

Приложение 2  
к ОП МАДОУ «ЦРР-детский сад «Чебурашка»

**ПРОГРАММА  
ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-7 лет  
на 2023 -2024 уч. г.**

## Оглавление

№ п/п	Наименование раздела	стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	6
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>9</b>
2.1.	Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет	9
2.2.	Формы способы, методы и средства реализации Программы	14
2.3.	Учебный план	14
2.4.	Перспективное планирование по обучению грамоте младшего дошкольного возраста	15
2.5.	Перспективное планирование по обучению грамоте среднего дошкольного возраста	22
2.6.	Перспективное планирование по обучению грамоте старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	33
2.7.	Перспективное планирование по обучению грамоте старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	41
2.8.	Взаимодействие с семьями воспитанников	54
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>55</b>
3.1.	Предметно-развивающая среда по обучению грамоте	55
3.2.	Методическое обеспечение программы	55
	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	56
	Приложения	58

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Программа по обучению грамоте составлена на основе авторских программ Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и Парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования образовательная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей; при приеме в гимназии, лицеи и школы с углубленным изучением иностранного языка негласно отдается предпочтение читающим дошкольникам.

Многие современные ученые считают, что дошкольники готовы к обучению грамоте уже к четырем годам. Именно период с четырех до пяти лет считают периодом «языковой одаренности», когда дети особенно восприимчивы к звуковой стороне речи. Известный российский психолог Р. С. Немов настаивает на том, что научение детей грамоте можно и необходимо перенести из младшего школьного в дошкольный возраст и сделать обязанностью дошкольного обучения. При этом следует отметить, что в этом деле не следует спешить. Сейчас ученые настаивают на том, что нельзя начинать обучение грамоте ребенка двух-трех лет, когда его мозг еще не созрел для этого.

Еще в прошлом веке такие российские ученые, как Л. С. Выготский, Л. И. Божович, А. П. Усова, Е. И. Тихеева, признавали возможность обучения грамоте дошкольников.

В соответствии с данной программой начинать обучение дошкольников грамоте можно как в четыре года, так и в пять-шесть лет.

Обучение грамоте в соответствии с Программой осуществляется с учетом следующих условий:

- ребенок должен изъявить желание научиться читать, быть психологически готовым к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;
- обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К. Д. Ушинский;
- учитывая особенности мышления и восприятия дошкольника, следует включать в занятия задания по конструированию букв из палочек, природного материала (камешков, желудей, каштанов), по лепке букв из теста и пластилина;

- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий;

- процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Программа предлагает следующую последовательность изучения букв: А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь. Именно это поможет избежать нарушений письменной речи (дислексии, дисграфии) в дальнейшем.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной Программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...");
- Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Закон об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят Государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27.06. 2013г.;
- Концепция развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года;
- Уставом учреждения, другими нормативными документами.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

**Задачи программы.**

**Обучающие:**

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);

- Прививать любовь к книге;
- Обогащать словарный запас и развивать речь;
- Научить ориентироваться на странице в тетради;
- Познакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

**Развивающие:**

- Развивать желание читать;
- Развивать потребность в грамотности;
- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

**Воспитательные:**

- Воспитывать любовь и уважение к книге;
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

**Ожидаемые результаты:**

- Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
- Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения;
- Уметь различать понятия «звук» и «буква» (различать гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие звуки);
  - Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически;
  - Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема, интонация, выделение);
  - Определять место звука в слове;
  - Давать характеристику звуку (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ;
- Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
  - Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
  - Уметь выделять ударный слог ударный гласный звук в слове;
  - Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все правила печатного письма;
  - Придумывать предложения, логически правильно их строить с использованием интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение)

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

**В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные принципы построения, принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря интеграции усилий педагогов и семей воспитанников.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы

Приступая к обучению грамоте детей дошкольного возраста, необходимо провести педагогическую диагностику индивидуального развития детей, оценить состояние произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов у каждого ребенка с тем, чтобы избежать изучения букв, которым соответствуют звуки, произносимые кем-то из детей неправильно до тех пор, пока не будут сформированы правильные уклады этих звуков, и звуки не будут введены в речь ребенка. Исследование фонематического восприятия и фонематических процессов необходимо, так как обучение грамоте в соответствии с Программой осуществляется на основе аналитико-синтетического звукового метода. Все выявленные нарушения развития необходимо устранить в течение добукварного периода.

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

**4 года** (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э]

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м']

[в], [ф], [в'], [ф']

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']

[й]

[с], [з], [ц], [с'], [з']

[ш], [ж]

[ч], [щ]

[л], [л']

[р], [р']

**5 лет** (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э]

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м']

[в], [ф], [в'], [ф']

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']

[й]

[с], [з], [ц], [с'], [з']

[ш], [ж]

[ч], [щ]

[л], [л']

[р], [р']

**6 лет** (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э]

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м']

[в], [ф], [в'], [ф']

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']

[й]

[с], [з], [ц], [с'], [з']

[ш], [ж]

[ч], [щ]

[л], [л']

[р], [р']

Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

**4 года**

ба-па па-ба

га-ка ка-га

да-та та-да

ма-ба ба-ма

ва-ка ка-ва

ня-на на-ня

**5 лет**

ба-па-ба па-ба-па

да-та-да та-да-та

га-ка-га ка-га-ка

за-са-за са-за-са

та-тя-та тя-та-тя

**6 лет**

са-ша-са ша-са-ша

жа-ша-жа ша-жа-ша

са-ца-са ца-са-ца

ча-тя-ча тя-ча-тя

ла-ля-ла ля-ла-ля

**Выделение начального ударного из слов.**

**5 лет**

Астра арка

Осень озеро

Улей уши

Иглы искры

**Выделение конечного согласного из слов.**

**6 лет**

Кот суп  
Сом лимон  
Мох сок

**Выделение начального согласного из слов.**

**6 лет**

Мост банка  
Пол тапки  
Дом нос  
Вода фартук  
Кот год хлеб

**Определение последовательности звуков в слове.**

**6 лет**

Кот вата  
Дом дубы

**Определение количества звуков в словах.**

**6 лет**

Бык вата  
Дом банан

**Методика проведения исследования**

Исследование начинается с проверки состояния звукопроизношения ребенка, с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за педагогом. Затем педагог проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за педагогом.

Исследуя **навыки фонематического восприятия**, педагог проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Четырехлетний ребенок повторяет за педагогом следующие пары слогов: ба-па, па-ба, га-ка, ка-га, да-та, та-да, ма-ба, ба-ма, ва-ка, ка-ва, ня-на, на-ня. Пятилетнему ребенку педагог предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя. Шестилетний ребенок повторяет вслед за педагогом следующие цепочки: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-са-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла, ля-ла-ля.

Исследуя **навыки фонематического анализа и синтеза**, педагог предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. Причем педагог акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе педагога выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае педагог акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан.



## II. Содержательный раздел

### 2.1. Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет

При обучении грамоте детей дошкольного возраста необходимо учитывать возрастные нормативы речевого развития. Как же развивается речь ребенка с 3 до 7 лет?

#### Младший дошкольный возраст (от 3-х до 4-х лет)

В этом возрасте у ребенка накапливается определенный словарный запас, состоящий в основном из существительных и глаголов. Постепенно в речи дошкольников 3–4 лет появляются прилагательные, наречия и другие части речи. Активный словарный запас ребенка этого возраста составляет 1900 слов. Совершенствуется звукопроизношение. Начинает формироваться понятие об обобщающих словах. Дети овладевают грамматическими формами (употребляют множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, изменяют основу глагола и т. д.).

Осваивают навыки разговорной речи, выражая свои мысли предложениями, как простыми, так и сложными. Дошкольникам доступна простая форма диалогической речи, но чаще эта речь ситуативна. Постепенно дети подводятся к составлению связных высказываний, к пересказу хорошо знакомых сказок с помощью взрослого («Курочка Ряба», «Колобок» и др.).

К четырем годам при нормальных условиях развития ребенок осваивает звуковую систему языка: произносит многие звуки, слова, его речь становится понятна окружающим.

Исследованиями установлено, что правильное произношение звуков очень важно для формирования полноценной личности, для подготовки к школе, а в дальнейшем и для выбора профессии. Ребенок с хорошей речью легко вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, может понятно выразить свои мысли, желания. Дефекты в произношении затрудняют общение с окружающими; часто у детей с дефектами речи наблюдается задержка в психическом развитии.

Правильное звукопроизношение очень важно при поступлении ребенка в школу. Одной из причин неуспеваемости по русскому языку в начальной школе является недостаточно четкое произношение звуков. Детям с дефектами речи трудно определить количество звуков в слове, их последовательность, назвать слова, начинающиеся на заданный звук.

Дошкольники с плохим фонематическим слухом испытывают трудности в овладении навыками грамотного письма. Материалы обследования свидетельствуют о том, что 15 – 20 % детей, поступающих в школу из детских садов, имеют нарушения в произношении звуков, что говорит о необходимости работы в этом направлении.

Наблюдаются следующие особенности произношения.

1. Согласные произносятся смягченно («зюк» — жук, «сярик» — шарик).
2. Свистящие звуки «С», «З» и «Ц» произносятся недостаточно четко, часто совсем не произносятся («абака» — собака), заменяются: «С-Ф» («фолнце» — солнце), «З-В» («ваяц» — заяц), «Ц-Ф» («фапля» — цапля), «С-Т» («тобака» — собака), «З-Д» («донт» — зонт), «Ц-Т» («тветок» — цветок).

3. Шипящие звуки «Ш», «Ж», «Ч», «Щ» произносятся недостаточно четко, часто заменяются: «Ш-С-Ф» («сапка», «фапка» — шапка; «коска», «кофка» — кошка), «Ж-З-В» («зук», «вук» — жук), «Ч-ТЬ-Ц» («оцки», «отьки» — очки), «Щ-СЬ-ТЬ» («сетка», «тетка» — щетка).

4. Звуки «Л», «Р» пропускаются или заменяются на другие («лямба», «ямпа» — лампа; «ыба», «лыба» — рыба). Имеются особенности и в словопроизношении: – сокращение («тул» — стул; «весипед» — велосипед); – перестановки («шапля» — шляпа; «корвик» — коврик); – уподобление одного звука другим («бабака» — собака); – слияние («Мафеда» вместо «Мария Федоровна»); – добавление звуков («реблята» — ребята).

С учетом этих особенностей и строится работа с детьми 3–4 лет по развитию звуковой культуры речи, с тем чтобы подготовить ребенка к следующему этапу обучения — развитию фонематического слуха.

### **Методические рекомендации**

На данном этапе обучения выделены три задачи, которые решаются комплексно на каждом занятии в течение года.

1. Развитие звуковой культуры речи.
2. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
3. Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

Кроме того, решаются задачи, стоящие перед педагогом на современном этапе обучения: сочетание практической и игровой деятельности, обучение детей умению понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно.

Большое внимание уделено эмоциональному состоянию ребенка, что способствует формированию прочных познавательных навыков.

Речевой материал, предложенный в каждом занятии, способствует четкому и правильному произношению изучаемого звука изолированно, в звукоподражательных словах (ква-ква-ква, му-у, и-го-го), в словах и во фразовой речи.

При работе с гласными звуками детям предлагаются те слова, в которых изучаемый звук находится в ударном слоге.

Дошкольники учатся произносить его четко, длительно, то есть вырабатывается умение интонационно выделять звук. Способы произношения звуков демонстрируются ребенку взрослым. Это подготавливает дошкольника к интонационному выделению согласных звуков и умению управлять своей артикуляцией. Согласные, с которыми знакомятся дети, произносятся громче, четче, чем другие звуки. Каждое занятие содержит конкретные игры и упражнения для групповой и индивидуальной работы. Выполняя игровые упражнения со словами, ребенок развивает слух, укрепляет артикуляционный аппарат.

Навыки правильного, четкого произношения звука в речи и умение выделить его в слове формируются не сразу; чем младше ребенок, тем меньше у него навыков и тем проще должен быть материал, с которым работает малыш.

Усвоению программы «От звука к букве» на данном этапе обучения способствуют игровые упражнения, веселые рисунки, стихотворения, которые подобраны таким образом, чтобы отвечать основной цели каждого занятия и возрастным особенностям детей 3–4 лет.

Игры «Подскажи словечко» приучают детей внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; способствуют развитию фонематического слуха, произношению заданного звука в словах. Заучивание

коротких стихотворений, в которых заданный звук встречается чаще, чем другие, способствует не только его лучшему произношению, но и развитию произвольной памяти, дикции, темпа и выразительности речи. Сюжетные рисунки помогают ребенку лучше понять и запомнить содержание стихотворения. Не каждый дошкольник может запомнить стихотворный текст на занятии, поэтому желательно привлекать родителей к тому, чтобы они повторяли стихотворение дома с детьми. Задания «Найди похожие картинки», «Найди различия в двух похожих рисунках» способствуют развитию умения сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание.

У детей 3–4 лет начинает активно развиваться внимание, память, которая становится наглядно-образной, формируется воображение, благодаря чему на основе словесного описания ребенок может создать образ предмета. Это позволяет включать в занятия загадки. Их тематика ограничена и определяется жизненным опытом и знаниями о предметах окружающего мира: игрушки, овощи, фрукты, домашние и дикие животные.

Большое количество тематических рисунков (игрушки, овощи, фрукты) способствует расширению представлений ребенка о предметах и явлениях окружающего мира, обогащает его словарный запас. На занятиях проводятся физкультминутки (упражнения), направленные на развитие общей моторики, двигательных функций рук, зрительно-моторной координации. Кроме того эти упражнения развивают память, четкое произношение, содействуют плавности и выразительности речи. В игровой ситуации слова и движения запоминаются лучше.

Задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму («Проведи дорожку», «Обведи», «Соедини») создают основу произвольности движений пальцев рук для последующего овладения навыками письма.

В целях лучшего усвоения Программы имеется дополнительный речевой и игровой материал для работы вне занятий, однако по усмотрению педагога он может быть использован и на занятиях.

Обучение происходит в определенной системе и последовательности, что очень важно не только для усвоения Программы, но и для развития способностей ребенка. Занятия, предложенные в сценариях, носят комплексный характер и направлены на развитие речи и психики ребенка: разгадывание загадок развивает мышление, заучивание стихотворений — слуховую память, нахождение различий в двух похожих рисунках — зрительное внимание.

### **Средний дошкольный возраст (от 4-х до 5-и лет)**

#### **Словарь**

В словаре ребенка среднего дошкольного возраста около двух тысяч слов.

Ребенок овладевает сложными предложениями. Представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Есть такие союзы, *как, ведь, хотя, чем, все-таки* (вода жидкая, она ведь течет. Я не упал, хотя и катался один. У самосвала колеса больше, чем у такси. И все-таки птичка сделала гнездышко).

#### **Грамматический строй речи**

У ребенка пятого года жизни в речи значительно сокращается количество грамматических ошибок. Но отдельные ошибки все-таки отмечаются. Например, ребенок пятого года жизни пытается склонять несклоняемые существительные (его увидела кенгура. У нее на пальте красные пуговицы), допускает ошибки при склонении существительных (увидел орела, собрал много кукурузов). В речи представлены простые распространенные предложения даже с

противопоставлением (я хотел рассказать тебе сон, а он длинный), сложноподчиненные предложения с придаточным предложением в середине (я, только когда холодно, хочу теплой воды), сложноподчиненные предложения с союзным словом *который* (на котором стуле я сидел, подвинь к своему столу). Ребенок задает много вопросов, если бы наш дом не стоял на горе, он что ли был бы кривой? Когда мы все выльем из водопровода, из речки что ли будем брать воду? Почему цветы называются колокольчики? У ребенка совершенствуются навыки словообразования. Отмечены формы сравнительной степени прилагательных (эта корзина больше, та лужа глубже).

#### **Фразовая речь, связная речь**

Ребенком пятого года жизни используются различные формы общения (диалогическая и монологическая речь, ситуативная и контекстная речь). Он с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми, задает взрослым только что прочитанный небольшой рассказ, не испытывает затруднений при составлении описательного рассказа об игрушке, предмете по предложенному взрослым плану или алгоритму, может составить рассказ из трех-четырёх предложений по серии картинок. Ребенок с удовольствием выразительно рассказывает любимые стихи.

#### **Фонетико-фонематическая сторона речи**

Ребенок пятого года жизни осваивает подгруппу свистящих звуков, и уже правильно произносит в речевом потоке звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц] и, более того, дифференцирует их между собой. Еще возможно нарушение произношения шипящих, аффрикат, соноров. Например, шипящие звуки ребенок может заменять на свистящие ([Ш] на [С], а [З] на [Ж]), а звуки [Р], [Р'], [Л] могут заменяться на [Л'], [Л] или опускаться. Звуки [Ч] и [Щ] ребенок пятого года жизни, как правило, смягчает. Малыш легко определяет ударный гласный в начале слов: утка, аист, озеро; может определить очередность звуков в слияниях: ау, уа, иа.

#### **Старший дошкольный возраст, старшая группа (от 5 до 6 лет)**

##### **Словарь**

В словаре ребенка шестого года жизни от двух с половиной до трех тысяч слов, представлены все части речи. Отмечаются случаи употребления причастий и деепричастий. При этом часто допускаются ошибки (один заяц нарисован сидя, а другой бежа. Эта елка еще не зажгана, не зажгёна. Я увидел много движущихся машин).

##### **Грамматический строй речи**

В этот период формируется языковое чутье, что обеспечивает уверенное употребление в самостоятельных высказываниях практически всех грамматических категорий, хотя отдельные грамматические ошибки все еще встречаются (мы собрали много семян. Это место для разведения огня. Вьюга стала еще буйней. У сосны с каждой стороны по три сучка).

Допускаются ошибки в словообразовании глаголов (я как метану мяч. Лягушки с кочки на кочку перескачивают. Папа прикнутил эту бумажку к стенке).

В речи все больше сложноподчиненных предложений (я хочу, чтобы у меня был котенок. Кто лучше всех рисует, тот вырастет художником. Знаешь, отчего в водопроводе вода холодная?)

##### **Фразовая речь, связная речь**

Ребенок шестого года жизни уверенно владеет диалогической и монологической формами речи. У него сформированы навыки близкого к тексту и краткого пересказа, он может составить рассказ по серии картинок и по сюжетной картине по предложенному или составленному вместе

со взрослым плану, знает и с удовольствием выразительно рассказывает стихи. Проблем в общении со взрослыми и детьми у него не возникает.

#### **Фонетико-фонематическая сторона речи**

В это время наблюдается активное становление фонетической стороны речи, поэтому к пяти годам и шипящие звуки как правило произносятся правильно и дифференцированы в речевом потоке, уходит смягчение звуков [Ч] и [Щ]. Многие дети осваивают звук [Л]. И только звуки [Р] и [Р'] заменяются на [Л] и [Л'], либо [Л], либо опускаются, что считается физиологической нормой. Развивающийся навык слухового восприятия помогает ребенку контролировать собственное произношение и даже слышать ошибки в речи окружающих. Ребенок легко определяет начальный и конечный звуки в словах, может определить количество звуков в трех-пятизвучном слове, может подобрать слово на заданный звук.

#### **Старший дошкольный возраст, подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

##### **Словарь**

В активном словаре ребенка седьмого года жизни более четырех тысяч слов, представлены все части речи, включая причастия и деепричастия. При употреблении причастий и деепричастий по-прежнему возможны ошибки (я рвал недораспушенные цветы. Яйцо было золотой краской выкрасено. Я увидел это во сне, спя).

##### **Грамматический строй речи**

На уровне устной речи ребенок овладел грамматическим строем родного языка и практически не допускает грамматических ошибок. Отмечены отдельные ошибки при употреблении несклоняемых существительных (там летало много колибрей), встречаются ошибки в окончании существительных среднего рода (я там видел такого чудовища). Все еще встречаются случаи, когда беглый гласный сохраняется в форме родительного падежа (дай мне лёду. У дятела сильный клюв).

##### **Фразовая речь, связная речь**

Ребенок овладел развернутой фразовой речью. Он владеет пересказом, в том числе с изменением лица рассказчика. Ему доступно составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картине, из личного опыта, творческий рассказ. Он сам может составить план рассказа или пересказа текста. Он может выразительно рассказать несколько стихотворений.

##### **Фонетико-фонематическая сторона речи**

К шести годам процесс фонемообразования заканчивается. Ребенок правильно произносит и дифференцирует в речевом потоке все звуки родного языка. Он сознает норму произношения, имеет представление о правильном произношении, деятельно борется за осуществление этой нормы, исправляя ошибки в речи окружающих (А. Н. Гвоздев). Он не нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов, может определить место любого звука в слове, определить количество звуков в слове, подобрать слово на заданный звук.

## 2.2. Формы способы, методы и средства реализации Программы

Решение программных образовательных задач осуществляется: в ходе режимных моментов, в рамках организованно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия:

- в средней группе – 20 минут
- В старшей группе – 25 минут
- В подготовительной группе - 30 минут

Помещение: групповая комната

## 2.3. Учебный план

Группа	Количество ООД	Продолжительность занятий	
<b>В неделю</b>		<b>Предусмотренных программой</b>	
Младшая	1	36	15 минут
Средняя	1	36	20 минут
Старшая	1	36	25 минут
Подготовительная	1	36	30 минут

## 2.4. Перспективное планирование по обучению грамоте младшего дошкольного возраста

Недели	Тема	Содержание работы	Источник
		<b>Сентябрь</b>	
<b>1 неделя</b>	Занятие 1. Тема: Знакомство с органами артикуляционного аппарата.	<b>Задачи:</b> Познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, языком, небом. Познакомить с основными движениями языка (поднимать язык вверх, опускать вниз, направлять язык к углам рта).	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет стр. - 9
<b>2 неделя</b>	Занятие 2. Тема: «Звук «А»	<b>Задачи:</b> Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "А ". Учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы строчками из данного стихотворения. Способствовать четкому и правильному произношению звука "А " в словах и фразовой речи. Развивать графические навыки (рисование дорожек).	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет стр. - 11
<b>3 неделя</b>	Занятие 3. Тема: «Звук «У»	<b>Задачи:</b> Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука У. Способствовать четкому и правильному произношению звука "У" в словах и фразовой речи. Развивать речевой слух, укреплять артикуляционный аппарат. Развивать связную речь, ее выразительность, обогащать словарь. Развивать произвольную память. Учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы строчками из него. Учить детей произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. Развивать графические навыки (рисование дорожек).	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет стр. - 15
<b>4 неделя</b>	Занятие 4. Тема: «Звук «О»	<b>Задачи:</b> Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "О". Способствовать четкому и правильному произношению звука "О " в словах и фразовой речи. Развивать логическое мышление: уметь соотносить усвоенные знания с изображением на картинке. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Учить произносить потешку правильно, не спеша, четко выговаривая каждое слово.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет стр. - 19
<b>5 неделя</b>	Занятие 5. Звуки «А», «У», «О» (закрепление). Развитие моторики, повторение потешек.	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в правильном произношении звуков «А», «У», «О» во фразовой речи. Способствовать развитию речевого дыхания. Вырабатывать умение детей на одном выдохе произносить три – четыре слога. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет

		движений. Выбатывать умение пользоваться громким и тихим голосом. Способствовать развитию силы голоса.	
		<b>Октябрь</b>	
<b>6 неделя</b>	Занятие 6. Тема: «Звук «Ы»	<b>Задачи:</b> Выбатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "Ы". Способствовать четкому и правильному произношению звука "Ы" в словах и фразовой речи. Учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. Добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно. Закреплять навыки правильного произношения звуков: «А», «О», «У».	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет стр. - 22
<b>7 неделя</b>	Занятие 7. Тема: «Звук «Э»	<b>Задачи:</b> Выбатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "Э". Способствовать четкому и правильному произношению звука "Э" в словах и фразовой речи. Учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. Добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно. Закреплять навыки правильного произношения звуков: "А ", "У". Продолжать учить рисовать дорожки фломастером.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет стр. - 26
	Занятие 8. Тема: «Звук «И»	<b>Задачи:</b> Выбатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "И". Способствовать четкому и правильному произношению звука "И" в словах. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Развивать общую моторику и двигательные функции рук. Развивать простейшие графические навыки.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет стр. - 28
<b>8 неделя</b>	Занятие 9. Звуки «Ы», «Э», «И» (закрепление). Развитие моторики, повторение стихотворений.	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в правильном произношении звуков «Ы», «Э», «И» в словах и во фразовой речи. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений. Способствовать развитию произвольной памяти. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельности, инициативу в решении познавательных задач.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет
		<b>Ноябрь</b>	
<b>9 неделя</b>	Занятие 10. Тема: «Звук «М»	<b>Задачи:</b> Выбатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "М". Учить детей произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. Добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно. Развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание. Развивать логическое мышление:	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет стр. - 32



		уметь соотносить усвоенные знания с изображением на картинке. Учить понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.	
<b>10 неделя</b>	Занятие 11. Звуки «Н-НЬ». Рисование ниточек к шарикам, заучивание стихотворения.	<b>Задачи:</b> Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звуков «Н-НЬ». Способствовать развитию слухового внимания. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета. Развивать графические навыки (рисование вертикальных линий). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет
<b>11 неделя</b>	Занятие 12. Тема: «Звук «Б»	<b>Задачи:</b> Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "Б". Приучать детей внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Учить детей закрашивать предметы, не выходя за контур.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет стр. - 35
<b>12 неделя</b>	Занятие 13. Тема: «Звук «П»	<b>Задачи:</b> Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «П». Развивать логическое мышление, учить соотносить усвоенные знания с изображением на картинке. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. Добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно. Продолжать учить рисовать фломастером линии.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет стр. - 40
		<b>Декабрь</b>	
<b>13 неделя</b>	Занятие 14. Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ» (закрепление). Рисование окошек в вагончиках, игра «Кто внимательный?».	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Б-БЬ», «П-ПЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию речевого дыхания. Помогать осваивать длительный ротовой выдох. Способствовать развитию силы голоса. Развивать графические навыки (рисование колёс вагончикам). Развивать умение отгадывать загадки. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет
<b>14 неделя</b>	Занятие 15. Тема: «Звук «Д»	<b>Задачи:</b> Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "Д". Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить произносить текст стихотворения правильно, не спеша, четко выговаривая каждое слово. Учить проводить фломастером по пунктирным линиям.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет стр. - 43

<b>15 неделя</b>	Занятие 16. Тема: «Звук «Т».	<b>Задачи:</b> Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "Т". Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Развивать логическое мышление, учить соотносить усвоенные знания с изображением на картинке. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Упражнять в рисовании коротких и длинных линий. Учить закрашивать предметы, не выходя за контур.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет стр. - 48
	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» (закрепление). Рисование шариков на елке, повторение стихотворений.	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в правильном произношении звуков «Д-ДЬ, Т-ТЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию произвольной памяти. Побуждать читать стихи наизусть, не спеша, чётко выговаривая каждое слово. Способствовать развитию графических навыков (рисование шариков, заштриховка). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет
		<b>Январь</b>	
<b>16 неделя</b>	Занятие 17 Тема: «Звук «Г».	<b>Задачи:</b> Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "Г". Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. Добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно. Развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание. Развивать простейшие графические навыки (рисование округлых форм: мяч, горошины).	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет стр. - 51
<b>17 неделя</b>	Занятие 18 Тема: «Звук «К».	<b>Задачи:</b> Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "К". Развивать логическое мышление, учить соотносить усвоенные знания с изображением на картинке. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание. Продолжать учить закрашивать несложные предметы.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет стр. - 54
<b>18 неделя</b>	Занятие 19. Звуки «Г», «К» (закрепление). Рисование дорожек, игра «Кто	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в правильном произношении звуков «Г», «К» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение на одном вдохе произносить три-четыре слога. Способствовать развитию слухового внимания. Развивать графические навыки (рисование дорожек). Развивать	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет

	внимательный?», заучивание стихотворения.	зрительное внимание. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	
<b>19 неделя</b>	Занятие 20. Тема: «Звук «В».	<b>Задачи:</b> Выбатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "В ". Учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. Добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Развитие графических навыков (рисование кружков).	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет стр. - 57
		<b>Февраль</b>	
<b>20 неделя</b>	Занятие 21. Тема: «Звук «Ф».	<b>Задачи:</b> Выбатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "Ф". Учить внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, подобрав слово, подходящее по смыслу. Учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. Добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно. Продолжать учить детей закрашивать предметы несложной формы, не выходя за контур.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет стр. - 60
<b>21 неделя</b>	Занятие 22. Тема: Звуки «В-Вь», «Ф-Фь» (закрепление). Повторение стихотворений, рисование дорожек.	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в правильном произношении звуков «В-Вь», «Ф-Фь» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Способствовать развитию долговременной памяти. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет
<b>22 неделя</b>	Занятие 23. Тема: Звук «Х». Рисование дорожек, заучивание стихотворения.	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в правильном произношении звука «Х» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Развивать графические навыки (рисование дорожек).	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет стр. - 65
<b>22 неделя</b>	Занятие 24. Звуки «Л - ЛЬ». Заучивание стихотворения, рисование клубочков для котят.	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в правильном произношении звуков «Л - ЛЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Выбатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать связную речь, ее	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет

		выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Развивать графические навыки (рисование клубочков)	
		<b>Март</b>	
<b>23 неделя</b>	Занятие 25. Звуки «С-СЬ». Рисование дорожек, заучивание стихотворения.	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в правильном произношении звуков «С - СЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Развивать логическое мышление, вырабатывать умение соотносить полученные знания с текстом загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Развивать графические навыки (рисование дорожек)	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет
<b>24 неделя</b>	Занятие 26. Звуки «З-ЗЬ». Рисование ручек к корзинкам, заучивание стихотворения.	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в правильном произношении звуков «З - ЗЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать графические навыки (рисование ручек корзинкам)	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет
<b>25 неделя</b>	Занятие 27. Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» (закрепление). Игра «Кто внимательный?», повторение стихотворений.	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в правильном произношении звуков «С - СЬ», «З - ЗЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Способствовать развитию долговременной памяти. Способствовать развитию внимания.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет
<b>26 неделя</b>	Занятие 28. Звук «Ц». Развитие моторики, рисование зернышек цыплятам.	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в правильном произношении звука «Ц» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание – побуждать на одном выдохе произносить три-шесть слогов. Побуждать внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. Способствовать развитию мелкой моторики. Развивать связную графические навыки (закрашивание предметов)	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет
		<b>Апрель</b>	
<b>27 неделя</b>	Занятие 29. Закрепление пройденного материала (гласные	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в правильном произношении гласных звуков и звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание - закрепить умение произносить на одном выдохе 3-4 слога. Способствовать развитию долговременной памяти. Развивать	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет

	звуки). Штриховка предметов.	графические навыки - закрепить умение закрашивать контуры предметов. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	
<b>28 неделя</b>	Занятие 30. Закрепление пройденного материала (согласные звуки). Штриховка предметов, повторение стихотворений.	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в правильном произношении согласных звуков, вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Способствовать развитию долговременной памяти. Развивать графические навыки (закрашивание контуров предметов). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет
<b>29 неделя</b>	Занятие 31. Закрепление пройденного материала (согласные звуки). Рисование листочков на березе, игра «Кто внимательный?».	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в правильном произношении согласных звуков, вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Способствовать развитию долговременной памяти. Развивать графические навыки (рисование листочков на березе - способом примакиванием). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет
<b>30 неделя</b>	Занятие 32. Закрепление пройденного материала (согласные звуки). Штриховка предметов, рисование дорожек.	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в правильном произношении согласных звуков, вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Способствовать развитию долговременной памяти. Развивать графические навыки (закрашивание контуров предметов). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет
<b>Май</b>			
<b>31 неделя</b>	Занятие 33. Закрепление пройденного материала.	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в правильном произношении согласных и гласных звуков в словах. Способствовать развитию долговременной памяти. Развивать графические навыки в умении закрашивании контуры предметов. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет
<b>32 неделя</b>	Занятие 34. Закрепление пройденного материала.	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в правильном произношении согласных и гласных звуков в словах. Способствовать развитию долговременной памяти. Развивать графические навыки в умении закрашивании контуры предметов. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет

<b>33 неделя</b>	Занятие 35. Закрепление пройденного материала.	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в правильном произношении согласных и гласных звуков в словах. Способствовать развитию долговременной памяти. Развивать графические навыки в умении закрашивании контуры предметов. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет
<b>34 неделя</b>	Диагностика		

### 2.5. Перспективное планирование по обучению грамоте среднего дошкольного возраста

<b>Недели</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Источник</b>
		<b>Сентябрь</b>	
<b>1 неделя</b>	Занятие 1. Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий	<b>Задачи:</b> Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», понимать, что слова бывают разные. Познакомить с многообразием слов. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах. Познакомить с простейшим моделированием - слово можно нарисовать в виде прямоугольника. Стимулировать зрительно-поисковую активность, избирательность зрительного восприятия. Учить рисовать короткие, отрывистые линии (дождик из душа). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет стр. 12
<b>2 неделя</b>	Занятие 2. Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежикам	<b>Задачи:</b> Знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие). Продолжать знакомить с многообразием слов. Познакомить с тем, что слова могут звучать похоже. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать знакомить с моделированием - слово обозначается в виде прямоугольника. Учить детей делить слова на слоги, обозначать количество слогов, используя модель слова. Учить рисовать короткие линии (иголки ежикам). Формировать интерес к речевой	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет стр. - 16

		деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
<b>3 неделя</b>	Занятие 3. Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка	<b>Задачи:</b> Продолжать знакомить со звучащим словом. Упражнять в различении близких по звучанию слов. Учить сравнивать слова по звучанию (громкие, звонкие, тихие). Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить рисовать округлые и прямые линии (солнце). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет стр. - 18
<b>4 неделя</b>	Занятие 4. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках	<b>Задачи:</b> Закреплять умение сравнивать слова по звучанию. Продолжать учить подбирать слова, которые звучат похоже. Учить делить слова на слоги. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно образное и логическое мышление. Закреплять умение рисовать короткие отрывистые линии (иголки на елке). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет стр.20
<b>5 неделя</b>	Занятие 5. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках	<b>Задачи:</b> Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Продолжать учить детей делить слова на слоги, используя схему слова. Учить подбирать слово к схеме. Учить находить различия в двух похожих рисунках. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно образное и логическое мышление. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет стр.22
		<b>Октябрь</b>	
<b>6 неделя</b>	Занятие 6. Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках	<b>Задачи:</b> Продолжать знакомить с многообразием слов (слова звучат по-разному и похоже), знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить находить несоответствия в рисунке. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет стр. 25

7 неделя	Занятие 7. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского	<b>Задачи:</b> Продолжать учить детей делить слова на слоги, подбирать к слову схему. Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными интонациями, логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к содержанию. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет стр. - 26
	Занятие 8. Звуки «С-СЬ» («песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира	<b>Задачи:</b> Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными. Учить различать и произносить изолированно звуки «С-СЬ» в игровых упражнениях («песенки большого и маленького насоса»). Учить интонационно выделять звуки «С-СЬ» в словах, во фразовой речи. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Продолжать учить делить схему слова на слоги. Учить закрашивать листочки на березе. Учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет стр. - 28
8 неделя	Занятие 9. Звуки «З-ЗЬ» («песенки большого комара и маленького комарика»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам	<b>Задачи:</b> Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «З-ЗЬ» («песенка большого комара», «песенка маленького комарика»). Учить четкому и ясному произношению звуков «З-ЗЬ». Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Учить интонационно выделять звуки «З-ЗЬ» в словах. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно образное и логическое мышление. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Рисовать овалы (уши зайчикам). Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет стр. 30
		<b>Ноябрь</b>	
9 неделя	Занятие 10. Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие	<b>Задачи:</b> Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в словах. Продолжать учить интонационно выделять звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в фразовой речи. Учить называть первый звук в словах.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры



	согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках	Учить делить слова на слоги, используя схему слова. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Формировать навык самоконтроля и самооценки	ры речи у детей 4-5 лет стр. - 32
<b>10 неделя</b>	Занятие 11. Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира	<b>Задачи:</b> Учить различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в словах, во фразовой речи. Учить внимательно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту. Учить слушать предложение и называть последнее слово, подходящее по смыслу. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет <b>стр.34</b>
<b>11 неделя</b>	Занятие 12. Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки	<b>Задачи:</b> Учить интонационно выделять твердый согласный звук «Ш» («песенку ветра») в словах. Учить четко и ясно произносить звуки. Продолжать знакомить с термином «согласный звук», называть первый звук в словах. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. Развивать графические навыки (рисование воздушных шариков). Учить выразительно читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет стр. - 36
<b>12 неделя</b>	Занятие 13. Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко	<b>Задачи:</b> Учить четко и ясно произносить твердый согласный звук «Ж» («песенка жука») изолированно, в словах и во фразовой речи. Учить интонационно выделять звук «Ж» в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание, наглядно образное и логическое мышление. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Развивать	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет стр.38

		графические навыки (рисование желудей). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
		<b>Декабрь</b>	
<b>13 неделя</b>	Занятие 14. Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений	<b>Задачи:</b> Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ш-Ж» в словах. Продолжать знакомить с термином «звук». Продолжать знакомить с моделированием: учить соотносить схему слова с предметом на основе моделирования. Продолжать учить делить слова на слоги. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. Развивать графические навыки (рисование дорожек). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет стр. 40
<b>14 неделя</b>	Занятие 15. Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, разучивание стихотворения С. Михалкова	<b>Задачи:</b> Учить интонационно выделять согласный звук «Щ» в словах. Учить определять и называть первый звук в словах. Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать графические навыки (рисование щеток). Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет стр. - 42
<b>15 неделя</b>	Занятие 16. Звук «Ч», моделирование, рисование предметов	<b>Задачи:</b> Учить интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах. Продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук в слове. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно образное и логическое мышление. Продолжать знакомить с моделированием, учить делить слова на слоги, пользоваться схемой слова. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. Развивать графические навыки (рисование предметов). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет стр. - 44

<b>Январь</b>			
<b>16 неделя</b>	Занятие 17 Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки	<b>Задачи:</b> Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ч-Щ». Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова. Учить выразительно исполнять потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Способствовать развитию зрительного и слухового внимания. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет стр. 46
<b>17 неделя</b>	Занятие 18 Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высотской	<b>Задачи:</b> Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Р-РЬ» («песенки большого и маленького мотора»). Учить интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах. Учить называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Способствовать зрительному и слуховому вниманию. Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет стр.48
<b>18 неделя</b>	Занятие 19. Звуки «Л-ЛЬ», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой	<b>Задачи:</b> Учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Л-ЛЬ». Учить называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова. Развивать графические навыки (рисование неваляшки). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельно, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	с Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет стр.50
<b>19 неделя</b>	Занятие 20.	<b>Задачи:</b> Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «М-МЬ». Учить интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков «М-МЬ» в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культу-

	Звуки «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной	(короткие и длинные). Учить называть первый звук в словах. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно образное и логическое мышление. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Развивать графические навыки (рисование мишки). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	ры речи у детей 4-5 лет стр.52
		<b>Февраль</b>	
<b>20 неделя</b>	Занятие 21. Звуки «Б-БЬ», моделирование, заучивание стихотворения Г. Сапгира, рисование бус	<b>Задачи:</b> Учить интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Б-БЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Развивать графические навыки (рисование дорожек, бусинок). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет стр. 54
<b>21 неделя</b>	Занятие 22. Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса	<b>Задачи:</b> Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К-КЬ». Учить интонационному выделению звуков «К-КЬ» в словах. Учить называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Развивать графические навыки (заштриховывание предметов). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет стр.56
<b>22 неделя</b>	Занятие 23. Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира	<b>Задачи:</b> Учить называть изолированно твердый согласный звук «Г». Учить называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание, наглядно образное и логическое мышление. Развивать активную речь, отвечать на	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет стр. 58

		вопросы строчками из стихотворения. Развивать графические навыки (рисование кругов). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
<b>22 неделя</b>	Занятие 24. Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной	<b>Задачи:</b> Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Г-К». Учить соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит. Продолжать учить называть первый звук в словах. Способствовать развитию графических навыков (штриховка). Продолжать учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет стр.60
		<b>Март</b>	
<b>23 неделя</b>	Занятие 25. Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой	<b>Задачи:</b> Способствовать развитию фонематического слуха, учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ». Учить называть изолированно звуки «Д-ДЬ». Учить называть первый звук в словах. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно образное и логическое мышление. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Способствовать развитию графических навыков (заштриховывание, рисование кругов). Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет стр.62
<b>24 неделя</b>	Занятие 26. Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова	<b>Задачи:</b> Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Т-ТЬ». Учить интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков «Т-ТЬ» в словах. Учить называть первый звук в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие.) Продолжать учить делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове. Способствовать развитию графических навыков (рисование дождя, зонтиков). Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 4- 5 лет стр.64

		логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
<b>25 неделя</b>	Занятие 27. Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений	<b>Задачи:</b> Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Закреплять умение правильно называть первый звук в словах. Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова. Развивать графические навыки (рисование домика). Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет стр.66
<b>26 неделя</b>	Занятие 28. Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», повторение стихотворений, штриховка	<b>Задачи:</b> Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить детей подбирать слова, которые звучат похоже. Закреплять умение называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему. Способствовать развитию графических навыков (штриховка). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет стр.68
		<b>Апрель</b>	
<b>27 неделя</b>	Занятие 29. Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов	<b>Задачи:</b> Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие. Закреплять умение называть первый звук. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно образное и логическое мышление. Продолжать учить детей делить слова на слоги, используя модель слова. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. Способствовать развитию графических навыков (штриховка). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность,	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет стр. 70

		инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки	
<b>28 неделя</b>	Занятие 30. Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-Ль», «Б-Бь», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений	<b>Задачи:</b> Закрепить умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Л-Ль», «Б-Бь». Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие). Продолжать учить называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Продолжать учить соотносить схему слова с предметом, к которому она подходит. Способствовать развитию графических навыков (штриховка, рисование березки). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет стр.72
<b>29 неделя</b>	Занятие 31. Закрепление пройденного материала	<b>Задачи:</b> Способствовать развитию слухового внимания. Продолжать учить делить слова на слоги. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему. Развивать активную речь, отвечать на вопросы из стихотворения. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно образное и логическое мышление. Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет Стр. 74
<b>30 неделя</b>	Занятие 32. Закрепление пройденного материала	<b>Задачи:</b> Способствовать развитию слухового внимания. Продолжать учить делить слова на слоги. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему. Развивать активную речь, отвечать на вопросы из стихотворения. Развивать внимание, наглядно образное и логическое мышление.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет
		<b>Май</b>	
<b>31 неделя</b>	Занятие 33. Закрепление пройденного материала.	<b>Задачи:</b> Способствовать развитию слухового внимания. Продолжать учить делить слова на слоги. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему. Развивать активную речь, отвечать на	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет

		вопросы из стихотворения. Развивать внимание, наглядно образное и логическое мышление	
<b>32 неделя</b>	Занятие 34. Закрепление пройденного материала.	<b>Задачи:</b> Способствовать развитию слухового внимания. Продолжать учить делить слова на слоги. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему. Развивать активную речь, отвечать на вопросы из стихотворения. Развивать внимание, наглядно образное и логическое мышление.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет
<b>33 неделя</b>	Занятие 35. Закрепление пройденного материала.	<b>Задачи:</b> Способствовать развитию слухового внимания. Продолжать учить делить слова на слоги. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему. Развивать активную речь, отвечать на вопросы из стихотворения. Развивать внимание, наглядно образное и логическое мышление.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет
<b>34 неделя</b>	Диагностика		



## 2.6. Перспективное планирование по обучению грамоте старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Занятие №, тема	Цель занятия	Источник
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>1 занятие</b> Тема «Развитие слухового внимания и фонематического восприятия»	Цель: развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале речевых звуков, объяснить различие понятий «звук» и «слово».	Сборник конспектов на основе парциальной программы Н.В.Нищевой "Обучение грамоте детей дошкольного возраста". Страница 2
<b>2 занятие</b> Тема «Звук [У] и буква У»	Цель: развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале речевых звуков и слов, продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук», ознакомление с артикуляцией звука [У], выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале слова; в словах из текста; закрепление понятий «звук», «слово», продолжить знакомство с буквой У, закрепление понятия «буква».	Сборник конспектов на основе парциальной программы Н.В.Нищевой "Обучение грамоте детей дошкольного возраста". Страница 5
<b>3 занятие</b> Тема «Звук [А] и буква А»	Цель: закрепление понятия «гласный звук»; ознакомление с артикуляцией звука [А], выделение заданного гласного звука А из потока гласных звуков; в начале и в конце слова, в словах из текста; знакомство с буквой А, закрепление понятия «буква».	Сборник конспектов на основе парциальной программы Н.В.Нищевой "Обучение грамоте детей дошкольного возраста". Страница 7
<b>4 занятие</b> Закрепление пройденного материала. Тема «Звуки и буквы А, У»	Цель: четкое произношение и сопоставление звуков [А], [У]; выделение ударных и безударных звуков [А], [У] в начале и в конце слов; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух гласных звуков; анализ звукового ряда из двух и трех гласных.	Сборник конспектов на основе парциальной программы Н.В.Нищевой "Обучение грамоте детей дошкольного возраста". Страница 9
<b>ОКТАБРЬ</b>		

<b>5 занятие</b> Тема «Звук [И] и буква И»	Цель: закрепление понятия «гласный звук»; ознакомление с артикуляцией звука [И], выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале и в конце слова; в словах из текста; знакомство с буквой И.	Сборник конспектов на основе парциальной программы Н.В.Нищевой "Обучение грамоте детей дошкольного возраста". Страница 11
<b>6 занятие</b> Тема «Звук [О] и буква О»	Цель: Ознакомление с артикуляцией звука [О]. выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех звуков; анализ звукового ряда из трех звуков; понятие «предложение».	Сборник конспектов на основе парциальной программы Н.В.Нищевой "Обучение грамоте детей дошкольного возраста". Страница 13
<b>7 занятие</b> Тема «Звуки [М], [Мь]. Буква М»	Цель: Ознакомление с артикуляцией звука [М], знакомство с понятием «согласный звук», выделение заданного согласного звука в начале слова, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков, анализ звукового ряда из двух звуков.	Сборник конспектов на основе парциальной программы Н.В.Нищевой "Обучение грамоте детей дошкольного возраста". Страница 15
<b>8 занятие</b> Тема «Звуки [Н], [Нь] и буква Н»	Цель: Ознакомление с артикуляцией звука [Н], закрепление понятия «согласный звук»; выделение заданного согласного звука в начале слова, в конце слова, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков.	Сборник конспектов на основе парциальной программы Н.В.Нищевой "Обучение грамоте детей дошкольного возраста". Страница 17
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>9 занятие</b> Тема «Звуки [К], [Кь] и буква К»	Цель: Ознакомление с артикуляцией звука [К], выделение заданного согласного звука в конце и в начале слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков анализ звукового ряда из двух звуков.	Сборник конспектов на основе парциальной программы Н.В.Нищевой "Обучение грамоте детей дошкольного возраста". Страница 19
<b>10 занятие</b> Тема «Звук [Т] и буква Т»	Цель: выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение	Сборник конспектов на основе парциальной программы

	звуковых рядов и слов из двух и трех звуков; чтение предложений из 2-х слов; анализ звукового ряда из трех звуков, анализ предложений.	Н.В.Нищевой "Обучение грамоте детей дошкольного возраста". Страница 21
<b>11 занятие</b> Тема: «Звук [Ы] и буква Ы»	Цель: выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех звуков; анализ звукового ряда из трех звуков; понятие «предложение».	Сборник конспектов на основе парциальной программы Н.В.Нищевой "Обучение грамоте детей дошкольного возраста". Страница 23
<b>12 занятие</b> Тема «Звуки [П], [ПЬ] и буква П»	Цель: выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.	Сборник конспектов на основе парциальной программы Н.В.Нищевой "Обучение грамоте детей дошкольного возраста". Страница 26
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>13 занятие</b> Тема «Звуки [Х], [ХЬ] и буква Х».	Цель: выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из текста воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов и слов из трех и четырех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений, анализ и синтез прямых и обратных слогов и слов (мох, пух)	Сборник конспектов на основе парциальной программы Н.В.Нищевой "Обучение грамоте детей дошкольного возраста". Страница 28
<b>14 занятие</b> Тема «Звук [Й] и буква Й»	Цель: Характеристика звука [Й] по артикуляционным и акустическим признакам, выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из текста; анализ и чтение слов май, мой; чтение слов майка, мойка составление предложений, анализ предложений.	Сборник конспектов на основе парциальной программы Н.В.Нищевой "Обучение грамоте детей дошкольного возраста". Страница 30
<b>15 занятие</b> Тема «Звуки [С], [СЬ] и буква С»	Цель: выделение заданного согласного звука [С] в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; слов из трех и четырех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.	Сборник конспектов на основе парциальной программы Н.В.Нищевой "Обучение грамоте детей дошкольного возраста". Страница 32
<b>16 занятие</b> Тема «Звуки [З], [ЗЬ] и буква З»	Цель: выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; анализ, синтез и чтение слов из 4-х звуков.	Сборник конспектов на основе парциальной программы

		Н.В.Нищевой "Обучение грамоте детей дошкольного возраста". Страница 34
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>17 занятие</b> Тема «Повторение и закрепление пройденного»	Цель: упражнения в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	Сборник конспектов на основе парциальной программы Н.В.Нищевой "Обучение грамоте детей дошкольного возраста". Страница 36
<b>18 занятие</b> Тема «Звук [Ц]и буква Ц».	Цель: Характеристика звука [Ц] по артикуляционным и акустическим признакам, выделение заданного согласного звука в начале в середине и в конце слов, из потока слов, из текста, понятие «слог»; анализ, синтез и чтение слогов и слов из 2-х и 3-х звуков.	Сборник конспектов на основе парциальной программы Н.В.Нищевой "Обучение грамоте детей дошкольного возраста". Страница 38
<b>19 занятие</b> Тема «Звуки [Б], [БЬ] и буква Б»	Цель: Характеристика звуков [Б], [БЬ] по артикуляционным и акустическим признакам выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; слов из трех звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	Сборник конспектов на основе парциальной программы Н.В.Нищевой "Обучение грамоте детей дошкольного возраста". Страница 40
<b>20 занятие</b> Тема «Звуки [П], [Б]»	Цель: учить детей дифференциации в словах звуков [П] и [Б]; анализ, синтез и чтение слов из 4-х звуков, звуко-слоговой анализ слов «пони, пума».	Сборник конспектов на основе парциальной программы Н.В.Нищевой "Обучение грамоте детей дошкольного возраста". Страница 42
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>21 занятие</b> Тема «Звуки [Д], [ДЬ] и буква Д»	Цель: выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; различение звуков [Д – ДЬ]; воспроизведение и чтение слов из трех звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	Сборник конспектов на основе парциальной программы Н.В.Нищевой "Обучение грамоте детей дошкольного возраста". Страница 44

<b>22 занятие</b> Тема «Звуки [Г], [ГЬ] и буква Г.	Цель: выделение заданного согласного звука в начале, в середине слов, из потока слов, из текста, различение звуков [Г – ГЬ], воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений, оставление предложений, по опорным словам,	Сборник конспектов на основе парциальной программы Н.В.Нищевой "Обучение грамоте детей дошкольного возраста". Страница 46
<b>23 занятие</b> Тема «Звуки [С], [З]»	Цель: учить детей дифференциации в словах звуков [С] и [З], анализ, синтез и чтение слов из 4-х и 5-ти звуков; анализ и чтение предложений из 3-х слов. Звуко-слоговой анализ слов «зонт, коса, зайка».	Сборник конспектов на основе парциальной программы Н.В. Нищевой "Обучение грамоте детей дошкольного возраста". Страница 48
<b>24 занятие</b> Тема «Звуки [В], [ВЬ] и буква В.	Цель: выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; различение звуков [В-ВЬ]; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений. Словообразование. Деление слов на слоги.	Сборник конспектов на основе парциальной программы Н.В.Нищевой "Обучение грамоте детей дошкольного возраста". Страница 50
<b>МАРТ</b>		
<b>25 занятие</b> Тема «Звуки [Ф], [ФЬ] и буква Ф»	Цель: выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; различение звуков [Ф-ФЬ]; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений. Звуковой анализ слов «фикус, фокус	Сборник конспектов на основе парциальной программы Н.В.Нищевой "Обучение грамоте детей дошкольного возраста". Страница 52
<b>26 занятие</b> Тема «Звук [Ш] и буква Ш»	Цель: Характеристика звука [Ш] по артикуляционным и акустическим признакам. выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	Сборник конспектов на основе парциальной программы Н.В.Нищевой "Обучение грамоте детей дошкольного возраста". Страница 54
<b>27 занятие</b> Тема «Звук [Ж] и буква Ж»	Цель: Характеристика звука [Ж] по артикуляционным и акустическим признакам, выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из четырех, пяти и шести звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений, звукослоговой анализ и синтез	Сборник конспектов на основе парциальной программы Н.В.Нищевой "Обучение грамоте детей дошкольного возраста". Страница 57

<b>28 занятие</b> Тема «Звуки [Ш], [Ж]»	Цель: учить детей дифференциации в словах звуков [Ш] и [Ж]; анализ, синтез и чтение слов из 4-х и 5-ти звуков, анализ и чтение предложений из 4-х слов, произношение звуков Ш, Ж в стихах	Сборник конспектов на основе парциальной программы Н.В.Нищевой "Обучение грамоте детей дошкольного возраста". Страница 59
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>29 занятие</b> Тема «Звуки [Л], [Ль] и буква Л»	Цель: выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; дифференциация звуков [Л-Ль]; воспроизведение и чтение слов из 4-6 звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений, произношение звука [Л] в словах, выкладывание схем слов «угол, уголь».	Сборник конспектов на основе парциальной программы Н.В.Нищевой "Обучение грамоте детей дошкольного возраста". Страница 61
<b>30 занятие</b> Тема «Звуки [Р], [Рь] и буква Р»	Цель: характеристика звуков [Р], [Рь] по артикуляционным и акустическим признакам выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; дифференциация звуков Р-Рь; воспроизведение и чтение слов из 4-7 звуков, чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений, чтение слогов: ра, ро, ру, ры, ри, ар, ор, ур	Сборник конспектов на основе парциальной программы Н.В.Нищевой "Обучение грамоте детей дошкольного возраста". Страница 63
<b>31 занятие</b> Тема «Звук [Ч] и буква Ч»	Цель: выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из трех, четырех, пяти звуков; анализ и синтез слов.	Сборник конспектов на основе парциальной программы Н.В.Нищевой "Обучение грамоте детей дошкольного возраста". Страница 65
<b>32 занятие</b> Тема «Звук [Щ] и буква Щ»	Цель: характеристика звука [Щ] по артикуляционным и акустическим признакам, выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из трех, четырех, пяти звуков; анализ и синтез слов и предложений; чтение предложений из 3-х и 4-х слов, звуко-слоговой анализ и синтез.	Сборник конспектов на основе парциальной программы Н.В.Нищевой "Обучение грамоте детей дошкольного возраста". Страница 67
<b>МАЙ</b>		
<b>33 занятие</b> Тема «Звук [Э] и буква Э»	Цель: Ознакомление с артикуляцией звука [Э]. выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из	Сборник конспектов на основе парциальной программы

	текста; работа над словами сложной слоговой структуры; анализ, синтез и чтение слов из 3-8-ми звуков;	Н.В.Нищевой "Обучение грамоте детей дошкольного возраста". Страница 69
<b>34 занятие</b> Тема «Буква мягкий знак Ь»	Цель: знакомство с мягким знаком; анализ, синтез, чтение и письмо слов с Ь;	Сборник конспектов на основе парциальной программы Н.В.Нищевой "Обучение грамоте детей дошкольного возраста". Страница 72
<b>35 занятие</b> Тема «Буквы Е, Ё».	Цель: Ознакомление с артикуляцией звуков Е, Ё, знакомство с буквами Е, Ё; анализ, синтез и чтение слов и предложений с Е, Ё;	Сборник конспектов на основе парциальной программы Н.В.Нищевой "Обучение грамоте детей дошкольного возраста". Страница 74
<b>36 занятие</b> Тема «Буквы Ю, Я».	Цель: Ознакомление с артикуляцией звуков Ю, Я. знакомство с буквами ю, я; анализ, синтез и чтение слов и предложений с ю, я;	Сборник конспектов на основе парциальной программы Н.В.Нищевой "Обучение грамоте детей дошкольного возраста". Страница 77

## 2.7. Перспективное планирование по обучению грамоте старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Занятие №, тема	Цель занятия	Источник
<b>Занятие 1.</b> <b>Тема: «Звук и буква «А»</b>	<b>Образовательные задачи:</b> Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Формирование умения узнавать звук [А] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [А] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах. <b>Развивающие задачи:</b> Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики. <b>Воспитательные задачи:</b> Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.36

<p><b>Занятие 2.</b> <b>Тема: «Звук и буква «У»</b></p>	<p><b>Образовательные задачи:</b> Ознакомление с артикуляцией звука [У]. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [У] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний: АУ, УА. <b>Развивающие задачи:</b> Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. <b>Воспитательные задачи:</b> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 40</p>
<p><b>Занятие 3.</b> <b>Тема: «Звук и буква «О»</b></p>	<p><b>Образовательные задачи:</b> Ознакомление с артикуляцией звука [О]. Формирование умения узнавать звук [О] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [О] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний: АО, ОА, УО, ОУ. <b>Развивающие задачи:</b> Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. <b>Воспитательные задачи:</b> Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 46</p>
<p><b>Занятие 4.</b> <b>Тема: «Звук и буква «И»</b></p>	<p><b>Образовательные задачи:</b> Ознакомление с артикуляцией звука [И]. Формирование умения узнавать звук [И] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [И] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ. <b>Развивающие задачи:</b> Совершенствование фонематических представлений, воспитание мягкого голосоначала на материале гласного звука [и], развитие зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. <b>Воспитательные задачи:</b></p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 50</p>



	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности.	
<b>Занятие 5.</b> <b>Тема: «Звук и буква «Т»</b>	<b>Образовательные задачи:</b> Ознакомление с артикуляцией звука [Т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [Т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [Т]. Формирование умения делить двусложные слов (ТАТА, ТОТО) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы». <b>Развивающие задачи:</b> Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. <b>Воспитательные задачи:</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 54
<b>Занятие 6.</b> <b>Тема: «Подбор слов на заданные звуки».</b> (Повторение и закрепление пройденного материала)	<b>Образовательные задачи:</b> Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы». <b>Развивающие задачи:</b> Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. <b>Воспитательные задачи:</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 58
<b>Занятие 7.</b> <b>Тема: «Звук и буква «П»</b>	<b>Образовательные задачи:</b> Ознакомление с артикуляцией звука [П]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

	<p>[П]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [П]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [П]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах. <b>Развивающие задачи:</b> Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, исследовательских навыков, общей и тонкой моторики. <b>Воспитательные задачи:</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе</p>	Нищева Н.В. стр. 61
<p><b>Занятие 8.</b> <b>Тема: «Звук и буква «Н»</b></p>	<p><b>Образовательные задачи:</b> Ознакомление с артикуляцией звука [Н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [Н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [Н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [Н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах. <b>Развивающие задачи:</b> Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. <b>Воспитательные задачи:</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p>	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 67
<p><b>Занятие 9</b> <b>Тема: «Звук и буква «М»</b></p>	<p><b>Образовательные задачи:</b> Ознакомление с артикуляцией звука [М]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [М]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [М]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Совершенствование навыка</p>	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 72

	<p>звукового анализа слов (МАК). Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении.</p> <p><b>Развивающие задачи:</b> Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. <b>Воспитательные задачи:</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	
<p><b>Занятие 10</b> <b>Тема: «Звук и буква «К»</b></p>	<p><b>Образовательные задачи:</b> Ознакомление с артикуляцией звука [К]. Выделение конечного и начального звука [К]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [К]. Подбор слов, начинающихся со звука [К]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Звуковой анализ слов (КОТ, КИТ, ПАУК). Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах. <b>Развивающие задачи:</b> Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. <b>Воспитательные задачи:</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 79</p>
<p><b>Занятие 11</b> <b>Тема: «Найди букву»</b> <b>(закрепление пройденного материала)</b></p>	<p><b>Образовательные задачи:</b> Закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита. <b>Развивающие задачи:</b> Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. <b>Воспитательные задачи:</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 83</p>

<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>Занятие 12</b> <b>Тема: «Звуки «Б», «БЬ» и буква «Б».</b>	<b>Образовательные задачи:</b> Ознакомление с артикуляцией звуков [Б] и БЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Б] и Бь с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Б] и БЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Б и БЬ. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. Выкладывание схемы предложения. <b>Развивающие задачи:</b> Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. <b>Воспитательные задачи:</b> Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 95
<b>Занятие 13</b> <b>Тема: «Звуки «Д», «ДЬ» и буква «Д».</b>	<b>Образовательные задачи:</b> Ознакомление с артикуляцией звуков [Д] и ДЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Д] и ДЬ с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Д] и ДЬ. Звуковой анализ слов (ДОМ, ДЫМ). Конструирование и печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. <b>Развивающие задачи:</b> Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением. <b>Воспитательные задачи:</b> Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 103
<b>Занятие 14</b> <b>Тема: «Звуки «Г», «ГЬ» и буква «Г»</b>	<b>Образовательные задачи:</b> Ознакомление с артикуляцией звуков [Г] и ГЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Г] и ГЬ с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 111

	<p>звуков [Г] и Гь. Звуковой анализ слогов со звуками Г и Гь. Определение места звука Г в слове. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Г. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении.</p> <p><b>Развивающие задачи:</b> Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	
<p><b>Занятие 15</b> <b>Тема: «Звуки «В», «Вь» и буква «В».</b></p>	<p><b>Образовательные задачи:</b> Ознакомление с артикуляцией звуков [В], Вь. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [В] и Вь из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [В] и Вь. Звуковой анализ слогов со звуками В и Вь. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы «В» в словах. <b>Развивающие задачи:</b> Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики. <b>Воспитательные задачи:</b> Формирование самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 127</p>
<p><b>Занятие 16</b> <b>Тема: «Звук «Х», «Хь» и буква «Х»</b></p>	<p><b>Образовательные задачи:</b> Ознакомление с артикуляцией звуков [Х], Хь. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Х] и Хь из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Х] и Хь. Звуковой анализ слогов со звуками Х и Хь. Упражнение в различении звуков Х и К в ряду звуков, слогов, слов, предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы Х. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 137</p>

	<b>Развивающие задачи:</b> Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. <b>Воспитательные задачи:</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>Занятие 17</b> <b>Тема: «Звук «Ы» и буква «Ы».</b>	<b>Образовательные задачи:</b> Ознакомление с артикуляцией звука [Ы]. Упражнение в узнавании звука Ы в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения в различении звуков Ы и И в словах. Упражнения в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка печатание буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов. <b>Развивающие задачи:</b> Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики, координации движений. <b>Воспитательные задачи:</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 143
<b>Занятие 18</b> <b>Тема: «Звук «С», «СЬ» и буква «С».</b>	<b>Образовательные задачи:</b> Ознакомление с артикуляцией звуков [С], СЬ. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [С] и СЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [С] и СЬ. Звуковой анализ слогов со звуками С и СЬ. Упражнение в определении места звука С в словах. Совершенствование навыка звукового анализа слов (СОМ, СЛОН). Буква С. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в делении слов на слоги. <b>Развивающие задачи:</b> Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. <b>Воспитательные задачи:</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 148
<b>Занятие 19</b> <b>Тема: «Звук «З», «ЗЬ» и буква «З».</b>	<b>Образовательные задачи:</b> Ознакомление с артикуляцией звуков [З], [ЗЬ]. <b>Образовательные задачи:</b> Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 155

	Выделение звуков [З] и ЗЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [З] и ЗЬ. Звуковой анализ слогов со звуками З и ЗЬ. Упражнение в определении места звука З в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы. Чтение слогов. Слов, предложений с буквой З. <b>Развивающие задачи:</b> Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики. <b>Воспитательные задачи:</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
<b>Занятие: 20</b> <b>Тема: «Звук «Ш» и буква «Ш».</b>	<b>Образовательные задачи:</b> Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МИШКА). Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. <b>Развивающие задачи:</b> Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. <b>Воспитательные задачи:</b> Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 161
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>Занятие 21</b> <b>Тема: «Звук «Ж» и буква «Ж».</b>	<b>Образовательные задачи:</b> Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЖУК). Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». <b>Развивающие задачи:</b> Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. <b>Воспитательные</b>	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 169

	<b>задачи:</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
<b>Занятие 22</b> <b>Тема: «Звук «Э» и буква «Э».</b>	<b>Образовательные задачи:</b> Ознакомление с артикуляцией звука Э. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. <b>Развивающие задачи:</b> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости. <b>Воспитательные задачи:</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 180
<b>Занятие 23</b> <b>Тема: «Звук «Й» и буква «Й».</b>	<b>Образовательные задачи.</b> Ознакомление со звуком [Й] и буквой Йй. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Йй. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания. <b>Развивающие задачи:</b> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. <b>Воспитательные задачи</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 185
<b>Занятие 24</b> <b>Тема: «Звук «Е» и буква «Е».</b>	<b>Образовательные задачи:</b> Ознакомление с буквой Ее. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ее. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Профилактика нарушения письменной речи. <b>Развивающие задачи:</b> Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. <b>Воспитательные задачи:</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 190



МАРТ		
<p><b>Занятие 25</b> Тема: «Звук «Ё» и буква «Ё».</p>	<p><b>Образовательные задачи:</b> Ознакомление с буквой Ёё. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ёё. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза и анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p>	<p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 195</p>
<p><b>Занятие 26</b> Тема: «Звук «Ю» и буква «Ю».</p>	<p><b>Образовательные задачи.</b> Ознакомление с буквой Юю. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Юю. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. <b>Развивающие задачи:</b> Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. <b>Воспитательные задачи:</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 195</p>
<p><b>Занятие 27</b> Тема: «Звук «Я» и буква «Я».</p>	<p><b>Образовательные задачи.</b> Ознакомление с буквой Яя. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Яя. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. <b>Развивающие задачи:</b> Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения,</p>	<p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 202</p>

	подражательности. <b>Воспитательные задачи:</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	
<b>Занятие 28</b> <b>Тема: «Звуки Й, Е, Ё, Я, Ю. Буквы Й, Е, Ё, Я, Ю».</b> (Закрепление пройденного материала)	<b>Образовательные задачи:</b> Формирование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. <b>Развивающие задачи:</b> Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. <b>Воспитательные задачи:</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 206
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>Занятие 29</b> <b>Тема: «Звук «Ц» и буква «Ц».</b>	<b>Образовательные задачи:</b> Ознакомление с артикуляцией звука Ц. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С и Т. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». <b>Развивающие задачи:</b> Развитие фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. <b>Воспитательные задачи:</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.210
<b>Занятие 30</b> <b>Тема: «Звук «Ч» и буква «Ч».</b>	<b>Образовательные задачи:</b> Ознакомление с артикуляцией звука Ч. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЪ	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.214

	и Ть. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». <b>Развивающие задачи:</b> Развитие фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. <b>Воспитательные задачи:</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
<b>Занятие 31</b> <b>Тема: «Звук «Щ», буква «Щ».</b>	<b>Образовательные задачи:</b> Ознакомление с артикуляцией звука Щ. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком Сь. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». <b>Развивающие задачи:</b> Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ш] - [щ]), зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения. <b>Воспитательные задачи:</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.218
<b>Занятие 32</b> <b>Тема: «Звуки «Л», «Ль» и буква «Л».</b>	<b>Образовательные задачи:</b> Ознакомление с артикуляцией звуков Л, Ль. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов ( ЛУНА, ЛЕС). Формирование навыка узнавания	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.225

	<p>звуков Л и ЛЬ в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней. <b>Развивающие задачи:</b> Развитие фонематических представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки). Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. <b>Воспитательные задачи:</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	
<b>МАЙ</b>		
<p><b>Занятие 33</b> <b>Тема: Звуки «Р», «РЬ» и буква «Р».</b></p>	<p><b>Образовательные задачи:</b> Ознакомление с артикуляцией звуков Р, РЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (РОЗА, РЫБА). Формирование навыка узнавания звуков Р и РЬ в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней. <b>Развивающие задачи:</b> Развитие фонематического представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки). Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. <b>Воспитательные задачи:</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.230</p>
<p><b>Занятие 34</b> <b>Тема: «Буква «Б».</b></p>	<p><b>Образовательные задачи:</b> Ознакомление с буквой Б. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыков конструирования и печатания. <b>Развивающие задачи:</b> Развитие фонематического представлений. Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. <b>Воспитательные задачи:</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.240</p>

<p><b>Занятие 35</b> <b>Тема: «Буква «Ъ».</b></p>	<p><b>Образовательные задачи:</b> Ознакомление с буквой Ъ. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование навыков конструирования и печатания. <b>Развивающие задачи:</b> Развитие фонематического представлений. Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. <b>Воспитательные задачи:</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.246</p>
<p><b>Занятие 36</b> <b>Тема: «Закрепление пройденного».</b></p>	<p><b>Образовательные задачи:</b> Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. <b>Развивающие задачи:</b> Развитие фонематических процессов, мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. <b>Воспитательные задачи:</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, творческого воображения.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.250</p>

## **2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДООУ. В обучении грамоте детей дошкольного возраста участие родителей особенно важно. Именно родители развивают культуру семейного чтения, прививают ребенку любовь к книге, личным примером показывают значение книги и чтения в жизни людей. Задача педагогов подсказать родителям, какую именно литературу нужно подобрать для их ребенка, научить родителей беседовать с детьми по прочитанным произведениям, разыгрывать сценки из сказок, устраивать домашние спектакли. Все это поможет пробудить в ребенке желание научиться читать.

Перед началом занятий по обучению грамоте педагог (учитель-логопед, воспитатель) обязательно проводит консультацию для родителей, рассказывает им о задачах и содержании работы по обучению дошкольников грамоте, показывает методы и приемы работы с детьми.

Необходимо напомнить родителям правильные названия букв русского алфавита, объяснить, почему при обучении грамоте детей дошкольного возраста буквы следует называть как звуки: не [эр], а [р], не [ша], а [ш], не [вэ], а [в]. Особенно в добукварный период консультации для родителей стоит проводить еженедельно, так как любая ошибка, допущенная взрослыми, может привести к самым плачевным последствиям.

Необходимо приглашать родителей на открытые занятия, привлекать их к участию в интегрированных занятиях, обеспечивать методическими рекомендациями для домашних занятий с детьми. Только совместными усилиями можно достигнуть поставленных целей, научить детей читать и подготовить их к успешному обучению в школе.

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Предметно-развивающая среда по обучению грамоте**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещении, где будут проводиться занятия по обучению грамоте, в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;

- двигательную активность, развитие моторики и координации движений, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда позволяет каждому ребёнку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребёнок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

### 3.2. Методическое обеспечение программы

#### Перечень пособий и материалов для обучения дошкольников грамоте

1. Картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита.
2. Серии сюжетных картинок.
3. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий — красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т. п.)
4. Разрезной, магнитный алфавит, алфавит на «липучках».
5. Алфавит на кубиках.
6. Слоговые таблицы.
7. Счетные палочки, яркие шнурочки, палочки Кюизенера для конструирования букв.
8. Природный материал (камушки, листочки, шишки, желуди, каштаны и т. п.) для конструирования букв.
9. Пластилин для лепки букв.
10. Материалы для звукового анализа и синтеза слов.
11. Материалы для слогового анализа и синтеза слов.
12. Материалы для анализа предложений.
13. Сенсорные бассейны.
14. Сенсорные подносы с тонким слоем песка, манки для печатания букв.
15. Магнитная доска.
16. Коврограф.
17. Наборное полотно.
18. Рабочие тетради для печатания по числу детей.

19. Буквари по числу детей.

20. Карточка ребусов, кроссвордов, изографов.

21. Карандаши, фломастеры, восковые мелки, ручки.

**Тетради для чтения:**

Денисова Т. В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь».

**Раздаточные таблицы.**

Нищева Н. В. Слоговые таблицы.

**Тетради для индивидуальной работы:**

Нищева Н. В. Тетрадь 1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста.

Нищева Н. В. Тетрадь 2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста.

Нищева Н. В. Тетрадь 3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста.

### **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

2. Нищева Н. В. Тетрадь 1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

3. Нищева Н. В. Тетрадь 2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

4. Нищева Н. В. Тетрадь 3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

5. Нищева Н. В. Слоговые таблицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

6. Нищева Н. В. Прописи для мальчиков и девочек. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

7. Нищева Н. В. Прописи для дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

8. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

9. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

10. Денисова Т. В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь».

11. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

12. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

13. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

14. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для развития фонематического слуха у детей с 4 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

### **Организационно-методическое сопровождение Программы Е. В. Колесниковой**

1. «Развитие речи детей 2–3 лет». Методическое пособие. М., 2010–2019. «От звукоподражаний к словам». Иллюстративный материал. М., 2010–2019.



2. «Литературные тексты для детей 2–3 лет». М., 2011–2019. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3–4 лет».
3. Методическое пособие. М., 1996–2019. «Раз — словечко, два — словечко». Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет. М., 1996–2019.
4. «Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет». Методическое пособие. М., 1995–2019.
5. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. М., 1995–2019.
6. «Слова, слоги, звуки». Демонстрационный материал для детей 3–5 лет. М., 2008–2019.
7. «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. М., 2009–2019.
8. «Учимся составлять слоговые схемы». Рабочая тетрадь для детей 3–5 лет. М., 2009–2019.
8. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет». М., 1996–2019.
9. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. М., 1996–2019. «Звуки и буквы».
10. Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–7 лет. М., 1998–2019.
11. «Прописи для дошкольников 5–6 лет». Рабочая тетрадь. М., 2009–2019.
12. «Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2001–2019.
13. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие. М., 1997–2019.
14. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. М., 1997–2019.
15. «Прописи для дошкольников 6–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2016–2019.
16. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет».
17. Рабочая тетрадь. М., 2004–2019.
18. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.
19. «Ну-ка, буква, отзовись». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2008–2019.
20. «Предмет, слово, схема». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2007–2019.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Диагностический материал обследования речевого развития ребенка 4-7 лет (по методике Н.В. Нищевой)**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_  
Домашний адрес \_\_\_\_\_

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад «Чебурашка»**

Домашний телефон \_\_\_\_\_

Национальный язык \_\_\_\_\_

Двуязычие \_\_\_\_\_

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

**Исследование состояния импрессивной речи**

**1. Пассивный словарь**

Понимание существительных (показать на картинках отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)	4 года			5 лет			6 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
Умение обобщать (показать несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию)	игрушки, одежда, обувь, посуда			игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы			игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт		
Понимание действий (показать по предложенным картинкам)	девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует			птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет			строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает		
Понимание признаков (показать по предложенным картинкам)	большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета			круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое			прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик		

**2. Понимание различных форм словоизменения**

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)	4 года			5 лет			6 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
Понимание предложно-	в, на, у			в, на, у, под, за, по			в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под		

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад «Чебурашка»**

падежных конструкций с предлогами									
Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных	стол-столик, машина-машинка, ведро-ведерочко			носок-носочек, чашка-чашечка, окно-окошечко			нож-ножик, рукавица-рукавичка, одеяло-одеяльце		
Дифференциация форм ед. и мн. числа глаголов (показать по предложенным картинкам)	кошка сидит-кошки сидят, слон идет-слоны идут			птица летит-птицы летят, машина едет-машины едут			мальчик читает-мальчики читают, девочка ест-девочки едят		
Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам)	девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки			птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку			мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому		

**3. Понимание отдельных предложений и связной речи**

понимание предложений (показать по предложенным картинкам)	4 года			5 лет			6 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
	Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика			Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.			Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился		
Понимание текста	сказка «Репка»			сказка «Колобок»			сказка «Теремок»		

**Состояние фонематического восприятия**

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам)	4 года			5 лет			6 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
	кот- кит дом -дым уточка- удочка киска -миска			мышка-мишка почка-бочка катушка-кадушка корка-горка			мышка-мошка пашня-башня сова-софа крот- грот		
Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в	коса-коза мишка-миска кочка- кошка малина-Марина			речка-редька цвет-свет Челка-щелка рейка-лейка			Лук-люк марка-майка ель -гель плач- плащ		

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад «Чебурашка»**

произношении (показать по картинкам)									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Исследование экспрессивной речи**

**1. Активный словарь.**

Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам

	4 года		
	нг	сг	кг
Игрушки			
Посуда			
Одежда			
Обувь			
	5 лет		
Мебель			
Овощи			
Фрукты			
Птицы			
	6 лет		
Ягоды			
Насекомые			
Животные			
Транспорт			

Назвать части тела и части предметов (по картинкам)

	4 года		
	нг	сг	кг
ноги			
руки			
голова			
глаза			
уши			
спинка стула			
сиденье стула			
ножки стула			
кузов машины			
колеса машины			
	5 лет		
нос			
рот			
шея			
живот			
грудь			
рукав			
воротник			
пуговица			
кабина машины			
руль			

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад «Чебурашка»**

	6 лет		
локоть			
ладонь			
затылок			
висок			
манжета			
петля для пуговицы			
фары			
мотор			

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке

	4 года		
	нг	сг	кг
Мяч, кукла, машинка			
Рубашка, платье, шорты			
Тапки, туфли, ботинки			
	5 лет		
Стул, стол, шкаф			
Огурец, помидор, морковь			
Яблоко, банан, апельсин			
Воробей, голубь, сова			
	6 лет		
Клубника, смородина, черника			
Муха, комар, бабочка			
Кошка, собака, корова			
Самолет, автобус, машина			

Подобрать антонимы (слова «наоборот»)

	6 лет		
друг			
горе			
легкий			
давать			
добро			
горячий			
длинный			
поднимать			

Глаголы

(ответить на вопросы по картинкам)	4 года		
	нг	сг	кг
Что делает мальчик? (ест)			
Что делает девочка? (спит)			
Что делают дети? (играют)			
Что делает птица? (летит)			
Что делают рыбки? (плавают)			
Что делают машины? (едут)			
(ответить на вопросы логопеда)	5 лет		

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад «Чебурашка»**

Как передвигаются птицы? (летают)			
Как передвигаются рыбы? (плавают)			
Как передвигается змея? (ползает)			
Как передвигается лягушка? (прыгает)			
Как передвигается человек? (ходит)			
Кошка мяукает. А собака что делает? (лает)			
А как подает голос корова? (мычит)			
А как подает голос петух? (кукарекает)			
	6 лет		
А как подает голос кукушка? (кукует)			
А как подает голос волк? (воет)			
А как подает голос лошадь? (ржет)			
А как подает голос овца? (блеет)			
Врач лечит. А что делает учитель? (учит)			
А что делает продавец? (продает)			
А что делает маляр? (красит)			
А что делает швея? (шьет)			

**Имена прилагательные**

назвать предъявленные цвета	4 года		
	нг	сг	кг
Красный			
Синий			
Зеленый			
Желтый			
Белый			
Черный			
	5 лет		
Красный			
Оранжевый			
Желтый			
Зеленый			
Голубой			
Синий			
Белый			
Черный			
	6 лет		
Красный			
Оранжевый			
Желтый			
Зеленый			
Голубой			
Синий			
Фиолетовый			
Розовый			
Белый			
Черный			
Серый			

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад «Чебурашка»**

Коричневый			
------------	--	--	--

Назвать форму

(ответить на вопросы с опорой на картинки)	4 года		
	нг	сг	кг
Мяч какой? (круглый)			
Платок какой? (квадратный)			
	5 лет		
Солнце какое? (круглое)			
Печенье какое? (квадратное)			
Огурец какой? (овальный)			
Косынка какая? (треугольная)			
	6 лет		
Руль какой? (круглый)			
Окно какое? (квадратное)			
Флажок какой? (треугольный)			
Слива какая? (овальная)			
Одеяло какое? (прямоугольное)			

**2. Состояние грамматического строя речи.**

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

Стол — столы	4 года		
	нг	сг	кг
Кот			
Дом			
Кукла			
Рука			
Окно			
Рот — рты	5 лет		
Лев			
Река			
Ухо			
Кольцо			
Глаз — глаза	6 лет		
Лист			
Стул			
Дерево			
Пень			
Воробей			

Употребление имен существительных в косвенных падежах:

	4 года		
	нг	сг	кг
Что есть у мальчика? (мяч)			
Чего нет у мальчика? (мяча)			
Кому мальчик дает мяч? (девочке)			
Что ты видишь на картинке? (машину)			

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад «Чебурашка»**

Чем рисует девочка? (карандашом)			
О ком думает кошка? (о мышке)			

**Образование существительных множественного числа в родительном падеже**

(ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):	5 лет		
	нГ	сГ	кГ
Шаров			
Ключей			
Берез			
Ложек			
Окон			
	6 лет		
Карандашей			
Листьев			
Книг			
Вилок			
Ведер			

**Согласование прилагательных с существительными единственного числа**

(назвать по картинкам):	4 года		
	нГ	сГ	кГ
Красный мяч			
Синяя шапка			
Желтое ведро			
	5 лет		
Оранжевый апельсин			
Голубая бабочка			
Белое блюдце			
	6 лет		
Фиолетовый колокольчик			
Серая ворона			
Розовое платье			

**Употребление предложно-падежных конструкций**

(ответить на вопросы по картинкам):	4 года		
	нГ	сГ	кГ
Где стоит ваза? (на столе)			
Где лежат фрукты? (в корзине)			
У кого мячик? (у мальчика)			
	5 лет		
Где сидит снегирь? (на дереве)			
Где стоит машина? (в гараже)			
У кого кукла? (у девочки)			
Где стоит коза? (за забором)			
Где едет машина? (по дороге)			
	6 лет		
Где лежит мяч? (под столом)			
Где летает бабочка? (над цветком)			



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад «Чебурашка»**

Откуда вылетает птичка? (из клетки)			
Откуда прыгает котенок? (с кресла)			

Употребление числительных 2 и 5 с существительными

(назвать по картинкам):	4 года		
	нг	сг	кг
Два кота			
Пять котов			
Две машины			
Пять машин			
	5 лет		
Два мяча			
Пять мячей			
Две розы			
Пять роз			
Два окна			
Пять окон			
	6 лет		
Два пня			
Пять пней			
Два воробья			
Пять воробьев			
Две шали			
Пять шалей			
Два ведра			
Пять ведер			

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

(по картинкам):	4 года		
	нг	сг	кг
Стол — столик			
Чашка — чашечка			
Сумка — сумочка			
Ведро — ведерочко			
	5 лет		
Забор — заборчик			
Носок — носочек			
Лента — ленточка			
Окно — окошечко			
	6 лет		
Палец — пальчик			
Изба — избушка			
Крыльцо — крылечко			
Кресло — креслице			

Образование названий детенышей животных:

У кошки — котенок	4 года
-------------------	--------

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад «Чебурашка»**

	НГ	СГ	КГ
У лисы			
У утки			
У слонихи			
5 лет			
У зайчихи			
У волчицы			
У белки			
У козы			
6 лет			
У медведицы			
У бобрехи			
У барсучихи			
У собаки			
У коровы			

Образование относительных прилагательных:

Стол из дерева (какой?) — Деревянный	6 лет		
	НГ	СГ	КГ
Аквариум из стекла (какой?)			
Крыша из соломы (какая?)			
Стена из кирпича (какая?)			
Шапка из меха (какая?)			
Носки из шерсти (какие?)			
Сапоги из резины (какие?)			
Крепость из снега (какая?)			
Лопатка из металла (какая?)			
Сок из яблок (какой?)			

Образование притяжательных прилагательных

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины	6 лет		
	НГ	СГ	КГ
Туфли мамы (чьи?)			
Усы кошки (чьи?)			
Хвост лисы (чей?)			
Берлога медведя (чья?)			
Гребень петуха (чей?)			

Образование приставочных глаголов

(ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам)	6 лет		
	НГ	СГ	КГ
Мальчик выходит из дома.			
Мальчик отходит от дома.			
Мальчик подходит к магазину.			
Мальчик переходит улицу.			
Мальчик обходит лужу.			

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад «Чебурашка»**

Мальчик входит в дом.			
-----------------------	--	--	--

Образование глаголов совершенного вида

(составить предложения по картинкам)	6 лет		
	нг	сг	кг
Девочка строит домик.			
Девочка построила домик.			
Мальчик красит вертолет.			

**3. Состояние связной речи.**

Пересказ текста из нескольких предложений	4 года		
	нг	сг	кг
<b>Котенок</b> У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.			
Пересказ текста из нескольких предложений	5 лет		
<b>Рыбалка</b> Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.			
Составление рассказа по серии картинок.	6 лет		

**4. Исследование фонетической стороны речи.**

Исследование звуко-слоговой структуры слов

(повторить за педагогом с опорой на наглядность)	4 года		
	нг	сг	кг
Кот			
Вода			
Стук			
Мост			
Спина			
Банка			
Фантик			

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад «Чебурашка»**

Ступенька			
	5 лет		
Самолет			
Скворец			
Фотограф			
Микстура			
Парашютист			
Погремушка			
Сестренка развешивает простыни.			
В универсаме продают продукты.			
Парашютисты готовятся к прыжку.			
	6 лет		
Тротуар			
Градусник			
Фотоаппарат			
Экскаватор			
Виолончелист			
Регулировщик			
Виолончелист укладывает инструмент в футляр.			
Регулировщик руководит движением на перекрестке.			
У фотографа фотоаппарат со вспышкой.			

**Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.**

Повторение слогов с оппозиционными звуками	4 года		
	нг	сг	кг
ба-па			
па-ба			
га-ка			
ка-га			
да-та			
та-да			
ма-ба			
ба-ма			
ва-ка			
ня-на			
на-ня			
	5 лет		
ба-па-ба			
па-ба-па			
да-та-да			

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад «Чебурашка»**

та-да-та			
га-ка-га			
ка-га-ка			
за-са-за			
са-за-са			
та-тя-та			
тя-та-тя			
	6 лет		
са-ша-са			
ша-са-ша			
жа-ша-жа			
ша-жа-ша			
са-ца-са			
ца-са-ца			
ча-тя-ча			
тя-ча-тя			
ла-ля-ла			
ля-ла-ля			

Выделение начального ударного из слов	5 лет		
	нг	сг	кг
Астра			
арка			
Осень			
озеро			
Улей			
уши			
Иглы			
искры			
Выделение конечного согласного из слов	6 лет		
Кот			
суп			
Сом			
лимон			
Мох			
сок			
Определение последовательности звуков в слове			
Кот			
вата			
Дом			
дубы			
Определение количества звуков в словах			
Бык			
вата			
Дом			
банан			

Оценка:

При правильном выполнении всех заданий – 1 балл  
при частичном выполнении заданий – 0,5 балла  
задание не выполнено - 0 баллов.

Максимальное количество баллов: 29 (для средней группы)  
20- 29 баллов: высокий уровень речевого развития;  
10-19 баллов: средний уровень речевого развития;  
0-9 баллов: низкий уровень речевого развития.

Максимальное количество баллов: 30 (для старшей группы)  
20- 30 баллов: высокий уровень речевого развития;  
10-19 баллов: средний уровень речевого развития;  
0-9 баллов: низкий уровень речевого развития.

Максимальное количество баллов: 37 (для подготовительной группы)  
30- 37 баллов: высокий уровень речевого развития;  
15-29 баллов: средний уровень речевого развития;  
0-14 баллов: низкий уровень речевого развития

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ.**

Одной из важнейших задач подготовительного добукварного периода является развитие зрительного и слухового внимания и восприятия дошкольника. Для развития зрительного восприятия и внимания ребёнку предлагаются следующие игровые упражнения и задания:

- сложить из палочек, карандашей, фломастеров, цветных брусочков строительного конструктора, палочек Кюизенера по образцу и описанию треугольник, квадрат, стул, кровать, дерево, елочку, домик, лесенку;

• сложить из разноцветных картонных или пластмассовых геометрических фигур разного размера домик, грузовик, снеговика, мишку, кошку и другие изображения; (При выполнении этого задания можно закрепить знание ребенком названий геометрических фигур, поупражнять его в узнавании и различении цветов, в ориентировке на плоскости. Он должен усвоить понятия *вверху, внизу, слева, справа*. Можно научить его в игровой форме употреблять предлоги: *на, в, у, из, с, от, под, над, перед, из-за, из-под*.)

- складывать разрезные сначала предметные, а потом сюжетные картинки (с разными видами разреза: вертикальным, горизонтальным, диагональным, фигурным) из частей;
- складывать предметные и сюжетные картинки, изображенные на кубиках;
- собирать сначала простые, а потом более сложные пазлы;
- складывать мозаику;
- собирать разнообразные сборные игрушки;
- собирать различные поделки из конструкторов типа Lego, Duplo.

Занимаясь развитием слухового восприятия и внимания, ребенку предлагают следующие задания: не видя, с какими предметами вы производите действия, отличить стук молоточка от звона чашки в стакане, шуршание сминаемой бумаги от шума пересыпаемой из стакана в стакан крупы, погремушку от игрушки-пищалки и т. п.;

• отвернувшись, показать, в какой части комнаты вы играете на дудочке, звените колокольчиком или пищитесь игрушкой-пищалкой;

• находить по звуку спрятанный в помещении звенящий будильник или любую звучащую механическую игрушку;

• познакомив ребенка с гласными звуками [а], [у], [и], [о] и подобрав соответствующие картинки (паровозик гудит: «У-у-у!» Девочка укачивает куклу: «А-а-а!» Мишка рычит:

«О-о-о!» Лошадка ржет: «И-и-и!»), предложите ему сначала спеть эти звуки вместе с игрушками, а потом угадывать эти звуки и показывать соответствующие картинки, когда вы произносите эти звуки, прикрыв рот листком бумаги; обратив внимание ребенка на артикуляцию гласных звуков (покажите, что ваш рот широко открыт, когда вы поете звук [а]; губы вытянуты трубочкой, когда вы поете звук [у]; губы округлены при пении звука [о] и растянуты в улыбку при пении звука [и]), научите ребенка узнавать эти звуки по беззвучной артикуляции. В это время следует сформировать у ребенка такие понятия, как *звук, гласный звук*

Не менее важной задачей подготовительного периода является развитие связной речи ребенка.

Взрослые предлагают ребенку почаще рассказывать о том, чем он занимался в детском саду, что видел на прогулке, почему ему понравился новый мультфильм. Если он не ходит в детский сад, пусть рассказывает пришедшему с работы папе о том, как прошел день. Взрослые показывают ребенку пример, рассказывают ему о том, чем занимались, где бывали.

В это время необходимо научить ребенка составлять предложения по картинкам:

— Девочка сидит.

— Мальчик идет.

— Дети поливают цветы.

— Рыбак ловит рыбу удочкой.

У ребенка формируются такие понятия, как *слово, предложение*. Ребенку объясняют, что он научился составлять предложения, что предложения состоят из слов, что количество слов в

предложении может быть разным. Ребенка тренируют в определении количества слов в предложении, в составлении предложений с заданным количеством слов.

Далее следует объяснить ребенку, что слова можно делить на части, слоги.

Покажите, как это делается. Предложите отхлопать, протопать или отстучать слоги в словах сначала вслед за вами, потом вместе с вами, затем самостоятельно: ма-ма, па-па, да-ча, ли-са, во-да, ма-ши-на, до-ро-га, ра-ке-та, у-сы, о-са, дом, кот. Попробуйте вместе с ребенком составлять слова из данных слогов:

— Если сказать РЕ, а потом КА, что получится?

— Какое слово получится из слогов РО и СА?

— Составь слово из слогов КА, РЕ, ТА.

Подготовку ребенка к обучению грамоте невозможно представить без развития тонкой моторики и навыков ориентировки на плоскости. Необходимо проверить, правильно ли ребенок держит карандаш, умеет ли закрашивать изображения разного размера и сложности, не выходя за контур, может ли проводить прямые и волнистые, вертикальные и горизонтальные линии, рисовать различные геометрические фигуры. Стоит научить ребенка работать в тетради в крупную клетку, видеть строку, выполнять обводку клеточек, рисовать в клеточках различные фигурки (круги, треугольники), писать палочки.

Когда ребенок освоит слоговой анализ и синтез, можно переходить к звуковому анализу и синтезу. Работа над звуковым анализом и синтезом проводится параллельно с обучением грамоте. Ребенка знакомят с буквой и соответствующим ей гласным звуком или буквой и соответствующим ей пока только твердым согласным звуком. Какие задания предлагаются ребенку в этот период работы?

Покажите, что из двух звуков [у] и [а] получается плач маленького ребенка «уа», из звуков [а] и [у] получается крик заблудившихся в лесу детей «ау», из звуков [и] и [а] получается песенка ослика «иа». Подберите соответствующие картинки, поупражняйте малыша в различении этих слияний гласных звуков.

Предложите ему такие задания:

— Если я спою [а], а потом [у], что получится?

— Я пою «иа». Какой звук я пою сначала, а какой потом? (И т. п.)

(Здесь тоже не помешают картинки)

Потренируйте ребенка в выделении гласных звуков из начала слова в ударной позиции:

— Какой звук я тяну в начале слов: **а**ист, у**т**ка, **о**слик, **и**глы?

— С какого звука начинаются имена **А**ня, **А**лик, **А**лла, **А**ся?

— Вспомни имя девочки, которое начинается со звука [о]. (И т. п.)

А сможет ли ребенок выделить гласные звуки из начала слова, если они находятся в безударной позиции?

— Какой звук начинает слова **а**рбуз, **и**ндюк, **у**литка?

— Какие слова, начинающиеся с этих звуков, ты можешь вспомнить?

На этом этапе закрепляются представления о гласных звуках, вводится обозначение гласных звуков: красный кружок.

Затем следует начать работу по выделению конечных согласных из коротких слов: кот, мак, дом, суп. И сразу же дать представление о *согласном звуке*, объяснить, что согласные звуки нельзя петь, потому что во рту обязательно есть преграда для прохождения воздуха, но



некоторые из них можно тянуть: [с], [ж], [р]. Можно дать обозначение пока только твердых согласных звуков: синий кружок. На этом этапе целесообразно поупражнять ребенка в составлении и анализе закрытых слогов: [ам], [уп], [ок], [ит]. Для этой работы можно использовать вырезанные из картона красные и синие кружки:

— Я произнесу сначала [а], а потом [т]. Какой слог получился? Правильно, [ат]. Давай обозначим звуки этого слога кружками. Какой кружок ты положишь первым? Правильно, красный. Почему? Правильно, звук [а] — гласный, обозначается красным кружком. Какой кружок ты положишь потом? Правильно, синий, потому что звук [т] — согласный.

В следующий период работы следует научить ребенка выделять согласные звуки из начала и середины слова. Произносите тот звук, который должен выделить ребенок, акцентированно, тяните его:

— **Ммаак**. Какой звук слышится в начале слова? Правильно, звук [м].

— **Нннос**. Какой звук первый в этом слове? Правильно, звук [н].

— **Маппрка**. Какой звук я тяну в середине слова? Правильно, звук [р].

Далее следует дать ребенку представление о том, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими: [б] и [б’], [т] и [т’], [с] и [с’] и т. п., поупражнять детей в узнавании и различении твердых и мягких согласных звуков. Вводится обозначение мягких согласных звуков: зеленый кружок. Можно предложить ребенку следующие задания.

— Я буду произносить слог с твердым звуком, а ты — с мягким. Например: ка-кя, мо-мё, ны-ни.

— Послушай слова *кот* и *кит*. Одинаково ли звучит в них первый звук? Нет, неодинаково. В первом слове звук [к] — твердый, а во втором слове звук [к’] — мягкий. Так же и в следующей паре слов: в слове *бык* первый звук [б] — твердый, а в слове *бита* [б’] — мягкий.

Следует поупражнять ребенка в различении слов с начальными твердыми и мягкими согласными. Для игрового упражнения можно использовать цветные сигналы синего и зеленого цветов: шары, флажки, кубики, шарики и т.п. Взрослый произносит ряд слов (*мак, Миша, нос, нитка, пенка, пуля, бочка, бинт, кошка, кепка, вода, висок*), а ребенок поднимает сигнал соответствующего цвета. Или предложить ребенку подниматься на носочки, если он слышит в начале слова твердый согласный, или приседать, если он слышит в начале слова мягкий согласный.

Далее целесообразно научить ребенка определять место любого заданного звука в слове (начало, середина, конец). Например, предлагать такие задания.

— Рассмотрите картинки (*мак, сумка, сом*), произнесите их названия, подумайте, в какой части каждого из этих слов (в начале, в середине или в конце) находится звук [м]. Раскрасьте в полосках под каждой картинкой квадрат, соответствующий началу, середине или концу слова.

— Рассмотрите картинки (*кот, носок, банка*), произнесите их названия, определите, в какой части каждого из этих слов (в начале, в середине, в конце) находится звук [к]. Положите картинку под соответствующую схему.

Теперь важно научить ребенка определять количество и порядок звуков в слове, составлять звуковые схемы слов, подбирать слова с заданным количеством звуков, различать звонкие и глухие согласные.

Используя на этом этапе работы «Играйку. Грамотейку», входящую в методический комплект к парциальной программе, вы сможете показать дошкольнику каждую новую букву, объяснить, что буква может быть заглавной, (большой) и строчной (маленькой), подберете с

ребенком картинки, в названиях которых новая буква пишется в начале, составите слоги и слова из изученных уже букв.

Не торопитесь переходить к изучению новой буквы и делайте это только тогда, когда ребенок хорошо запомнил все предыдущие, легко составляет и читает слоги и слова с ними.

Пусть малыш не только составляет слоги и слова из букв разрезной азбуки, но и пишет их в тетради, альбоме, на доске карандашами, фломастерами, красками, цветными мелками. Подготовьте поднос с тонким слоем манки или сухого песка. Пусть ребенок упражняется в печатании букв, слогов, слов по манке или песку. Помогите ребенку, если он хочет слепить буквы из пластилина, вырезать из бумаги. Ведь из них тоже можно составить слоги и слова. Пишите с малышом новые буквы в воздухе, на запотевшем стекле или зеркале, мелом на асфальте, прутиком на дорожке в парке.

Документ подписан электронной подписью и отправлен

Имя файла «NO\_NDS\_8606\_8606\_8616004624861601001\_20240417\_  
d0570a1f-0aa1-4675-8b33-d5ec433aab51»

✉ Коршунова Наталья Николаевна

Сертификат: 1b7dce328ff6d19fe02aa7c338208b77340c4773

Действует с 29.09.2023 до 22.12.2024