разных стран.



Оформлена стена «Веселый счет», «Геометрические фигуры». Разработаны дидактические игры для детей с целью формирования элементарных математических



Создан центр «Лента времени», с целью проведения экскурсий и лекториев «От истоков к современности». Разработаны дидактические и познавательные игры, проведение тематических лекториев.



Требуется работа по повышению качества РППС для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также оформить пространство тематических «работающих стендов» («Демонстрационные портфели», «Деловые хлопоты», «Новости дня», «Тематический проект»).

Планируется создать семейную комнату, в которой будет размещена библиотека, игротка и зона для неформального общения. Данная комната предназначена для обсуждения совместных инициатив и идей родителей и воспитателей.

Наличие оборудованных помещений в ДООУ. Для стимулирования двигательной активности в группе и спальне находится горка со ступеньками и пологим спуском, также имеется мягкий модуль и сухой бассейн. Для детей до 1 года имеются маленькие манежи и бегунки. Для малышей установлен деревянный манеж, где дети могут поиграть с любимыми игрушками.

Для маленьких детей до 1 года в группах созданы все необходимые условия, в том числе специальные столы для кормления, пеленальные столы, имеется аппарат для подогрева молочной смеси и стерилизатор для бутылочек, кровати с высокими бортиками и мягкими панелями с целью комфортного и безопасного сна. Для детей постарше столы и стульчики в соответствии с возрастом, а для родителей созданы комфортные условия для кормления – ширма.



Участок расположенный на территории ДООУ для организации игр, физической активности детей, на котором имеются: веранда, песочница, стол с двумя скамейками,

скамейка «Львенок», горка, для проведения сюжетно-ролевых игр – «Вертолет», качалка на пружине «Ромашка».

Для всестороннего развития и рациональной организации воспитательной работы в ДОО оборудованы такие помещения, как музыкальный зал, групповые помещения, методической кабинет, спортивная площадка, групповые участки, на территории детского сада зелёные насаждения, клумбы.

В учреждении создано единое пространство, гармонично используется среда групповых комнат, кабинетов и залов, территория образовательного учреждения - это своеобразная визитная карточка, составляющая образовательного пространства дошкольного детства. Коллектив детского сада стремится сделать игровые площадки и участки не только красивыми, но и полезными в плане всестороннего развития детей.



Вывод: предметно-пространственная среда ДОО создана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Перспективы развития на 2024г.: продолжать совершенствовать предметно-пространственную среду, учитывая образовательные потребности воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей).

Результативность системы воспитательной работы. Анализ воспитательной работы показал необходимость продолжения углубленной работы педагогического коллектива по нравственно-патриотическому, гражданскому воспитанию детей. Процесс формирования самосознания ребенка начинает формироваться в дошкольном возрасте, а потому важнейшими задачами развития ребенка дошкольного возраста, его гражданского воспитания выступает задача освоения родной культуры, воспитание гражданина своей страны.

Таким образом, самоанализ организации воспитательной работы в ДОО, показал, что вся работа реализуется в тесной связи с ведущими нормативными документами (Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года; Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ДО, и другие федеральные и региональные документы). Организация воспитательной работы в ДОО ориентируется на всех участников образовательной деятельности.

10. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОО

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство детского сада. Для этого в детском саду разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями. Для получения объективных данных в детском саду используются: социальная анкета, опросники, изучение документации. В ДОО проведено анкетирование «Удовлетворенность родителей процессом и результатом воспитательно-образовательной деятельности

педагогов», в котором приняло участие 53 человека.

По результатам анкетирования родителей по итогам отчетного учебного года:

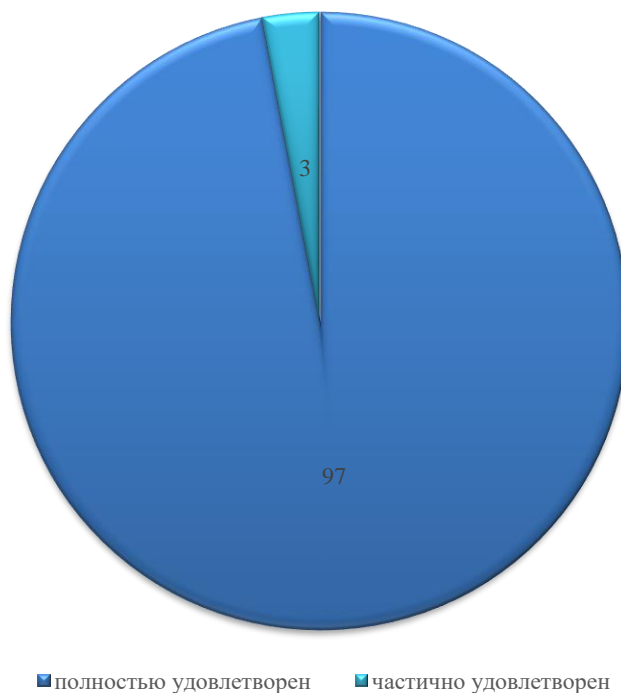
1. Педагоги систематически обсуждают с родителями вопросы, касающиеся пребывания ребёнка в дошкольном учреждении (дисциплины, питания, гигиенических процедур и т.п.) – 98%, т.е. хорошо налажено информативное, индивидуальное взаимодействие с родителями по различным вопросам пребывания ребенка в детском саду.

Воспитателям необходимо включить в систематические обсуждения с родителями всех возрастных групп вопросы воспитания у детей нравственных ценностей, культуры поведения, экологического и патриотического воспитания.

2. Родителей (законных представителей) удовлетворяет уход, воспитание и обучение детей в детском саду (97%), доброжелательное отношение сотрудников к родителям и их детям (95%), умение успокоить и подбодрить, избавить от негативных переживаний (98%), развитие у детей способностей в объединения дополнительного образования и на индивидуальных занятиях (99%).

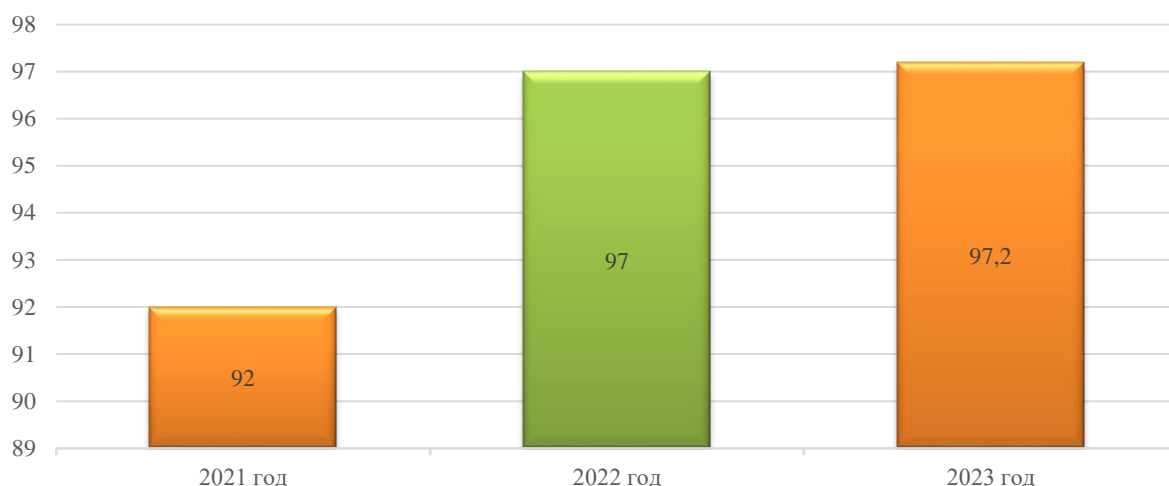
3. Высокая степень удовлетворенности родителей работой помощника воспитателя в группе (100%), степенью привлечения семей к участию в праздничных мероприятиях ДОО (98%), конкурсах, проектах, акциях (100%), организацией физкультурно-оздоровительных мероприятий (90%).

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) 2023 год



Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) в 2022 году удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг составило 97%, в 2023 году 97,2%.

Сравнительный анализ удовлетворенности родителей (законных представителей)



Вывод: Удовлетворенность родителей воспитанников процессом и результатом воспитательно-образовательной деятельности педагогов, качеством предоставляемых услуг на высоком уровне. В ДОО создаются условия для удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их дополнительному образованию. Родители получают информацию о ходе образовательного процесса, его формах, средствах, методах, имеют возможность вносить предложения, замечания по вопросам пребывания ребенка в ДОО участвовать в жизнедеятельности детского сада. Необходимо уделить особое внимание физическому развитию детей дошкольного возраста.

Педагогический коллектив, получая обратную связь от родителей воспитанников, вносит коррективы в образовательный процесс с целью его совершенствования.

Перспективы развития на 2023 год: в целях совершенствования воспитательно-образовательного процесса в ДОО необходимо: - выявить запросы родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам условий пребывания ребенка в ДОО, по вопросам перспектив развития ДОО. - составить план работы с родителями (законными представителями) по их взаимодействию с детским садом; - выявить степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказываемых образовательных услуг в 2023 году, проанализировать полученные результаты.

11. Оценка качества подготовки воспитанников

Образовательная деятельность в ДОО строилась с учетом основных принципов государственной политики Российской Федерации в области образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598 –20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации воспитательно-образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В работе с воспитанниками реализованы все перспективные планы по образовательным областям и направлениям.

Формы диагностики позволили обеспечить объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- ежедневное наблюдение, во всех естественно возникающих образовательных ситуациях (в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него);
- свободные беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности»;
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- итоговые занятия.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектировали образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планировали индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требовали особой педагогической поддержки.

Усвоение воспитанниками программного материала проанализировано с помощью педагогического мониторинга. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Результаты качества освоения ООП МАДОУ «ЦРР – детский сад «Чебурашка» на конец 2022 года представлены в таблице:

Показатели освоения ООП	Высокий		Средний		Низкий		Итого воспитанников в пределах нормы	
	Кол-	%	Кол-	%	Кол-	%	Кол-во	%

	во		во		во			
Уровень развития целевых ориентиров	45	48%	106	45%	25	7%	151	93%
Качество освоения образовательных областей	45	48%	106	45%	25	7%	151	93%

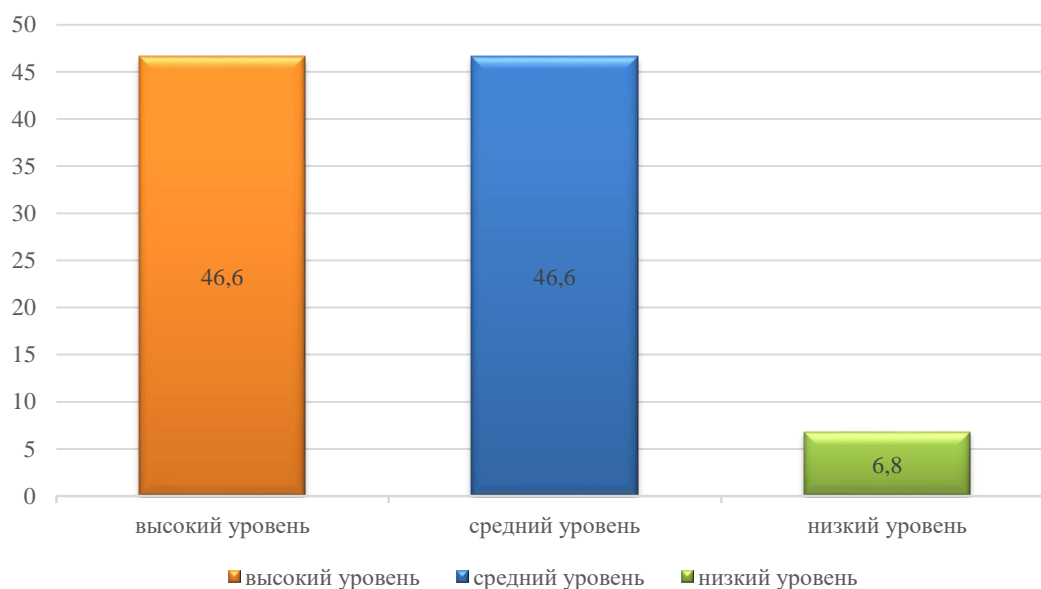
На основании приказа управления образования администрации Кондинского района «О проведении рабочего совещания «О готовности выпускников, обучающихся по программам дошкольного общего образования, к школьному обучению» от 10.04.2023 года №223 и приказ а учреждения от 11.04.2023 года №127-од «О проведении рабочего совещания «О готовности выпускников, обучающихся по программам дошкольного общего образования, к школьному обучению», с целью организации преемственности между дошкольным общим и начальным общим образованием, определения уровня готовности выпускников образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, в 2023 году проведено рабочее совещание на базе МАДОУ «ЦРР-детский сад «Чебурашка».

По итогам совещания принято решение:

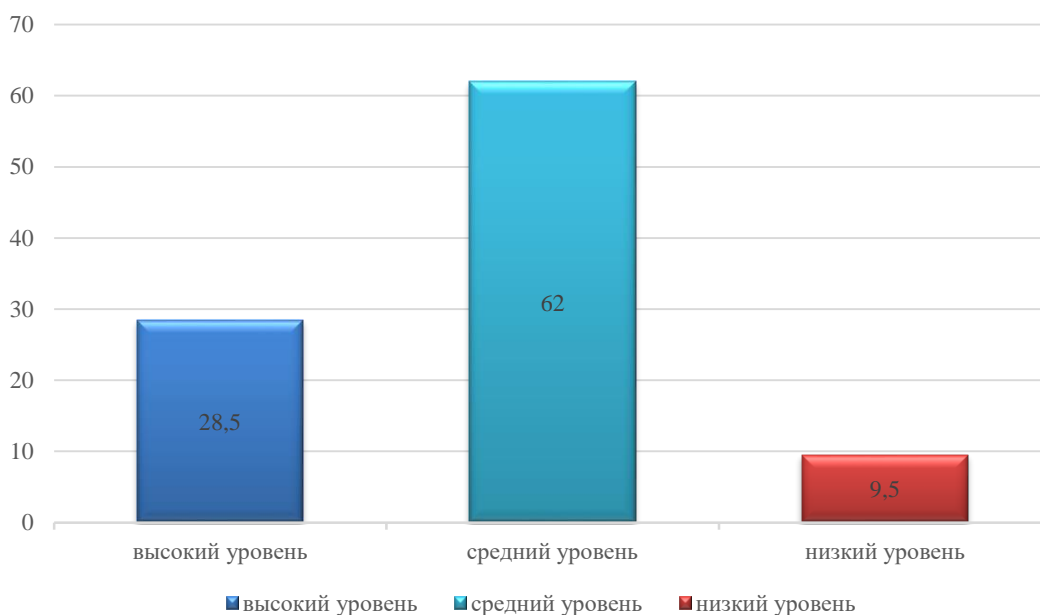
1. Воспитанники МАДОУ «ЦРР-детский сад «Чебурашка» в количестве 31 человек освоили основную образовательную программу, 5 детей – адаптированную основную образовательную программу.

2. Оказать коррекционную помощь детям в школе, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

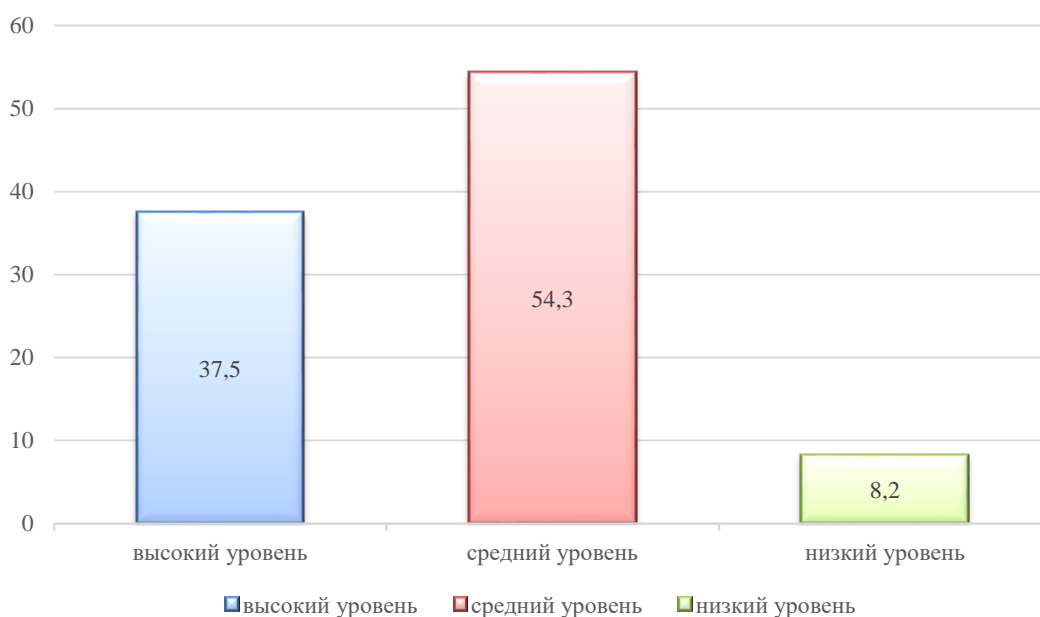
Готовность к школьному обучению группы «Всезнайки» составила: 46,6% - высокий уровень, 46,6% - средний уровень, 6,8% - низкий уровень. 1 ребенок показал низкие результаты, т.к. обучалась по АОП ДО и имеет задержку психического развития.



Готовность к школьному обучению группы «Любознайки» составила: 28,5% - высокий уровень, 62% - средний уровень, 9,5% - низкий уровень. 2 ребенка показали низкие результаты.



Вывод: 37,5% - высокий уровень готовности к школе, 54,3% - средний уровень подготовки, 8,2% - низкий уровень.



По результатам педагогической диагностики можно сделать выводы о качестве образовательной деятельности по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения и Адаптированных основных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с задержкой психического развития (ЗПР):

- ОО «Физическое развитие» - необходимо усилить работу по предупреждению утомления у детей 6-7 лет;
- ОО «Социально-коммуникативное развитие» - требуется обратить особое внимание на воспитание желания у детей участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- ОО «Познавательное развитие» - требуется продолжать работу с детьми по

формированию понимания того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа, способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

- ОО «Речевое развитие» - незначительная положительная динамика, однако необходимо продолжать работу с детьми и родителями по развитию связной речи (диалогической и монологической форм);

- ОО «Художественно-эстетическое развитие» - необходимо продолжать работу по формированию основ музыкальной культуры, ознакомлению с музыкальными понятиями и жанрами; развитию поэтического и музыкального слуха; развитию детского музыкально-художественного творчества.

Дистанционная работа отрицательно не сказалась на развитии детей, родители (законные представители) или лица, заменяющие их, остались, удовлетворены услугами детского сада. Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Основная образовательная программа дошкольного образования и Адаптированные основные образовательные программы для воспитанников с ограниченными возможностями реализуются в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в Учреждении, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников детского сада. Результатом воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризуется достигнутым уровнем психологического развития накануне поступления в школу, высокой мотивации к школьному обучению. Проведя сравнительный анализ, освоения воспитанниками ООП ДО прослеживается стабильная положительная динамика в освоении образовательных областей, освоения всех видов детской деятельности, достижения целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ результатов оценки психологической готовности детей к школе. Педагогами-психологами совместно с воспитателями подготовительных к школе групп проведено обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 36 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности у детей умения работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу, уровень распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности и самоконтроля собственной деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности с детьми в предшкольный период.

Выводы:

1. В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

2. Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышает свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников и специалистами дошкольного учреждения – музыкальным руководителем, педагогом дополнительного образования, инструктором по физической культуре, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом.

3. Развивающая предметно-пространственная среда в проверяемых группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Анализ деятельности ППк. В 2023 году было проведено 7 заседаний ППк. Члены

консилиума выявляли детей группы риска, обеспечили комплексное сопровождение воспитанников с ОВЗ и детей группы риска. При необходимости направляли детей на ТМПК для уточнения дальнейшего образовательного маршрута воспитанников, имеющих трудности в речевом развитии или освоении программы. Регулярно оказывали консультативную помощь педагогам и родителям по вопросам организации образовательно-воспитательного процесса с учетом структуры дефекта ребенка и динамики его индивидуального развития.

Логопедический пункт: В результате работы достигнута положительная динамика развития речи детей, включая случаи с осложнёнными речевыми расстройствами, требующими специализированной логокоррекции.

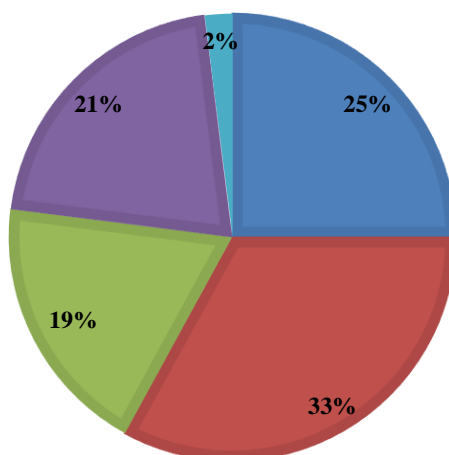
Вывод: логопедическая работа ведется в системе. Результативность высокая – соответствует возможностям логопункта.

Результаты качества коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в речи на конец 2022 года представлены в таблице:

Количество детей	ОНР	НВОНР	ФФНР	ФНР	ЛГНР	Примечание
на начало года						
48 воспитанников	12/25%	16/33%	9/19%	10/21%	1/2%	
на конец года						
48 воспитанников	10/21%	6/12%	8/17%	6/12%	2/9%	14 норма речевого развития 29%

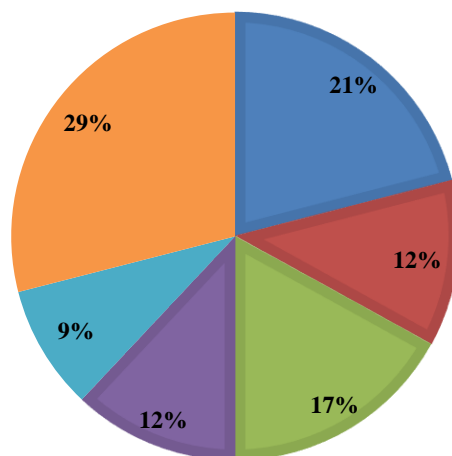
РЕЗУЛЬТАТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ НА НАЧАЛО ГОДА

■ ОНР ■ НВОНР ■ ФФНР ■ ФНР ■ ЛГНР



РЕЗУЛЬТАТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ НА КОНЕЦ ГОДА

■ ОНР ■ НВОНР ■ ФФНР ■ ФНР ■ ЛГНР ■ Норма речевого развития



Представленные детям задания позволили оценить:

- возможность работать в соответствии с инструкцией (удержание алгоритма деятельности);

- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего;

- возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

По итогам реализации программы индивидуальных занятий по развитию познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста 80% наблюдается положительная динамика развития познавательных процессов, у 20% детей наблюдается волнообразная динамика (кратковременное улучшение показателей психических процессов по причине пропусков занятий).

В плане совместных действий проектируется характер помощи психолога, логопеда и других специалистов детям с особыми образовательными потребностями, с различными затруднениями в развитии – в зависимости от характера требуемого сопровождения. Составляются рекомендации для воспитателя, родителей по работе с ребенком (детьми), направленной на поддержку его индивидуальности, коррекцию трудностей в его (их) развитии.

Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель строят свои планы и программы на основе общего комплексно тематического плана ДОУ (образовательных тем, традиционных событий) в тесной содержательной связи с планами воспитательно-образовательной работы групп, тем самым обеспечивая преемственность программных целей и задач работы.

Положительная динамика в преодолении речевых нарушений свидетельствует о достаточной эффективности выбранных педагогических технологий и методических приемов в работе с детьми.

Анализ качества взаимодействия специалистов ДОУ и медицинского персонала в вопросах реализации коррекционной помощи дошкольникам указал на необходимость введения дополнительных мер по осуществлению организации и контроля совместной работы.

Планы взаимодействия специалистов в нашем ДОУ центрируются относительно конкретного ребенка и выражаются в совместной выработке и реализации

индивидуального образовательного маршрута его развития, основанного на учете уровня индивидуального развития ребенка. В планах специалистов обеспечена преемственность, комплексный подход.

В ДОУ применяются здоровьесберегающие технологии:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- технологии обучения здоровому образу жизни.
- технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов.
- технологии пропаганды здорового образа жизни.

В течение учебного года физкультурно-оздоровительная работа велась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования. В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное. Профилактическое направление (витаминоизация третьего блюда, соблюдение благоприятного микроклимата, оздоровительный самомассаж, закаливание, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний. Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

Система физического воспитания дает свои положительные результаты:

- пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Вывод о качестве освоения основной образовательной программы: в Учреждении налажена системная работа по реализации всех пяти областей развития ребенка. Эффективно работают логопункт, психолого-педагогический консилиум, психологическая служба, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Педагогами осуществляется педагогическая диагностика уровня индивидуального развития, результаты которой используются для индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей. Осуществляется анализ динамики уровня развития каждого ребенка по отношению к его уровню ранее. Оказывается своевременная и квалифицированная индивидуальная поддержка ребенку при выявлении затруднений в достижении им ожидаемых результатов реализации образовательных программ.

Рекомендации: воспитателям возрастных групп продолжать совершенствовать предметно-развивающую среду в группах для совместной и самостоятельной деятельности детей в соответствии с программными целями и задачами; восполнять у молодых воспитателей недостаток знаний по методике развития речи дошкольников в ООД и в режиме дня, по созданию ППРС в группе для развития речи и навыков общения у дошкольников, по организации педагогической диагностики речевого развития. Продолжать работу педагогического коллектива по освоению и внедрению в практику эффективных форм, средств, методов и технологий речевого и социально-коммуникативного развития дошкольников (технологии проектной деятельности, интерактивные технологии, игровые технологии, технологии проблемного обучения, личностно-ориентированные технологии).

Достижения воспитанников ДОУ в спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня

№	Наименование	Уровень	ФИ ребенка	ФИО руководителя	Результат
1.	Викторина «Время знаний» «Цифры и числа»	Всероссийский	Мармышев И.	Тайлакова С.А.	1 место
2.	Викторина «Время знаний», «Путешествие в осенний лес»	Всероссийский	Созонтова Е.	Тайлакова С.А.	1 место
3.	Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности	Всероссийский	Аюпов А. Жеребцов Р. Пуртов Д. Тишкина В.	Иванова Н.Г.	Участие
4.	III Всероссийский творческий конкурс «Вместе с папой, вместе с мамой»	Всероссийский	Мустафина Ю. Жеребцов Р. Аюпов А.	Иванова Н.Г.	1 место 1 место 1 место
Итого участников 1, победителей и призеров 5 человек					
5.	Конкурс «Безопасные дороги глазами ребёнка»	Окружной	Самиев У.	Иванова Н.Г.	Участие
6.	Окружной конкурс детского рисунка «Радуга Югры»	Окружной	Пуртов Д. Романовская В. Морозова А. Константинов Т.	Иванова Н.Г. Демидова Т.Г. Билебрух Л.Д. Заботина С.Н.	2 место 2 место Участие Участие
Итого участников 3, победителей и призеров 2 человека					
7.	Конкурс «Рождественские звёздочки»	Муниципальный	Чебаков Н.	Тайлакова С.А. Рыбина И.И.	3 место
8.	Конкурс «Сюрприз деду морозу»	Муниципальный	Шестаковский М. Мармышев И. Чебаков Н. Смоленская Д. Седякина М. Рогозин П. Егоров А. Самиев У. Алимпиева Е. Сапожников С. Артеменко Л. Рагозина П. Абакумов В.	Тайлаков С.А. Рыбина И.И. Иванова Н.Г. Стрельцова О.Н. Иконникова И.А. Никитина Ю.А.	Участие 1 место 2 место Участие Участие Участие 2 место Участие 2 место 3 место 3 место 2 место Участие
9.	Конкурс «Мой любимый питомец»	Муниципальный	Чебаков Н. Мармышев И. Чебаков Н.	Тайлакова С.А. Рыбина И.И.	1 место Участие Участие
10	Конкурс «Альманах» «Медали лыжников ХМАО-Югры»	Муниципальный	Устюгов Д.	Тайлакова С.А. Рыбина И.И.	2 место
			Мармышев И. Романовская В.	Суднева А.Г. Конева И.С.	2 место 1 место
			Мармышев И. Цыпленков Д. Сапожников С.	Рыбина И.И. Стрельцова О.Н. Иконникова И.А.	Участие 1 место 2 место

			Артеменко Л. Шубин И. Морозова А. Цыпленков Е.	Билебрух Л.Д.	2 место 1 место 3 место Участие
11.	Кросс Нации	Муниципальный	26 детей Шубин И.	Тайлакова С.А. Рыбина И.И. Конева И.С.	Участие 2 место
12.	Интеллектуальный конкурс «Юный математик» для детей дошкольного возраста	Муниципальный	Жучков К. Аюпов А. Жеребцов Р. Пуртов Д. Флеева С. Морозова А.	Иванова Н.Г. Билебрух Л.Д.	2 место Участие 3 место 2 место Участие 1 место
13.	Конкурс «Энергия творчества»	Муниципальный	Мармышев И. Шестаковский М. Чебаков Н.	Рыбина И.И.	Участие Участие Участие
14.	Конкурс «Безопасный труд глазами детей»	Муниципальный	Мармышев И. Занваздин К.	Тайлакова С.А. Билебрух Л.Д.	1 место Участие
15.	Конкурс рисунков «Мама, папа, я - спортивная семья»	Муниципальный	Мармышев И. Вершинин А. Тишкина В. Сапожников С. Морозова А.	Суднева А.Г. Конева И.С. Иванова Н.Г. Стрельцова О.Н. Иконникова И.А. Билебрух Л.Д.	2 место 3 место 3 место 2 место 2 место
			Чебаков Н. Мармышев И.	Рыбина И.И.	3 место 2 место
16.	Муниципальный этап конкурса для детей дошкольного возраста «Умники и умницы» по окружающему миру	Муниципальный	Седякина М.	Тайлакова С.А.	Участие
			Чебаков Н. Рыбин С.	Рыбина И.И. Иконникова И.А.	Участие Участие
17.	Районный творческий конкурс приуроченного ко дню зимних видов спорта «Путешествие в страну спорта»	Муниципальный	Самиев У. Сапожников С. Ефимова С.	Иванова Н.Г. Иконникова И.А.	Участие Участие Участие
18.	Районный дистанционный конкурс «Армия моими глазами»	Муниципальный	Чебаков Н.	Тайлакова С.А. Рыбина И.И. Иванова Н.Г.	Участие 2 место Участие
			Жеребцов Р. Тишкина В. Морозова А. Романовская В. Седов И. Рыбин С.	Билебрух Л.Д. Иконникова И.А.	Участие Участие 1 место 1 место
19.	Семейный фотоконкурс «Портрет семьи» в номинации «Семейный отдых»	Муниципальный	Седякина М.	Билебрух Л.Д.	1 место

20.	Районный конкурс чтецов, посвященный дню защитника отечества	Муниципальный	Чебаков Н. Мармышев И. Устюгов Д. Смоленская Д. Домнин Д. Шубин И. Константинов Т. Седов И. Артеменко Л.	Тайлакова С.А. Билебрух Л.Д. Иконникова И.А.	3 место 2 место 2 место 3 место 3 место 2 место 2 место 2 место 3 место
21.	Районный творческий конкурс «Шахматная фигура»	Муниципальный	Чебаков Н. Устюгов Д. Шестаковский М. Филиппов Н. Самиев У. Рыбкин С. Пуртов Д. Самиев Ш. Морозова А.	Тайлакова С.А. Рыбина И.И. Тайлакова С.А. Демидова Т.Г. Иванова Н.Г. Коршунова И.В. Кузнецова М.М. Стрельцова О.Н. Билебрух Л.Д.	3 место 1 место 3 место 3 место 2 место 3 место 1 место 1 место 1 место
22.	X районного конкурса детских исследовательских проектов «Юный исследователь» среди детей дошкольного возраста	Муниципальный	Смоленская Д. Домнин Д. Мармышев И. Шубин И. Бойко Ю. Морозова А. Аюпов А. Коршунов К. Рыбин С. Попов И. Цыпленков Д.	Тайлакова С.А. Суднева А.Г. Иванова Н.Г. Билебрух Л.Д. Коршунова И.В. Иконникова И.А.	Участие Участие Участие 2 место 1 место 3 место Участие Участие
23.	Конкурс «Открытие Победы»	Муниципальный	Романовская В.	Демидова Т.Г.	1 место
24.	Районный конкурс за участие в выставке – конкурсе декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Светлая пасха»	Муниципальный	Абакумова М. Флеева С.	Билебрух Л.Д.	Участие Участие
25.	Творческий конкурс «Мы славяне»	Муниципальный	Мармышев И. Шестаковский М. Морозова А. Ефимова С.	Рыбина И.И. Тайлакова С.А. Билебрух Л.Д. Иконникова И.А.	Участие Участие 2 место Участие
26.	Творческий конкурс «Космос – далёкий и близкий»	Муниципальный	Шестаковский М. Мармышев И. Чебаков Н. Седякина М.	Тайлакова С.А.	Участие Участие Участие Участие
27.	Открытый фотоконкурс «Я	Муниципальный	Суднева О.	Демидова Т.Г.	1 место

	похож на литературного героя»		Тишкина В. Слащева А. Мустафина Ю.	Иванова Н.Г.	3 место 2 место 3 место
28.	Конкурс «Вороний день» на лучший костюм	Муниципальный	Рыбкин С. Бабкина В.	Шведова О.В. Зуева Е.В.	Участие 1 место (Гран-при) 1 место 1 место
29.	Районный конкурс чтецов, приуроченного к 100 – летию Кондинского района «Люблю тебя, моя Конда» с детьми ОВЗ	Муниципальный	Самиев У. Жеребцов Р. Шагеева Л.	Иванова Н.Г. Шведова О.В.	Участие Участие Участие
30.	XX соревнованиям «Губернаторские состязания»	Муниципальный	14 участников	Иванова Н.Г. Заботина С.Н. Конева И.С. Коршунова И.В. Билебрух Л.Д.	Участие Визитная карточка 2 место
31.	Районный конкурс «Снежных дел мастер»	Муниципальный	Константинов Т. Морозова А.	Заботина С.Н.	2 место 2 место
32.	Литературный фестиваль «Тархановские чтения»	Муниципальный	Константинов Т. Морозова А.	Заботина С.Н.	2 место 2 место
33.	Конкурс творческих работ «Засветись»	Муниципальный	Филиппов Н.	Заботина С.Н.	3 место
34.	Районный конкурс «Здесь моя Родина»	Муниципальный	Морозова А.	Заботина С.Н.	3 место
35.	Шестой районный фестиваль – конкурс «Шахматная страна» среди детей дошкольных образовательных учреждений	Муниципальный	Команда 6 человек	Кузнецова М.М. Каландадзе Л.М. Коршунова И.В.	1 место Визитная карточка 1 место
36.	Районный конкурс литературно-музыкальных композиций «Эхо войны»	Муниципальный	Команда 8 человек	Галанина Е.А. Каландадзе Л.М.	1 место
37.	Районный конкурс литературно-музыкальных композиций «Спасибо деду за Победу» среди детей	Муниципальный	Команда 8 человек	Галанина Е.А. Каландадзе Л.М.	1 место

	дошкольного возраста, посвящённого 78-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне				
Итого участников 59, победителей и призеров 75 человек					
38.	Лыжня России 2023	Территориальный	23 ребенка Шубин И.	Рыбина И.И. Тайлакова С.А. Конева И.С.	Участие 1 место
39.	Территориальный конкурс детского и юношеского вокального искусства «Кондинские роднички»	Территориальный	Шубин И.	Каландадзе Л.М.	3 место
40.	Открытый территориальный конкурс-выставка «Чудесные превращения»	Территориальный	Коршунов К. Слащева А. Самиев У. Рязанов П. Шубин И.	Коршунова И.В. Коршунова И.В. Иванова Н.Г. Коршунова И.В. Билебрух Л.Д.	2 и 3 место 3 место 2 место 1 место 2 место
41.	Военно-спортивная эстафета «Зарничка»	Территориальный	14 участников	Иванова Н.Г. Заботина С.Н.	1 место
Итого участников 23, победителей и призеров 21 человек					

12. Оценка организации учебного процесса

Учебный план ДОУ и анализ нагрузки. Организация учебного процесса в 2023 году регламентировалась Основной образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования, в которых определены учебный план и календарный учебный график. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысило максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

В соответствии с Образовательной программой учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Проводимый контроль в ДОО нарушений в организации учебного процесса не выявил. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

Обучение и воспитание в ДОУ ведутся на русском языке.

ДОУ реализует ООП ДО и АООП ДО в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Образовательный процесс построен на комплексно- тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной

центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Регламентирование организованной образовательной деятельности в МАДОУ «ЦРР-детский сад «Чебурашка»

Содержание	от 2-х месяцев до 1 года	от 1 года до 2-х лет	от 2-х до 3-х лет	от 3-х до 4-х лет	от 4-х до 5-ти лет	от 5-ти до 6-ти лет	от 6-ти до 7-ти лет
Обязательная часть							
Продолжительность ООД	6-8 минут	10 минут	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Общее количество ООД	10	10	10	10	10	13	14
Объем недельной нагрузки ООД	1ч. 20 мин.	1ч. 40 мин.	1ч. 40 мин.	2ч. 30 мин.	3ч. 20 мин.	5ч. 25 мин.	7ч.
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Объем недельной нагрузки	1/8 мин	1/10мин	1/10мин	1/15мин	1/20мин	3/75мин	3/1ч.30мин
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов							
Утренняя гимнастика Комплексы закаливающих мероприятий Гигиенические процедуры Ситуативные беседы при проведении режимных моментов Игра Самостоятельность детей в центрах развития Чтение художественной литературы Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства (по питанию, подготовке к ООД, по центрам активности)			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в ДОУ. Календарный учебный график ДОУ разработан в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ. График учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга;
- праздничные дни;
- мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

В соответствии с Образовательной программой и Адаптированной образовательной программой продолжительность учебной недели составляла 5 дней, нерабочие дни – суббота, воскресенье и праздники. Продолжительность календарного года – 12 месяцев (01 января 2023 г. по 31 декабря 2023 г.) – 52 недели. Летние каникулы составили 92 дня - 13 недель. Зимние каникулы и праздничные дни составили – 3 недели. Итого организация учебного процесса за 2023 год составила – 36 недель.

Расписание занятий. Учебный процесс осуществлялся строго в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности.

В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии нормам СанПиН 2.4.3648-20, учитывая возрастные и психофизические способности ребенка, и в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Соблюдался максимально допустимый объем образовательной нагрузки. Перерывы в организации учебного процесса составляли не менее 10 минут. Учебную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организовывали в первую половину дня в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности.

Сетка проведения образовательной деятельности составлена согласно требованиям санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, ФГОС ДО. Требования СанПиН к организации образовательного процесса времени начала и окончания занятий, перерывам между последним занятием и началом дополнительных занятий (дополнительное образование), продолжительности дневной суммарной образовательной нагрузки, продолжительности перерывов между занятиями – соблюдаются.

В середине времени, отведенного на организационную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Показатели организации образовательного процесса (продолжительность дневного сна, прогулок, суммарный объем двигательной активности, продолжительность утренней зарядки, продолжительность использования ЭСО) – соответствуют гигиеническим нормативам. Гигиенические условия пребывания детей в ДОУ (продолжительность и кратность проветривания помещений, санитарной уборки) – обеспечиваются согласно нормативам. В 2023 году усилен контроль за организацией физкультурных занятий, в т.ч. за учетом микроклиматических показателей, при которых проводятся занятия физкультурой на открытом воздухе, за состоянием и содержанием мест занятий физкультурой. В отчетном году ежемесячно проводился анализ питания детей, внесены корректировки в меню в части его оздоровления.

В образовательном процессе выделяются:

- образовательная деятельность (совместная с взрослым) с целенаправленными

педагогическими ситуациями, преследующими определенные дидактические цели;

- деятельность в режимных моментах с различными формами воспитания при участии педагога, направленная на стимулирование познавательной, творческой энергии, воспитание здоровых привычек, навыков, нравственных начал;

- самостоятельная деятельность с предоставлением ребенку свободного выбора деятельности (игра, общение и др.).

Формирование положительной мотивации обучения и создание благоприятных условий. Принцип преемственности обучения в ДОУ соблюдается. В подготовительных к школе группах проводится системная работа по формированию у воспитанников содержательных представлений о предстоящем обучении в школе (беседы, экскурсии, игровые ситуации и пр.) Педагогом-психологом проводится психологическая диагностика готовности старших дошкольников к школе. По ее результатам проводятся консультации с родителями и педагогами по развитию и коррекции выявленных трудностей в познавательной, мотивационной, регулятивной сферах. Даются профессиональные консультации (обобщенные и индивидуальные психологические портреты будущих выпускников) коллегам ступени начального среднего образования (учителям, психологу) – по запросу.

Проведены анкетирование, консультативные встречи специалистов с родителями воспитанников по темам «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Готовимся к школе вместе с ребенком».

Образовательная деятельность строго регламентируется по времени, во избежание негативного воздействия умственной нагрузки (утомление, ухудшение здоровья, нарушение эмоционального тонуса, мотивации к обучению и т.д.). В течение дня предусматривается сбалансированное чередование образовательной деятельности, свободного времени и отдыха детей, обеспечивается баланс разных видов активности детей – умственной, физической, а также разных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. При регулировании нагрузки на ребенка нами учитываются его индивидуальные особенности, такие как утомляемость, интересы, желания.

Вывод: таким образом, образовательная деятельность организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада, на основе календарно тематического планирования. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН, количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки. В ДОУ созданы оптимальные условия реализации Программы, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

13. Оценка кадрового обеспечения

Укомплектованность и профессиональный уровень кадров.

Учреждение полностью укомплектовано квалифицированными руководящими работниками, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и обслуживающим персоналом на 100 %, согласно штатному расписанию. Всего работников в 2023 году (по состоянию на 31.12.2023 года) - 62 человека.

Педагогический коллектив учреждения насчитывает 22 педагога (1 старший воспитатель, 17 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 тьютор), внешние совместители: 2 педагога

дополнительного образования, 1 учитель-дефектолог, а также внутреннее совмещение: учитель-логопед (2), педагог-психолог (2), педагог дополнительного образования (2), музыкальный руководитель (1), инструктор по физической культуре (1).

Уровень образования руководящих сотрудников

Руководящие сотрудники	Высшее/(из них педагогическое)	Среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена (педагогическое)
Всего 4, из них:	3/2	-
1 руководитель	1/1	-
1 заместитель руководителя	1/1	-

Уровень образования педагогических сотрудников

Педагогические работники	Высшее (педагогическое)	Среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена (педагогическое)
Всего 22, из них:	16	6
17 воспитатели	11	6
1 старший воспитатель	1	
1 музыкальный руководитель	1	
1 инструктор по физической культуре	1	
1 учитель-логопед	1	
1 тьютор	1	

Уровень квалификационной категории педагогических сотрудников

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без квалификационной категории
4/18%	3/14%	9/41%	6/27%

Стаж работы педагогических сотрудников

Педагогический стаж	Количество сотрудников
---------------------	------------------------

до 5 лет	7
от 5 до 10 лет	5
от 10 до 15 лет	4
свыше 15 лет	6
от 50 до 55 лет	0
свыше 55	0

3 воспитателя обучаются в ВУЗах, государственных и отраслевых наград не имеют.

Доля педагогических работников (%), работающих на штатной основе составляет 43 % от общего количества сотрудников ДООУ.

Доля педагогических работников, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам составляет:

21 сотрудник (84%)	4 сотрудника (12%) прошли профессиональную переподготовку	1 сотрудник (4%) прошел повышение квалификации
--------------------	---	--

Возрастной состав педагогических сотрудников

Возраст	Количество сотрудников
моложе 25 лет	1
25-29	3
30-34	1
35-39	3
40-44	7
45-49	3
50-54	4
55-59	0
60-64	0
65 и старше	0

Система работы по повышению квалификации. В ДООУ выстроена система работы по повышению уровня профессиональной квалификации педагогов. Прохождение курсов повышения квалификации – 1 раз в три года. В отчетном году педагоги ДООУ имели возможность повышать свою квалификацию на курсах повышения квалификации 5 педагогов, что составляет 23%.

Информация о курсовой подготовке педагогов

ФИО педагога	Должность	Наименование
Завадская Екатерина Николаевна	Воспитатель	"Технологии педагогического сотрудничества воспитателя с детьми в современной деятельности как основные способы реализации ФГОС ДО" - 72 ч. ООО «Западно – Сибирский центр профессионального обучения», г. Ханты-Мансийск
Кузнецова Марина Михайловна	Воспитатель	«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» - 144 часа. ООО «Федерация развития образования», г. Брянск

Кузнецова Марина Михайловна	Воспитатель	«Возрастающая роль воспитателей дошкольного образования в условиях обновленных ФГОС» - 144 часа. ООО «Федерация развития образования», г. Брянск
Кузнецова Марина Михайловна	Воспитатель	«Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году» - 144 часа. ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО», г. Брянск
Рыбина Ирина Игоевна	Воспитатель	«Успех каждого ребенка как педагогический подход в дошкольном образовании. Базовые компетенции воспитателя для реализации новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» - 144 часа. ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ», г. Брянск
Суднева Анастасия Геннадьевна	Заместитель заведующего	"Психолого-педагогическое сопровождение развития детской одаренности в рамках реализации ФГОС ДО» - 72 часа. ООО «Западно – Сибирский центр профессионального обучения», г. Ханты-Мансийск
Иконникова Инна Александровна	Воспитатель	«Организация и предоставление ранней коррекционной помощи детям дошкольного возраста» - 72 часа. Автономное учреждение дополнительного профессионального образования ХМАО – Югры «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. С целью самообразования педагогами Учреждения постоянно изучаются новинки методических пособий, литературы по педагогике и психологии, осуществляется знакомство с материалами и документами в СМИ, на сайтах для дошкольных работников; педагоги принимают активное участие в публикации собственных материалов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Из числа работников Учреждения в 2023 году были награждены:

- Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 1 человек;
- Почетная грамота ДОиМП – 1 человек;
- Почетная грамота Главы Кондинского района – 1 человек;
- Благодарственное письмо главы Кондинского района – 4 человека;

Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства

№	Наименование	Уровень	ФИО	Результат
1.	Муниципальный этап всероссийских конкурсов профессионального	Муниципальный	Иконникова И.А.	3 место

	мастерства в сфере образования «Педагог года Кондинского района – 2022			
2.	Краеведческий квиз «Югорский край – Кондинская земля» - сборная педагогов ДООУ «Докшолята»	Муниципальный	Конева И.С.	3 место
3.	Шахматный турнир в рамках спартакиады учащихся и трудящихся образовательных организаций Кондинского района	Муниципальный	Тайлакова С.А. Конева И.С.	2 место 1 место
4.	Районный фестиваль ВФСК ГТО среди всех категорий населения посвященный дню образования Партии «Единая Россия» проводимого под эгидой главы Кондинского района	Муниципальный	Конева И.С.	Участие
5.	Соревнования по выполнению норма ВФСК ГТО среди сборных команд учреждений, организаций и поселений Кондинского района в зачет спартакиады трудящихся Кондинского р-на	Муниципальный	Конева И.С.	1 место
6.	Соревнования по волейболу среди женских команд учреждений, организаций и поселений Кондинского района в зачет Спартакиады трудящихся Кондинского района – 2023	Муниципальный	Конева И.С.	1 место
7.	Районный смотр-конкурс «Чудо огород»	Муниципальный	Иконникова И.А.	2 место
8.	Литературно – исторический квест «Марш бросок»	Муниципальный	Демидова Т.Г. Никитина Ю.А. Суднева А.Г. Шведова О.В. Конева И.С. Зуева Е.В.	Участие
9.	Районный слет-конкурс профсоюзных	Муниципальный	Конева И.С. Никитина Ю.А.	1 место

	организаций работников образования Кондинского р-на		Рыбина И.И. Заботина С.Н. Шведова О.В.	
10.	Районный семейный фотоконкурс «Портрет семьи»	Муниципальный	Иванова Н.Г.	1 место
11.	Конкурс на лучшую образовательную организацию по развитию предметно-пространственной среды, в том числе на прогулочных площадках	Муниципальный	Иванова Н.Г. Билебрух Л.Д. Заботина С.Н. Суднева А.Г. Шведова О.В. Коршунова Н.Н.	2 место 3 место 1 место
12.	Фотовыставка-конкурс «ПрофКадр»	Муниципальный	Иванова Н.Г.	1 и 2 место
13.	Районный конкурс фотографий «Педагог в не времени» в номинации «Педагог в процессе деятельности»	Муниципальный	Шведова О.В. Суднева А.Г. Галанина Е.А. Иконникова И.А. Алта М.В. Билебрух Л.Д. Заботина С.Н. Иванова Н.Г. Коршунова И.В. Никитина Ю.А. Стрельцова О.Н. Тайлакова С.А. Рыбина И.И. Завадская Е.Н. Каландадзе Л.М. Конева И.С.	2 место 3 место 1 место 1 место 1 место 3 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 2 место 3 место
14.	Интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?»	Муниципальный	Шведова О.В. Суднева А.Г. Каландадзе Л.М. Иконникова И.А. Никитина Ю.А.	Участие
15.	Районный конкурс центров краеведения «Моя малая родина Конда», приуроченного к 100 – летию Кондинского района, среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования	Муниципальный	Иванова Н.Г. Конева И.С.	Участие
Итого участников 9, победителей и призеров - 29				
16.	Конкурс педагогических работников ХМАО-Югры «Портфолио молодого педагога Югры» в 2022 году.	Окружной	Конева И.С.	1 место

	Номинация: портфолио молодого педагога дошкольной образовательной организации			
17.	Региональный конкурс «Моя Югра» в номинации «Мое лучшее занятие»	Окружной	Каландадзе Л.М.	1 место
18.	Региональный конкурс «Моя Югра» в номинации «Лучшая авторская дидактическая игра»	Окружной	Каландадзе Л.М.	1 место
Итого победителей и призеров - 3				
19.	Конкурс «Подарок из солёного теста для мамы»	Всероссийский	Алта М.В.	1 место
20.	Общероссийская акция Тотальный тест «Доступная среда» 2022	Всероссийский	Тайлакова С.А. Рыбина И.И. Кучеренко А.Н. Иванова Н.Г. Коршунова И.В.	Участие Участие Участие Участие Участие
21.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Эссе «Я- воспитатель», в рамках национального проекта Образование»	Всероссийский	Никитина Ю.А.	1 место
22.	Всероссийский конкурс педагогических эссе «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда»	Всероссийский	Никитина Ю.А.	1 место
23.	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» «Введение в педагогическую деятельность»	Всероссийский	Конева И.С.	2 место
24.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный педагог - 2023»	Всероссийский	Иванова Н.Г.	1 место
25.	V Всероссийский сетевой конкурс профессионального мастерства работников образования «Мастерство без границ»	Всероссийский	Иванова Н.Г.	1 место
26.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных	Всероссийский	Каландадзе Л.М.	1 место

	образовательных организаций «Особенности работы музыкального руководителя с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в дошкольной образовательной организации у условиях реализации ФГОС»			
Итого участников 5, победителей и призеров - 7				
27.	Международный педагогический конкурс «ЭССЕ «Быть педагогом- это искусство»	Международный	Никитина Ю.А.	1 место
28.	Международный и всероссийский конкурс для детей и педагогов «Время знаний» «Устное народное творчество»	Международный	Билебрух Л.Д.	Участие
29.	Международный конкурс «Престиж»	Международный	Иконникова И.А.	1 место
Итого участников 1, победителей и призеров - 2				

Методическая деятельность педагогических сотрудников

№	Содержание	ФИО педагога
1.	Семинар - практикум для педагогов с элементами тренинга: «Совершенствование общения педагогов и родителей»	Галанина Е.А., Суднева А.Г.
2.	Участие в педагогических чтениях «Основы обеспечения безопасности в дошкольных образовательных организациях»	Тайлакова С.А. Зуева Е.В.
3.	Участие в серии семинаров «Важные вопросы обеспечения детской безопасности в дошкольных организациях»	Тайлакова С.А. Зуева Е.В.
4.	Участие в научно-методической конференции по теме: «Мероприятия в детских садах по усилению мер безопасности»	Тайлакова С.А. Зуева Е.В.
5.	Научно – методическая конференция по теме: «Рассматривание принципов и функций федеральной образовательной программы ДО»	Иванова Н.Г.
6.	Серия семинаров «Современные технологии воспитания в ДОУ»	Иванова Н.Г.
7.	Районный семинар «Использование РППС в познавательном развитии детей дошкольного возраста» (с докладом)	Рыбина И.И.
8.	Участие в педагогических чтениях «Работа с семьями детей в рамках образовательной деятельности»	Тайлакова С.А. Рыбина И.И.
9.	Педагогические чтения «Работа воспитателя в рамках ФГОСТ ДО»	Иванова Н.Г.
10.	Участие в серии семинаров «Психологическая служба в образовательной организации»	Тайлакова С.А. Рыбина И.И.
11.	Участие в научно-методической конференции по теме: «Планируемые результаты федеральной образовательной программы ДО»	Тайлакова С.А. Рыбина И.И.

12.	Участие в педагогических чтениях «Актуальный вопрос инклюзии в дошкольном образовании с учётом обновлённых ФГОС»	Зуева Е.В.
13.	Участие в научно-методической конференции по теме: «Аспекты инклюзивного образования в современном дошкольном образовании»	Зуева Е.В.
14.	Участие в серии семинаров по теме: «Методики инклюзивного образования в современном дошкольном образовании»	Зуева Е.В.
15.	Семинар-практикум «Использование технологий речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» 1. Домашняя игротека для развития памяти, внимания, речи, мышления» в рамках работы Центра игровой поддержки ребенка 2. Деловая игра для педагогов «Креативность — как один из компонентов профессиональной компетентности современного педагога ДОУ»	Шведова О.В., Суднева А.Г., Галанина Е.А.
16.	Районный педагогический марафон «Августовское совещание» «Педагогический марафон. «Как воспитать человека: новые вызовы»	Конева И.С. Перепелица Л.С. Коршунова И.В. Суднева А.Г. Шведова О.В. Иванова Н.Г.
17.	Районный методический фестиваль «Моя педагогическая находка» Дидактическое пособие «Умные часы»	Иконникова И.А. Каландадзе Л.М.
18.	Районное заседание совета отцов с докладом «Представление опыта работы реализации мероприятий с участием отцов в МАДОУ «ЦРР – детский сад «Чебурашка»	Конева И.С.
19.	Установочный семинар «Педагог года – 2023» с докладом «7 лайфхаков – залог успешного занятия»	Конева И.С.
20.	Проведение психологических тренингов	Суднева А.Г., заместитель заведующего, Шведова О.В., Педагог-психолог
21.	Методическое мероприятие «Моя педагогическая находка» Мастер-класс	Иванова Н.Г., воспитатель
22.	Мастер-класс в рамках конкурсного мероприятия «Педагогический дебют»	Каландадзе Л.М., музыкальный руководитель
23.	Методическое мероприятие «Моя педагогическая находка» Мастер-класс	Тайлакова С.А., воспитатель
24.	Мастер-класс в рамках конкурсного мероприятия «Педагогический дебют»	Коршунова И.В., воспитатель
25.	Беседа с родителями в рамках конкурсного мероприятия «Педагогический дебют»	Каландадзе Л.М., музыкальный руководитель
26.	Мастер-класс в рамках конкурсного мероприятия «Педагогический дебют»	Рыбина И.И., воспитатель
27.	Беседа с родителями в рамках конкурсного мероприятия «Педагогический дебют»	Коршунова И.В., воспитатель
28.	Беседа с родителями в рамках конкурсного мероприятия «Педагогический дебют»	Рыбина И.И., воспитатель

29.	Карта нестандартного Применения предмета в педагогической деятельности	Суднева А.Г., заместитель заведующего
30.	Развитие коммуникативных навыков. Техники для установления позитивных отношений». Проведение тренингов	Суднева А.Г., заместитель заведующего Шведова О.В., старший воспитатель
31.	Эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников	Галанина Е.А., учитель- логопед, учитель- дефектолог
32.	Проведение беседы с родителями в рамках конкурса «Педагог года Кондинского района - 2022»	Фомина И.А., воспитатель
33.	Всероссийский форум успешных цифровых практик в образовании	Коршунова И.В.

Участие в вебинарах педагогических сотрудников

№	Содержание	ФИО
1.	Участие в серии вебинаров «Основы безопасности детей в образовательных организациях»	Тайлакова С.А. Зуева Е.В.
2.	Участие в серии вебинаров «Реализация новой федеральной образовательной программы дошкольного образования»	Тайлакова С.А.
3.	Участие в серии вебинаров по теме: «Особенности инклюзивного образования в дошкольном образовании с учётом обновлённых ФГОС»	Зуева Е.В.
4.	Участие в серии вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников	Рыбина И.И.
5.	Серия вебинаров «Наставничество в дошкольном образовании»	Иванова Н.Г.
6.	Вебинар «Перкуссия тела. Ритм. Логоритмика»	Каландадзе Л.М.
7.	Вебинар «Танцы в ДОУ»	Каландадзе Л.М.

15. Оценка качества информационного обеспечения

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения. В МАДОУ «ЦРР – детский сад «Чебурашка» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Основной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации Основной образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Действует официальный сайт, утверждены локальные акты, определяющие ответственность между членами творческой группы по ведению сайта. Нарушений по содержанию информации на сайте – не выявлено. Выход в Интернет - имеется, электронная почта – функционирует. Созданы электронные каталоги (базы данных, банк инновационных материалов, копилка передового педагогического опыта, электронные

портфолио и др.).

Информация о деятельности ДОО открыта и доступна для общественности (сайт, публикации в СМИ, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.). На сайте действует рубрика «Вопрос-ответ» для получения открытой обратной связи потребителей услуг от администрации детского сада.

Информационные технологии широко используются педагогическим коллективом в работе с семьей, благодаря чему возросла эффективность взаимодействия детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников. Информатизация в нашем ДОО - это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и администрация ДОО. Это и создание информационного образовательного пространства ДОО; и использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе; и разработка интегрированных занятий; и проектная деятельность; и активное использование сети Интернет в образовании.

Библиотечно-информационное обеспечение хранится в методическом кабинете. С библиотечно-информационными ресурсами осуществлялась деятельность участников образовательного процесса на различных носителях:

- бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий, консультационный и рекомендательный материал);
- цифровом (CD и DVD дисков);
- электронном (сеть Интернет).

Библиотечно - информационное обеспечение представлено в виде:

- справочной литературы;
- памяток, рекомендаций, консультаций, конспектов, сценариев
- материалов Педагогических советов;
- материалов по вопросу сотрудничества ДОО с семьёй и школой;
- по организации и проведению праздников в ДОО;
- материалы к новому учебному году, к летней оздоровительной работе.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение ДОО соответствует реализуемой ОП ДО и обеспечивает образовательную деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы.

Современная информационная база. Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности ДОО для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей. На основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

В нашем ДОО вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, групповые стенды, буклеты.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДОО. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой основной образовательной программе, дополнительном образовании, платных услугах. Также размещается информация в газете «Кондинский вестник» и освещаются события телекомпанией «ЕВРА». Источник информации для родителей - официальный сайт ДОО, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется ежедневно и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в ДОО, знакомиться со всеми документами, нормативно – правовой базой дошкольного

учреждения. В ДОУ имеется Интернет во всех возрастных группах.

Вывод: информирование родителей способствует установлению доверительных отношений между родителями и педагогами и способствует более продуктивному взаимодействию, а также позволяет осуществить работу с родителями в соответствии с современными требованиями.

16. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 8;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1; - сенсорная комната – 1;
- кабинет логопеда – 1;
- кабинет психолога – 1;
- ИЗОстудия – 1;
- кабинет по ПДД -1;
- сенсорная комната – 1;
- шахматный класс – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2023 году были выполнены все запланированные мероприятия по охране безопасности и жизнедеятельности.

В детском саду работа по данному вопросу ведётся планомерно и реализуется в соответствии с законодательством Российской Федерации по охране труда.

Организация работы в детском саду по созданию безопасного образовательного пространства определена, с одной стороны - нормативно-правовые, локальные акты (Устав, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка и др.), с другой, направлена на создание оптимальных условий для осуществления трудовой деятельности всем персоналом дошкольной образовательной организации (мероприятия по охране труда).

Объекты для проведения практических занятий. С целью обеспечения современного уровня образовательного процесса в ДОУ все кабинеты и помещения соответствуют требованиям и нормам СанПиН, оборудованы всем необходимым: методическими материалами, игрушками, спортивным оборудованием и т.д. Образовательный процесс проходит в 8 групповых комнатах, так же в кабинетах дополнительного образования.

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
-------------------------------	-------------------------------	---

Физическое направление	Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий. • Мягкие модули, сенсорные дорожки, сухой бассейн. • Бактерицидные лампы.
	Медицинский блок: Медицинская комната Процедурный кабинет	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр
	Игровой комплекс	Детская площадка «Ковбой», шведская стенка.
Социально-коммуникативное направление	Групповое помещение	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видеомэгафитофон, фотоаппарат, видео — и аудиотека, детские компьютерные презентации по темам
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Познавательное направление	Групповое помещение	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций по темам.
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», цветники
Художественно-эстетическое направление	Групповое помещение	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты.
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, музыкальные инструменты, диски и другие носители со специальными программами
Речевое направление		Центры речевого развития, уголки сказок, дидактические и развивающие игры,

		развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
Коррекционное направление	Групповое помещение	Уголки с оборудованием для коррекции психо-моторного развития, уголки уединения
	Кабинет учителя — логопеда	Стол, стулья, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков.

Охрана труда и техника безопасности:

- основываясь на исполнении требований нормативных правовых документах для образовательных учреждений, регламентирующих организацию работы в данной области, руководитель и администрация детского сада придерживаются следующих разделов: организация работы по охране труда, организация обучения и проверки знаний по охране труда, обеспечение прав работников детского сада на охрану труда, безопасность образовательного процесса, расследование и учет несчастных случаев, особенности регулирования труда педагогических работников;

- с целью организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности в детском саду заведующий совместно с первичной профсоюзной организацией Учреждения разработали пакет локальных актов: положения, планы, инструкции и т.д.;

- разработаны организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда;

- ежегодно издаются приказы о назначении ответственных лиц за охрану труда и технику безопасности;

- в Учреждении создана комиссия по охране труда, разработано и утверждено Положение о комиссии по охране труда, утвержден план работы комиссии по охране труда на текущий год, ежегодно комиссия по охране труда подводит итоги выполнения, соглашения по охране труда;

- разработано и утверждено положение об организации административно-общественного контроля над состоянием охраны труда, который считается основной формой контроля администрации, первичной профсоюзной организации, комиссии по расследованию несчастных случаев над состоянием условий и безопасности труда на рабочих местах, а также над соблюдением всеми работниками образовательного учреждения требований трудового законодательства, стандартов безопасности труда, правил, норм, инструкций и других нормативно-технических документов по охране труда;

- в детском саду организована выдача сотрудникам бесплатно специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения;

- проводится обучение персонала по охране труда в объеме должностных обязанностей: проводятся инструктажи по охране труда и техники безопасности (вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый и целевой инструктажи) для каждой категории работников и обслуживающего персонала на рабочем месте с учетом конкретных условий труда с записью в журнал. Обучение и инструктаж по безопасности труда носит непрерывный многоуровневый характер. Порядок обучения по охране труда и проверки

знаний требований охраны труда разработан для обеспечения профилактических мер по сокращению производственного травматизма;

- разработан порядок проведения стажировки и допуск к самостоятельной работе;
- своевременно проводится специальная оценка условий труда;
- должностные лица своевременно проходят обучение по охране труда и технике безопасности.

Организация в Учреждении административно-хозяйственной работы по обеспечению здоровых и безопасных условий труда участников образовательных отношений организована на должном уровне, в связи, с чем следует отметить отсутствие случаев травматизма и несчастных случаев среди участников образовательного процесса.

Регулярно проводятся:

- обучение и инструктажи сотрудников ДООУ по вопросам охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, по оказанию первой медицинской помощи при несчастных случаях, по антитеррористической безопасности и по правилам действий при возникновении ЧС;

- практические тренировочные занятия с сотрудниками и воспитанниками ДООУ по отработке действий при эвакуации в случае возникновения пожара (1 раз в квартал) и по обеспечению безопасности и противодействию терроризму (2 раза в год);

- оформление информационных стендов по охране труда и обеспечению безопасности по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, личной безопасности, по ГО и ЧС.

- занятия педагогов с детьми по обеспечению безопасности жизнедеятельности (обучение воспитанников правилам пожарной и личной безопасности, правилам безопасного поведения на улицах, в быту, на природе).

На основании законодательной и информативно-правовой базы в ДООУ разработаны внутренние локальные акты, приказы, инструкции по охране жизни и здоровья детей.

Техническая безопасность.

Создана комиссия по проведению испытания игрового и физкультурного оборудования в группах и на участках. Назначено ответственное лицо за безопасную эксплуатацию зданий, сооружений, помещений. «Гигиеническая безопасность»: Обеспечено осуществление производственного контроля в соответствии с программой организации и проведения производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Разработан паспорт дорожной безопасности ДООУ. Разработан план по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2020-2021 учебный год. Поддерживается тесная взаимосвязь с сотрудниками ОГИБДД.

Охрана жизни и здоровья воспитанников. Разработаны и утверждены: положение об охране жизни и здоровья воспитанников, инструкции по ОБЖ для детей.

Электробезопасность:

- утверждены приказы о назначении ответственного за электрохозяйство детского сада, на право ведения оперативных переговоров с энергоснабжающими организациями, о назначении ответственного за энергоэффективность, о назначении ответственного за заполнение энергодекларации;

- разработана и утверждена должностная инструкция ответственного за электрохозяйство; -имеется энергетический паспорт детского сада;

- ежегодно проводится испытание и измерение электроустановок и электрооборудования;

- в детском саду разработан и утвержден план по энергосбережению;

- имеется программа энергосбережения;

- разработаны памятки по электробезопасности;

- проводится инструктаж и проверка знаний с записью в журнале соответствующего

образца;

- должностные лица своевременно проходят обучение по электробезопасности;
- разработана программа инструктажа для присвоения первой группы по электробезопасности не электротехническому персоналу;
- разработана инструкция по проведению инструктажа и присвоению первой группы по электробезопасности;
- проводятся мероприятия по электробезопасности учреждения.

Разработана система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих вредное и опасное воздействие электрического тока на сотрудников и воспитанников детского сада. Нормативно-техническая база регламентирует правила электробезопасности в детском саду, работа ответственных лиц по электробезопасности удовлетворительная.

17. Соблюдение мер противопожарной безопасности и антитеррористической безопасности

Пожарная безопасность:

- с целью обеспечения соблюдения правил пожарной безопасности в детском саду ежегодно приказом руководителя утверждается противопожарный режим в учреждении, назначается ответственный за пожарную безопасность, распределяются обязанности по пожарной безопасности в Учреждении между сотрудниками детского сада и их действия на случай возникновения пожара;

- имеется заключение по определению категории помещений по взрывопожарной и пожарной опасности;

- периодически проводится испытание лестницы пожарной наружной стационарной маршевой;

- утвержден порядок действия работников и детей при возникновении пожара;

- своевременно проводится противопожарный инструктаж с сотрудниками по утвержденным программам с записью в журнал противопожарного инструктажа;

- разработана декларация пожарной безопасности детского сада и утверждена отделом надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Кондинскому району;

- ответственные лица за пожарную безопасность проходят своевременно обучение по пожарно-техническому минимуму;

- утвержден пожарно-технический минимум для работников детского сада, для работников пропускного пункта, осуществляющих охрану детского сада;

- разработана и утверждена программа о проведении занятий по пожарно-техническому минимуму среди сотрудников детского сада, имеются протоколы проверки знаний;

- разработаны и осуществляются меры пожарной безопасности;

- проводятся месячники по пожарной безопасности для детей;

- в течение года строго соблюдаются правила пожарной безопасности при проведении детских утренников, вечеров, новогодних праздников, других мероприятий, установив во время их проведения дежурство работников детского сада;

- проводится противопожарная пропаганда и обучение населения мерам пожарной безопасности, оформляются уголки наглядной агитации;

- выполняются предписания Государственного пожарного надзора (по обеспечению пожарной безопасности);

- с целью совершенствования навыков работников и детей в детском саду разработано и утверждено положение о проведении учебной эвакуации воспитанников, работников и имущества на случай пожара и других ЧС, 1 раз в квартал проводятся тренировочные занятия, имеется соответствующая документация;

- разработаны планы эвакуации из здания детского сада и утверждены отделом

надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Кондинскому району.

В течение 2023г. должностными лицами проводилась активная и качественная работа по техническому оснащению противопожарной защиты детского сада.

Антитеррористическая защита:

- ежегодно утверждается приказом руководителя план мероприятий по организации антитеррористической защиты и безопасных условий в детском саду, назначаются ответственные лица за обеспечение безопасности зданий и прилегающих территорий Учреждения;

- утвержден ряд инструкций по антитеррористической безопасности и защите персонала и воспитанников в образовательном учреждении (при угрозе и проведении террористических актов, для дежурного персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций, по организации антитеррористической защиты детского сада, для сотрудников при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство и т.д.)

- разработан паспорт антитеррористической защищенности детского сада;

- разработаны и утверждены план мероприятий по организации антитеррористической защиты и обеспечению безопасности образовательного процесса в детском саду, план проводимых практических занятий и тренировок по антитеррористической защищенности, план подготовки учений, план рассредоточения и эвакуации сотрудников и воспитанников детского сада, план проверок зданий и территорий и т.д.;

- разработаны должностные обязанности по организации антитеррористической защиты в детском саду и рекомендации должностному лицу по предотвращению террористических актов (при угрозе взрыва, при срабатывании взрывного устройства, при захвате заложников) - имеются акты обследования антитеррористической защищенности детского сада представителями полиции и другими компетентными органами;

- ежегодно на начало нового учебного года готовится паспорт безопасности образовательного учреждения;

- ведется тетрадь посетителей детского сада.

18. Оценка состояния территории ДОУ

Все кабинеты и групповые помещения эстетически оформлены и оборудованы всей необходимой мебелью и оборудованием. Использование интерактивной доски на занятиях осуществляется в соответствии с гигиеническими нормативами в соответствии с сеткой занятий. На территории ДОУ за каждой группой закреплен прогулочный участок, оснащенный песочницами, скамейками, малыми спортивными формами. Имеется много деревьев и кустарников. Для физкультурно-оздоровительной работы на участке детского сада расположена спортивная площадка с полосой препятствий, полем для спортивных игр, дугами для лазания, лестницами для лазания и малыми спортивными формами.

Территория богато озеленена деревьями и кустарниками лиственных и хвойных пород (улучшение микроклимата, эстетического вида территории) – ежегодные озеленительные акции с привлечением семей воспитанников. Оформлены ландшафтные композиции, разбиты цветники, клумбы. Ведется регулярное скашивание травы, отсутствуют неухоженные уголки. Имеется исследовательский огород. В группах и на территории созданы условия для детского экспериментирования, опытов с природным материалом (мини-лаборатории). Все системы функционирования ДОУ исправны, готовы к работе. По результатам независимой оценки качества образования в 2023 году доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий оказания услуг в организации, – 97,2%.

19. Оценка качества медицинского обеспечения

Медицинская деятельность осуществляется на основании договора о сотрудничестве с БУЗ «Кондинская районная больница».

В ДОО имеется медицинский блок, который включает в себя медицинский кабинет, прививочный кабинет. Медицинский блок оснащен оборудованием, которое позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, проводить контроль за состоянием его здоровья и физическим развитием. Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой, которая проводит осмотры, профилактические мероприятия, ведет наблюдения за воспитанниками. Медицинские осмотры узких специалистов детской поликлиники детей 5-6 лет проводятся 1 раз в год.

В ДООУ медицинской сестрой проводятся плановые мероприятия:

- R- манту – 1 раз в год;
- плановые прививки в соответствии с прививочным календарем;
- профилактические прививки.

Характеристика воспитанников по группам здоровья в 2023 году:

Общее количество воспитанников	Группы здоровья		
	1 группа	2 группа	3 группа
180	60 (33,3 %)	119 (66,2%)	1 (0,5%)

Индекс здоровья - это процент воспитанников, которые в период определенного времени были здоровы и не жаловались на плохое самочувствие. Индекс здоровья в 2023 году составил 26,3% по сравнению с 2022 годом – составлял 26,7.

Год	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Индекс здоровья	24,5%	21,4%	27,4%	27,3%	26,7%	26,3%

Каждый работник имеет личную медицинскую книжку. Все работники образовательного учреждения 1 раз в год проходят бесплатные медицинские обследования, которые проводятся за счет средств ДООУ. Аттестацию на знание Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях сотрудники проходят не реже 1 раза в 2 года. Педагоги прошли обучение по оказанию первой помощи.

20. Оценка качества организации питания

Организация питания в ДООУ. В МАДОУ «ЦРР-детский сад «Чебурашка» сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет бракеражная комиссия детского сада, а также комиссия по контролю за организацией питания.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется следующими поставщиками:

- ИП Чурилович;
 - ООО «Югорская ягода»;
 - ИП Пашкевич гп. Междуреченский;
 - ИП Энзель
 - КФХ Мухин
 - ИП Диченко гп. Междуреченский.
- Поставка осуществляется ежедневно (хлеб), 1 раз в неделю по предварительной

заявке.

Продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным правилам. Продукты по качеству не соответствующие предъявляемым требованиям, либо без сопроводительных документов возвращаются поставщику.

Питание пятиразовое: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин. Организовано в соответствии с 10 дневным меню, разработанным и утвержденным ДОО.

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированы продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты и овощи.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается. В ДОО создана Комиссия по контролю за организацией и качеством питания воспитанников. Деятельность комиссии регламентируется Положением, утвержденным приказом заведующего.

21. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ «ЦРР детский сад «Чебурашка» приказом № 03-од от 18.11.2020 г. утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования». Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий. В ДОО создана и действует система оценки качества образования (СОКО).

Для функционирования системы оценки качества ДОО разработан пакет локальных актов:

- Положение внутренней системе оценки качества образования в ДОО
- План проведения мониторинга на год
- График проведения мониторинга
- Приказы, распоряжения руководителя по выполнению рекомендаций службы мониторинга
- Аналитические материалы (справки, карты анализа).

Функции по самооценке/оценке качества образования распределены между администрацией ДОО, службой (группой) мониторинга, советом педагогов. В оценке качества образования принимают участие коллегиальные органы, органы государственно-общественного управления, родители, независимые эксперты (независимая оценка качества образования).

Процедуры, используемые в ДОО для оценки качества образования:

- наблюдение образовательного процесса,
- самообследование,
- самоанализ деятельности педагогов,
- аттестация педагогических кадров,
- анализ документации,
- анкетирование потребителей услуг,
- контрольные проверки,
- анализ реализации годового плана
- др.

Основные направления и критерии исследования качества образования, принятые в ДОО:

- 1) оценка качества условий реализации ООП ДО :
 - психолого-педагогические условия
 - кадровые условия
 - материально-технические условия
 - финансовые условия
 - развивающая предметно-пространственная среда;

2) оценка качества организации образовательного процесса;

3) оценка качества результатов дошкольного образования.

Для каждого из трех указанных критериев разработаны четкие показатели качества и индикаторы для оценки качества (анализ документации, результаты наблюдений, проверок, данные отчетов, результаты мониторинговых исследований, отзывы родителей воспитанников, результаты опросов и пр.).

Информирование общественности о функционировании внутренней СОКО осуществляется на заседаниях коллегиальных органов, на сайте организации. Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников осуществляется в процессе аттестации, участия педагогов в профессиональных конкурсах, в процессе работы по определению размера стимулирующих выплат. Оценка качества образования – проводится при анализе деятельности учреждения в конце учебного года в виде отчета о результатах внутренней оценки качества образования, проведенного мониторинговой группой, состав которой утверждается приказом заведующего.

Удовлетворённость качеством предоставляемых услуг, деятельностью ДОО со стороны родителей, партнёров и представителей общественности изучается в ходе независимой оценки качества образования, а также в конце каждого учебного года с помощью анкетирования родителей.

Выводы и рекомендации, сформулированные в результате ВСОКО за отчетный учебный год. Большинство показателей по критериям ВСОКО в отчетном году показывают достижение хороших результатов. Общие проблемы, на которые педагогическому коллективу необходимо направить усилия по улучшению качества образования.

Качество условий реализации ООП ДОУ.

Психолого-педагогические условия:

Поддержка родителей в воспитании и оздоровлении детей, вовлечение семей в образовательный процесс. По критерию немного возрос охват семей проектной деятельностью по сравнению с прошлым периодом. Однако остается актуальным усиление данной работы.

Наличие системы психолого-педагогической оценки уровня индивидуального развития детей, его динамики. По критерию выявлено: некоторые молодые педагоги затрудняются в применении, разработке разноуровневых заданий для детей (с учетом уровня развития детей) в процессе ОД (РР, ФЭМП, ознакомление с окружающим миром, ИЗО).

Обеспечение эмоционального благополучия детей, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в своих возможностях и способностях. По критерию сократилось количество педагогов имеющих трудности в организации недирективного общения с детьми в процессе ОД, в режимных моментах. Однако остается актуальным развитие у части педагогов этой компетентности.

Создание и поддержание взрослыми положительных доброжелательных отношений в коллективе. Остается актуальным повышение компетентности педагогов (со стажем менее 3-х лет) в организации специальных игр на сплочение, организацию коллектива, привлечение внимания детей друг к другу, тренингов смоделированных ситуаций по формированию навыков общения, нравственных норм поведения.

Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, продуктивной, двигательной). Остается актуальной работа некоторых педагогов над насыщением развивающих центров для разнообразной самостоятельной развивающей деятельности детей.

Кадровые условия:

Незначительная динамика роста категорийности (обновился состав).

Остается актуальной активизация педагогов в вовлечении родителей

воспитанников в образовательную деятельность, в т.ч. посредством реализации образовательных проектов, расширения возможностей сайта во взаимодействии с родителями по реализации образовательных задач.

Требования к РППС:

□ Вариативность среды: остается актуальной периодическая сменяемость игрового материала, предметов, объектов, стимулирующих познавательную, исследовательскую деятельность; требуется возрастная специализация групповых помещений – средняя, старшая, подготовительная к школе. Качество организации образовательного процесса – в целом на достаточном уровне. Применяемые методы, технологии соответствуют утвержденной ООП ДОУ, но выявлены следующие проблемы:

□ Педагоги со стажем работы менее 2-х лет затрудняются в применении личностно-ориентированных технологий (трудности в подборе заданий разного уровня сложности, эпизодическое применение «технологий выбора») в ходе планирования и реализации ОД и режимных моментов.

□ Требуется активизации проектная деятельность в старших и подготовительных к школе группах (виды, темы необходимо разнообразить; охват детей индивидуальными исследовательскими проектами в каждой группе - увеличить).

Качество организации видов деятельности детей:

□ Игровая – педагогам со стажем до 2-х лет следует повысить ориентировку в методике. Также следует продолжать пополнение РППС для сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом детей (дополнить многофункциональным неоформленным материалом (кусками ткани, ширмами, маркерами пространства). Разнообразить виды игр;

□ Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, восприятие педагогам со стажем до 2-х лет продолжать совершенствование методов и приемов;

□ Конструктивная, ИЗО-деятельность - педагогам со стажем до 2-х лет следует продолжать освоение методики организации детской продуктивной деятельности, совершенствование методов и приемов, способствующих развитию инициативы и самостоятельности детей.

□ Художественно-продуктивная – необходимо усилить работу по индивидуализации методов, средств, приемов обучения дошкольников, разнообразить формы подведения итогов творческой деятельности (индивидуальной и групповой).

Эффективность организации процесса адаптации к ДОУ:

□ Количество случаев затрудненного течения адаптации составило 10% (у 10 детей), связаны они, в большей степени, с нарушением родителями рекомендаций психолога, воспитателя по процессу адаптации. Оценка качества результатов дошкольного образования. Качество в целом соответствует ожидаемым результатам, но отмечаются проблемы:

□ Количество ярких индивидуальных и групповых исследовательских, практикоориентированных, социальнозначимых, экологических проектов остается невысоким.

Результаты работы мониторинговой группы ВСОКО рассмотрены на итоговом педагогическом совете, коллективом выработаны меры по преодолению недостатков и улучшению качества образования.

Выводы и рекомендации. Положительными тенденциями в развитии ДОУ являются

□ наличие эффективной системы оценки качества образования;

□ распределены функции по самооценке качества образования на всех уровнях управления;

□ активное участие родительской общественности, коллегиальных органов в процессах оценки качества;

□ наличие эффективной системы административного контроля деятельности ДОУ.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	180 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	180 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	57 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	123 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	180 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	180 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	9 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	9 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/72,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/72,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/27,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	6 человек/27,3 %

	направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	4 человека/18%
1.8.2	Первая	3 человека/14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек/32 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/23%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/23%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	2,5 кв. м

	деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	300 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Анализ деятельности Учреждения за 2023 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования детский сад должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- учитывая персонифицированную модель повышения квалификации педагогов Учреждения продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность Учреждения;

- вести систематическую работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;

- совершенствовать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.