

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад «Чебурашка»*

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
протокол № _____
от «__» _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
«ЦРР-детский сад «Чебурашка»

Н.Н.Коршунов
Приказ № _____ от «__» _____ 202__ г.

**ПРОГРАММА
«ЦЕНТР ИГРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ»
на 2022-2023 учебный год**

пгт. Междуреченский, 2022 г.

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1.Целевой раздел..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2.Актуальность, цель и задачи, обоснование значимости программы..... | 5 |
| 1.3.Методологические принципы, используемые при создании программы | 7 |
| 1.4.Возрастные психофизические особенности детей раннего возраста. | 8 |
| 1.5.Планируемые результаты программы..... | 11 |
| 2.Содержательный раздел | 12 |
| 2.1.Теоретические положения программы | 12 |
| 2.2.Этапы реализации программы | 13 |
| 2.3.Содержание программы..... | 14 |
| 2.4.Методы деятельности по реализации программы..... | 20 |
| 2.5.Прогнозируемые результаты реализации программы | 21 |
| 3.Организационный раздел..... | 22 |
| 3.1.Необходимые условия для реализации программы | 22 |
| 3.2.Методы и средства контроля эффективности программы..... | 28 |
| 3.3.Перечень научных и (или) учебно-методических разработок | 30 |
| 3.4.Календарный план реализации программы | 30 |
| 3.5.Перечень конечной инновационной продукции | 32 |
| 3.6.Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта (программы) | 32 |
| 3.7.Предложения по распространению и внедрению результатов..... проекта в массовую практику | 33 |
| 3.8.Обоснование устойчивости результатов программы | 33 |
| Приложение 1 к дополнительная общеобразовательная | 34 |
| общеразвивающая программа «Центр игровой поддержки детей»..... | 34 |
| Приложение 2 к дополнительная общеобразовательная | 37 |
| общеразвивающая программа «Центр игровой поддержки детей»..... | 37 |

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений в работе современного дошкольного образовательного учреждения является поддержка семьи в вопросах развития, воспитания и социализации детей раннего возраста.

Ранний возраст является самым благоприятным периодом для того, чтобы заложить основы развития человека как личности. От рождения до 3 лет ребёнок проходит половину своего интеллектуального развития, т.е. именно эти первые годы в огромной степени зависят от взрослых, от того, что они предпримут для развития ребёнка, т.к. возможность развиваться не остается неизменной. Ранний возраст признан особо важным периодом в развитии ребёнка, который Е.О.Смирнова называет возрастом «нераскрытых резервов». Как подчеркивал Л.С.Выготский, ранний возраст «сензитивен во всём». Именно в этот период развитие ребёнка исключительно зависимо от социальных условий его жизни.

Идеи раннего развития пропагандируются в СМИ, рынок книжной продукции переполнен литературой по так называемому «раннему развитию способностей». У родителей возникает мысль о том, что чем раньше начнется непосредственная подготовка ребенка к школе, тем лучшие результаты она принесет. Но отсутствие у родителей информативных представлений и достоверных знаний о возрастных возможностях и потребностях ребенка, педагогически и психологически оправданных методах его воспитания и обучения, их попытки взаимодействовать с ребенком и придать этому взаимодействию развивающий характер сводятся к механическому приобретению знаний и умений, зачастую не пригодных для усвоения ребенком раннего возраста. Между тем уникальность раннего возраста определяется совсем другими основаниями. Это период формирования доверительных и продуктивных контактов ребенка с миром, в том числе со взрослыми.

В современном обществе отмечается повышение требований к физическому, психическому, личностному развитию детей. Одна из мер, обеспечивающих более успешное их развитие, - предоставление государством возможности воспитания детей раннего возраста.

Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Доказано, что функции коры головного мозга не только фиксированы наследственно, они развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой.

В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. Причём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют неуклонного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

В МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Чебурашка» с 2020 года начал работать Центр игровой поддержки ребенка (далее - ЦИПР), он является первой ступенью дошкольного образования. Именно здесь малыш приобретает первые социальные навыки, развивает свою познавательную деятельность, учится общению. Данное структурное подразделение включает работу с родителями и семьей, что позволяет своевременно обнаружить проблемы у ребенка, оградить личность от психологически неблагоприятных факторов, познакомить родителей с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Данная программа направлена на создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала детей раннего возраста от 10 месяцев до 3 лет, а также психолого-педагогической поддержки родителей, повышение уровня родительской компетентности в деле воспитания и развития детей на базе детского сада.

При этом ЦИПР посещают дети, которые приходят в детский сад впервые и те, кто планирует посещать детский сад.

Организация игровой поддержки ребенка – уникальная форма организации дошкольного образования для родителей, заботящихся о своих детях. Далеко не все современные родители, не смотря на многообразие возможностей получения информации о воспитании и развитии ребенка, имеют четко выработанную и осознаваемую концепцию становления маленького человека.

При игровой поддержке ребенка первых трех лет жизни заметный эффект может быть достигнут только при комплексном взаимодействии: ребенок – педагог – родитель.

Именно поэтому – это возможность:

- получения компетентной помощи по сложным вопросам воспитания и развития;
- наблюдения за детьми, в рамках целенаправленно созданного социального взаимодействия со сверстниками;
- обмена, пусть небольшим, но уже опытом воспитания ребенка;
- получения необходимых родителям педагогических умений и навыков;
- эффективной стимуляции речевого и умственного развития малыша;
- активного исследования окружающего мира, и формирования к нему чувства безопасности и доверия;
- безболезненной адаптации к детскому саду;
- для родителей — это уникальная возможность стать частью системы дошкольного воспитания, принять активное участие в жизни детского сада;
- для педагогов ДОО — это возможность повысить престиж учреждения в глазах родителей, построить с ними доверительные отношения.

Задача педагога - обратить внимание родителей на важность целенаправленного развития потенциальных возможностей ребенка, помочь создать условия, которые помогли бы заложить основу для дальнейшего интеллектуального, эмоционального и личностного развития.

Программа ЦИПР обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 10 месяцев до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно эстетическому.

Воспитателями создаются специальные психолого-педагогические условия для формирования у ребенка таких свойств личности как самостоятельность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям.

То, чему ребенок сможет научиться в течение первых трех лет, он будет использовать всю последующую жизнь. Потребность в ярких впечатлениях в совокупности с активным желанием познать окружающий мир становится основой для формирования потребности в общении со взрослым, которая определяет активное поведение развивающейся личности, так как полноценное эмоционально насыщенное общение – важное условие для психического здоровья ребенка, формирования речевых навыков, ведущих видов деятельности (предметной и игровой), для формирования активности ребенка.

1.2.Актуальность, цель и задачи, обоснование значимости программы

Образовательные учреждения в рамках реализации задач Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», разработанного на период с 2018 по 2024 годы, ориентированы на создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

Цель программы: Повышение психологической и педагогической компетентности родителей в области воспитания, обучения, развития и взаимодействия с детьми, повышение эффективности семейной социализации дошкольников и адаптации через центр игровой поддержки ребенка.

Задачи программы:

1.Оказать необходимую психологическую, социально-педагогическую поддержку родителям (законным представителям) и детям.

2.Создать условия для гармоничного психического, физического и интеллектуального развития детей раннего возраста.

3.Содействовать социализации детей раннего возраста на основе организации игровой деятельности, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям детского сада.

4.Обеспечить профилактическую и консультационную помощь родителям (законным представителям) по созданию развивающей среды в условиях семейного развития и воспитания.

5.Познакомить родителей (законных представителей) со способами применения различных видов игровых средств обучения, организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми.

Идея программы: организовать психолого-педагогическую деятельность, направленной на всестороннее развитие детей в возрасте от 10 месяцев до 3 лет на основе современных методов организации игровой деятельности, использования в практике воспитания современных игровых технологий.

Новизна программы заключается в поиске внутренних источников развития дошкольного учреждения, перехода к рациональному использованию всех имеющихся ресурсов с целью увеличения охвата детей и повышения качества, доступности дошкольного образования.

Особенностью программы является создание педагогического пространства активного взаимодействия триады «ребенок – родитель – педагог», в котором ребенок получает опыт активного освоения мира в процессе различных видов деятельности. То, чему ребенок сможет научиться в течение периода раннего детства, он будет использовать всю последующую жизнь. Потребность в ярких впечатлениях в совокупности с активным желанием познать окружающий мир, становится основой для формирования потребности в общении с взрослым, определяющей активное поведение развивающейся личности. Полноценное эмоционально насыщенное общение – важное условие для психического здоровья ребенка, формирования речевых навыков, ведущих видов деятельности (предметной и игровой), для формирования активности ребенка.

Обоснование значимости программы.

Изменения, которые произошли в нашей стране, повлекли также за собой изменения привычного уклада жизни и не могли не отразиться на воспитательной среде в семье. В этой ситуации необходимо внимание к семье со стороны специалистов социальных, медицинских и других организаций, ей нужно сопровождение и поддержка. В современном мире большое значение уделяется взаимодействию детского сада и семьи, идет перестройка системы дошкольного воспитания, целью которой является свободное развитие личности. Данная взаимосвязь позволяет выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей.

Психолого-педагогическая помощь определяется нами как комплекс коррекционно-

развивающих и организационно-методических мероприятий, нацеленных на создание оптимальных условий психического и социального развития, развития его возможностей в процессе специально организованного взаимодействия с родителями и окружающим миром.

На современном этапе развития общества отчетливо проявляются проблемы воспитания в семье, правильности педагогического подхода к воспитанию ребенка. Непосредственное влияние на процесс воспитания детей имеют следующие характерные признаки семьи: структура, условия жизни, культурный потенциал, сфера деятельности, внутрисемейные отношения. Большое значение имеет также уровень педагогической культуры родителей.

Проблема психолого-педагогической поддержки семьи в воспитании дошкольника является актуальной, так как семья в современном мире претерпевает существенные изменения, выдвигающие ряд психолого-педагогических проблем: воспитание детей в приемной семье; необходимость разработки новых технологий поддержки неполных, в большинстве случаев семей; разработка и реализация технологий психологического и социально-педагогического сопровождения семьи и др.

Таким образом, имеется необходимость в:

- потребности получения психолого-педагогической помощи детям, не посещающим ДОУ;
- проведении профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- информировании родителей в области современных игровых средств, предлагаемых на российском рынке и критериях их отбора;
- обучении родителей способам применения различных видов игровых средств и оборудования (ИСО), организации на их основе развивающих игр, а также методам игрового взаимодействия с детьми.

Основные направления программы:

1. Развитие познавательных способностей.
2. Развитие эмоционально-личностной, социальной сферы.
3. Развитие представлений об окружающем мире.
4. Развитие речи.
5. Развитие мелкой моторики.
6. Развитие творческих способностей.
7. Развитие сенсорных ощущений.
8. Развитие двигательной активности.
9. Развитие музыкального слуха и ритма.

1.3. Методологические принципы, используемые при создании программы

При создании программы были использованы следующие принципы:

1. Принцип развития. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Все это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

2. Принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности – играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс из выполнения и их итоги радуют детей.

3. Принцип деятельности. Содержание Программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, вовлечение в разнообразные игры, в процессе которых у малышей развиваются познавательные способности, речь, мелкая и крупная моторика, разнообразные умения и навыки.

4. Опора на игровые методы – один из важных принципов Программы. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в лично-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Лично-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребенка, отношение к нему как к самоценной личности – все это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Лично-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

6. Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности – это предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.

7. Принцип полноты содержания образования. Требования ФГОС ДО предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка, а именно: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического.

8. Принцип интеграции содержания образования. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможности ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие.

9. Принцип преемственности. Принцип преемственности предполагает достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательной организации и семье.

10. Принцип сотрудничества Организации с семьей реализуется как в организационном, так и в содержательном плане. Игры и занятия, описанные в Программе, могут быть организованы в домашних условиях.

1.4. Возрастные психофизические особенности детей раннего возраста.

Возрастные особенности до 1 года. Первый год жизни ребенка в плане развития самоценен как сам по себе, так и с позиций отдаленной перспективы. Но педагогические воздействия достигнут цели лишь в случае знания особенностей его развития. Этот период жизни ребенка отличается быстрым, как никогда в последующем, темпом физического, психического и даже социального развития.

Средний вес (масса тела) при рождении 3200-3400 г. К 5-6 месяцам он удваивается, а к году утраивается. Средний рост ребенка при рождении 50-52 см, к году малыш подрастает на 20-25 см. Полноценный сон, активное бодрствование не даны ребенку от рождения. Лишь постепенно в течение первых месяцев (и даже года) он «научается» глубоко и спокойно спать, активно бодрствовать и с аппетитом съедать полагающуюся ему норму питания в отведенное для этого по режиму дня время. В этот период закладывается основа здорового образа жизни.

В течение дня сон ребенка несколько раз чередуется с периодами активного бодрствования, длительность которого постепенно, но достаточно быстро увеличивается в течение года: с 1 часа до 3,5-4 часов. В последующие шесть лет бодрствование возрастает всего на 2-2,5 часа. Это свидетельствует о совершенствовании процессов высшей нервной деятельности и одновременно о необходимости охраны нервной системы малыша от переутомления.

Умение активно бодрствовать — основа для развития движений, восприятия речи и общения с окружающими.

Новорожденный беспомощен. Он не может даже подтянуться к источнику питания — материнской груди. А уже в 7-8 месяцев малыш активен, но ползает, может самостоятельно сесть и сохранять эту позу, занимаясь игрушкой. К году он самостоятельно ходит.

Взаимосвязь и взаимозависимость разных сторон развития ребенка в первый год жизни особенно ярко проявляются при освоении основных движений. В первые месяцы жизни у ребенка интенсивно развиваются зрение и слух. Под их контролем и при их участии начинают действовать руки: малыш хватает и удерживает видимый предмет (4-5 месяцев). И, наконец, вид яркой игрушки или голос близкого человека побуждает ребенка, опираясь на руки или держась за опору, ползать и потом ходить (второе полугодие).

Слуховые и зрительные восприятия в течение первого года значительно совершенствуются. В первые месяцы жизни малыш учится сосредоточивать взгляд на лице взрослого или игрушке, следить за их движением, прислушиваться к голосу или звучащему предмету, тянуть руки и захватывать предметы, подвешенные над кроваткой. После 4,5-5 месяцев дети способны различать основные цвета и формы. Они эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера.

Простые действия с игрушкой (удерживает, размахивает) превращаются после 9-10 месяцев в несложные предметно-игровые. Кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу баюкает. Появляются любимые игрушки.

В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки (гы, кхы), в 4-5 месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются слова.

На примере первых предречевых реакций можно также проследить взаимосвязь разных сторон развития. Голосовые реакции, лежащие в основе развития речи, возникают исключительно на фоне положительного эмоционального состояния, сопровождаемого оживленными движениями рук и ног, то есть проявляются в форме «комплекса оживления».

К концу года можно уже говорить о речевом развитии, поскольку формируются основы понимания (до 30-50 слов), и ребенок начинает пользоваться несколькими простыми словами. Речевое обращение взрослого к ребенку может успокоить его, побудить выполнить несложное действие. «Социализация» тоже идет по разным направлениям. Даже

2-3-месячные дети, лежа рядом в манеже, радуются друг другу, с интересом рассматривают соседа.

Малыши, особенно во втором полугодии, ярко проявляют разное отношение к взрослым: близким радуются, чужих настороженно рассматривают. Идет формирование инициативных обращений к близким взрослым (звуками, улыбкой, движениями).

Передвигаясь, ребенок начинает ориентироваться в пространстве (манеж, комната): двигаться навстречу окликающему его взрослому, к заинтересовавшему предмету.

Появляются простейшие элементы самообслуживания: в 5-6 месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет что-нибудь; стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Основные умения к концу первого года жизни: ребенок осваивает ходьбу в ближайшем пространстве, начинает использовать по назначению отдельные предметы и игрушки. Выполняет простые просьбы и понимает объяснения. В нужной ситуации может использовать простые слова (до 8-10). Испытывает потребность в эмоциональном и в объектно направленном общении с взрослым.

Возрастные особенности от 1 года до 2-х лет. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки).

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения.

Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. Сохраняется и развивается тип эмоционального взаимо-общения. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование

основных движений, особенно ходьбы. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе.

Возрастные особенности от 2-х до 3-х лет. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и

зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Планируемые результаты программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем возрасте. В результате освоения Программы ребенок к трем годам:

1. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.

2. Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.

3. Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.

4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого возникают первые игровые замещения.

5. Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.

6. Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.

7. С удовольствием двигается, ловко встраивается пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перепрыгивание и пр.).

2.Содержательный раздел

2.1.Теоретические положения программы

Исходными теоретическими позициями программы явилась концепция о генезисе общения ребенка М.И.Лисиной, развивающая положения культурно-исторической теории Л.С.Выготского, теории ведущей деятельности А.Н.Леонтьева, периодизация психического развития Д.Б.Эльконина. В соответствии с этими позициями определяющими факторами психического развития ребенка раннего возраста являются общение со взрослыми и ведущая предметная деятельность.

Именно в данном возрасте закладываются наиболее важные фундаментальные человеческие способности и личностные качества, такие как любознательность, творческое воображение, целенаправленность, настойчивость, доверие к людям, уверенность в себе и другие.

В соответствии с ФГОС ДО учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

ФГОС ДО направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

В ФГОС ДО п 4.6. определены целевые ориентиры дошкольного образования к ним относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) (35, с. 27)

Программа игровой поддержки ребенка разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конвенции о правах ребёнка ;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...");
- Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом учреждения, другими нормативными документами.

Программа разработана с учетом основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «ЦРР-детский сад «Чебурашка», разработанной с учетом Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги», авторами Е.О.Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой.

Программа является нормативно-управленческим документом ДОУ и определяет содержание и организацию деятельности, направленной на психолого – педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития детей раннего возраста, а также определяет комплекс основных характеристик образовательной деятельности (объем, содержание и планируемые результаты)

Программа направлена на создание условий развития ребенка раннего возраста, открывающих возможности для:

- позитивной социализации;
- личностного развития;
- безболезненной адаптации к детскому саду;

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей раннего возраста в детском саду.

2.2.Этапы реализации программы

| Срок реализации программы: 3 года – сентябрь 2020 – август 2023 | | |
|---|-------------------------|---|
| Формирующий этап | сентябрь-октябрь 2020г. | 1.Составление календарно-тематического плана работы для групп раннего возраста 2.Укомплектование состава детей и педагогов 3.Прохождение педагогами курсов повышения квалификации 4.Определение модели предметной игровой среды 5.Подготовка программно-методической базы |
| Основной этап | октябрь 2020г.- | 1.Проведение игровых сеансов |

| | | |
|--------------------|---------------|--|
| | июль 2023г. | 2.Погружение в игровую среду (ежедневно) 3.Разработка технологических карт игровых сеансов по направлениям развития (образовательным областям) 4.Разработка сборника игровых сеансов 5.Разработка методического пособия по организации ЦИПР 6.Внесение изменений в программу |
| Аналитический этап | август 2023г. | 1.Систематизация и обобщение полученных результатов 2.Трансляция достигнутых результатов в различных формах (публикации, презентации; семинары; вебинары, конференции и др. формы |

2.3.Содержание программы

Центр игровой поддержки ребенка – это возможность:

- получения компетентной помощи по сложным вопросам воспитания и развития;
- наблюдения за детьми в рамках целенаправленно созданного социального взаимодействия со сверстниками;
- обмена, пусть небольшим, но уже опытом воспитания ребенка;
- получения необходимых родителям педагогических умений и навыков;
- эффективной стимуляции речевого и умственного развития малыша;
- активного исследования окружающего мира, и формирования к нему чувства безопасности и доверия;
- безболезненной адаптации к детскому саду;
- для родителей — это уникальная возможность стать частью системы дошкольного воспитания;

Цель работы Центра игровой поддержки ребенка - развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптация ребенка к поступлению в дошкольное учреждение.

Задачи деятельности Центра игровой поддержки детей:

- оказание содействия в социализации детей раннего возраста на основе игровой деятельности;
- обучение родителей способам применения различных видов игровых средств взаимодействия с детьми раннего возраста, обучение организации развивающих игр;
- консультирование родителей по вопросам создания развивающей среды в условиях семейного воспитания;
- разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка раннего возраста (по необходимости).

Организация работы Центра игровой поддержки детей:

1.В ЦИПР принимаются все желающие дети в возрасте от 10 месяцев до 3 лет, а также дети дошкольного возраста, не посещающие детский сад и детей, имеющих нарушение в развитии.

2.В «Центре игровой поддержки ребенка» наполняемость групп при организации групповой работы с детьми не более 10 человек. В работе групп предполагается участие родителей (законных представителей). Для проведения занятий предполагается привлечение специалистов. Продолжительность групповой работы с детьми составляет не более 1 часа со сменой направлений деятельности.

3.Игровые сеансы проводятся 1 раз в неделю с 10 до 12 часов – среда и четверг.

4.Пятница - консультативный день, в том числе и в формате дистанционного консультирования при помощи технических средств связи.

5.Направления совместной деятельности взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей: развитие движений (физическое); оздоровительные гимнастики (дыхательная, ортопедическая, массаж, зрительная, пальчиковая и т.д.) – физическое; социальное развитие: коммуникативные игры, совместные и игры рядом (социально-личностное); познавательное развитие (предметная деятельность или занятия с дидактическим материалом, речевое развитие, сюжетно-ролевая игра) (познавательно-речевое); продуктивная деятельность вместе с родителями (художественно-эстетическое); музыкальное развитие (художественно-эстетическое).

Особенности проведения игровых сеансов. Занятия в группе направлены на психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста, а также развитие эмоциональных отношений между мамой и малышом.

Особое внимание уделяется развитию у детей познавательных навыков, любознательности, общительности, активности, стимулирующих общее творческое развитие ребенка.

В групповой совместной деятельности мы обогащаем восприятие малышей художественными впечатлениями, способствуем эмоциональному постижению им окружающей действительности, целенаправленно формируем изобразительные умения и навыки. Для разговоров, бесед с детьми подбираем произведения изобразительного искусства, в которых художественный образ доступен их пониманию и вызывает эмоциональный отклик.

В музыкально-художественной деятельности ребёнок накапливает чувственный опыт взаимодействия с этим сложным видом искусства. Он осваивает умение подпевать элементарные попевки, двигательно интерпретировать простейший метроритм.

Специалистами ЦИПР создаются специальные психолого-педагогические условия для формирования у ребенка таких свойств личности как самостоятельность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям.

Главным и необходимым достижением поставленных задач являются отношения между мамой (папой) и ребенком.

Игровой сеанс в ЦИПР объединяет несколько видов деятельности детей единой темой, и имеют определенный алгоритм. Для детей раннего возраста важно следовать ему. Это имеет большое значение для успешной социализации ребенка и помогает в снижении его тревожности. Знакомый алгоритм помогает малышам легко переходить от одной деятельности к другой, к началу и окончанию игрового сеанса.

Алгоритм игрового сеанса:

- приветствие;
- знакомство с новым персонажем;
- музыкально – ритмические игры;
- взаимодействие с персонажем в игре;
- творческая продуктивная деятельность;
- игровая деятельность по инициативе ребенка, индивидуальная координация деятельности детей и взрослых педагогом;
- прощание.

Краткая характеристика основных частей игровых сеансов

1. Культура поведения.

Этикет – это установленный порядок поведения. Воспитывая ребенка раннего возраста, педагогам и родителям надо помнить, что они первые, кто должен умело, очень тонко и осторожно придать ребенку те черты и особенности, которые расцветут и окрепнут у него в дошкольном возрасте.

Именно в раннем возрасте должно быть положено начало этой воспитательной работе, так как чем позже она будет начата, тем труднее будет ее осуществить. Главное в воспитании детей раннего возраста — придерживаться принципов последовательности. Этот принцип реализуется в умении выполнять действия в определенном порядке: здороваться, прощаться, убрать игрушки, вымыть руки и т.д. Выработка хороших привычек у детей раннего возраста — важное условие формирования характера.

2. Свободная игровая деятельность.

В свободной игре дети совместно с воспитателями учатся взаимодействовать с игрушками, строить простые диалоги. Постепенно в свободной игре дети осваивают конструктивные партнерские отношения (катание мячика друг другу, кормление куклы, конструирование и т. д.).

В ходе свободной игры детей раннего возраста совместно с родителями осваивается и конструирование. Здесь формируется воспитание целенаправленных действий, умения играть. Обогащается сенсорный опыт детей: действуя со строительными материалами, они приобретают элементарные представления о форме, величине предметов, учатся ориентировке в пространстве.

3. Пальчиковые игры.

Пальчиковые игры - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. В ходе "пальчиковых игр" ребенок, повторяя движения взрослых, достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребенка к рисованию, письму.

4. Познавательная-исследовательская деятельность. Сенсорное развитие.

Формируются целенаправленные действия, умение играть. Обогащается сенсорный опыт детей: действуя со строительными материалами, они приобретают элементарные представления о форме, величине предметов, учатся ориентировке в пространстве. Основной задачей сенсорного развития является создание условий для формирования восприятия начальной ступени познания окружающей действительности.

Специально созданные условия – в процессе проведения занятий и в повседневной жизни – позволяют обеспечить накопление разнообразных зрительных, слуховых, осязательных впечатлений, формировать элементарные представления об основных разновидностях величины (большой - маленький), формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), цвета (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, чёрный, белый). В результате становится возможным формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет, форму, величину, звуки, фактуру и т.п.

Конструируя, ребенок учиться различать не только внешние качества предмета, образца (форму, величину, строение); у него развиваются познавательные и практические действия. В конструировании ребенок, помимо зрительного восприятия качества предмета, реально, практически разбирает образец на детали, а затем собирает их модель (так в действии развивается анализ и синтез).

5. Познавательная-исследовательская деятельность. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.

Ранний возраст является важнейшим этапом в развитии речи ребенка. В связи с этим в системе всего педагогического процесса развитию речи и расширению ориентировки в окружающем должно быть уделено особое внимание.

В результате практических действий с предметами, сопровождаемых пояснением взрослого, дети получают большое количество речевых образцов. На фоне развития

понимания речи взрослых начинает формироваться активное подражание их действиям и словам. Постепенно речь становится важнейшим средством передачи ребенку социального опыта и руководства его поведением.

Общие задачи развития речи детей раннего возраста — развивать понимание речи, способность подражания, накапливать словарь, развивать речь как средство общения с окружающими. Конкретное содержание задач в зависимости от возрастных особенностей в каждом полугодии второго года разное.

6.Художественное творчество

Включает в себя:

1. рисование мелками, гуашью, акварелью;
2. лепку из соленого теста;

Продуктивной деятельностью дети занимаются под руководством педагога. Тематика занятий, особенно в начале года, очень условна. Детям дается возможность познакомиться с материалами, т.к. многие из них впервые видят восковые мелки, кисточку и краски и т.д.

Основная задача занятий продуктивной деятельности – познакомить малышей со свойствами материалов, с их особенностями и возможностями взаимодействия.

7.Музыкально – ритмическая часть.

Данная часть делится на 3 подчасти:

1. музыкально – ритмический круг, подвижные игры;
2. упражнения на развитие общей моторики детей;
3. игры на руках и коленях.

Музыкально – ритмический круг (хоровод) – это музыкально – литературная композиция, используемая в кругу и сопровождаемая движениями в соответствии с текстом. Педагог приглашает малышей в просторное помещение, где двигательная активность детей сможет проявиться в свободной мере. Педагог играет ведущую роль и являет собой пример для подражания. Литературный материал для композиции (потешки, прибаутки, стихи и песенки для малышей) педагоги подбирают так, чтобы слова и образы были поняты и зримы для детей. Этому помогают выразительные движения, жесты, мимика, голос, эмоции педагога и родителей.

Упражнения на развитие общей моторики детей – это комплекс упражнений, направленный на развитие основных физических движений, проводимый в игровой форме (бег, ходьба, бросание).

Игры на руках и коленях – основная задача: создание эмоционально – тактильного взаимодействия родителя и ребенка, что, безусловно, способствует укреплению эмоциональных отношений. Эти игры доставляют радость и малышам.

8.Двигательная деятельность.

В раннем возрасте у ребёнка формируются нервная и костно-мышечная система, совершенствуется дыхательный аппарат, закладываются основы хорошего здоровья и полноценного физического развития.

В раннем дошкольном возрасте двигательный опыт детей чрезвычайно мал. В этот период ребёнок учится многому: осваивает ходьбу, разнообразные действия. Играя, ребёнок "незаметно" осваивает основные движения. При этом необходимо давать детям возможность учиться разнообразным способам действия, не требуя глубокой технической отработки.

Большое влияние на желание детей подвигаться оказывают подвижные игры. Подвижные игры вводятся постепенно, по мере освоения детьми предыдущей игры и по мере овладения основными движениями.

Эмоциональность достигается музыкальным сопровождением и элементами танца, входящими в упражнения танцевально ритмической гимнастики, образными упражнениями, сюжетными композициями.

9.Чтение сказок, театрализация.

Одним из главных источников познания действительности (событий, существующих и действующих лиц, образца поведения, характера героев и т.д.) являются сказки и их персонажи. Сказочные образы полны эмоциональной насыщенности, красочны и необычны, и в то же время просты и доступны для детского понимания, правдоподобны и реалистичны. Сказка появляется в жизни малыша с самого рождения. Учитывая такую роль сказок в жизни ребенка, педагог придает большое значение отбору и процессу рассказывания сказок. Сказка показывается в конце каждого месяца и является его логическим завершением. Произведение для рассказывания детям подбирается с особой тщательностью, учитывая возрастные особенности, время года и ценности, которые содержат в себе данные произведения.

Арт-технологии в работе с детьми и родителями ЦИПРа

В современном технологичном, напряжённом мире, необходимо сберечь здоровье наших детей, как физическое, так и эмоциональное, психическое. Поэтому, мы сочли возможным создать свою модель использования арт-технологий.

Арт-терапия является ценным инструментом в деятельности нашего ЦИПРа. Она представляет собой методику развития личности при помощи разных видов и форм искусства и творчества. Взаимодействие педагогов центра игровой поддержки и родителей малышей помогает в этом.

Мы не ставим своей целью сделать ребёнка художником или музыкантом. Арт-терапия направлена, в первую очередь, на решение психологических и педагогических проблем.

В арт-терапевтической работе может принимать участие практически каждый человек, независимо от своего возраста. Это не требует наличия у него способностей к творчеству.

Арт-терапия помогает устанавливать отношения между людьми. Посредством искусства, игровой терапии человек не только выражает себя, но и больше узнает о других.

Первый раз в детский сад – это стрессовая ситуация для неокрепшего организма ребенка. При правильно подобранном виде искусства укрепляется волевой и эмоциональный фон малышей. В процессе творчества тренируется умение самовыражаться, происходит самоутверждение, удовольствие от полученного результата вызывает положительные эмоции. Большое количество положительных эмоций за день формирует оптимистичный настрой личности в жизни.

Сколько же еще пользы приносит арт-искусство? Родители, работая с ребенком, снимают психологическое напряжение, избавляются от отрицательных эмоций, налаживают близкий контакт, укрепляют родственные связи.

Безусловно, овладеть арт-терапией профессионально, прочитав соответствующую литературу, невозможно, но воспользоваться некоторыми ее приемами родителям стоит. И наша задача решаема:

- мы подскажем родителям, пришедшим на занятия в центр игровой поддержки ребёнка, что это такое,

- мы научим, как это делать,

- мы вместе увидим результат.

Чтобы воспитать в ребенке устойчивость к стрессовым ситуациям, любовь к прекрасному и к познавательной деятельности, а также развить умственные способности, мы используем такие приемы арт-терапии:

- игротерапия с использованием песка, воды, крупы, теста;

- терапия изобразительным искусством: рисование, лепка, аппликация, коллаж;

- танцдвигательная и музыка-терапия;

- природотерапия: наблюдение за животными и птицами.

Данная модель работы центра игровой поддержки ребёнка носит социализирующую и развивающую направленность. Она позволяет педагогу оценить детско-родительские отношения, особенности эмоциональной экспрессии родителя и

уровень развития ребенка, что поможет наилучшим образом развитию отношений «педагог – родитель – ребёнок».

При игровом сеансе арт-терапии необходимо:

работать совместно, но каждый над своим делом;

часто смотреть в глаза ребёнка;

помогать малышу при необходимости;

не отвлекаться от работы;

сохранять спокойствие всегда;

создать приятную атмосферу (при необходимости включить тихую музыку или голоса природы);

обсудить процесс по его окончании;

дать положительную оценку детскому творчеству.

В работе с детьми и родителями следует учитывать, что арт-искусство обеспечивает удерживание, благодаря чему ребенок и родитель могут безопасно взаимодействовать друг с другом и получать при этом удовлетворение, располагаясь рядом на детских стульчиках. Участие в ЦИПР как матерей, так и отцов очень ценно.

Предлагая изобразительные материалы, соответствующие возрасту ребенка, и используя не директивные варианты работы, педагог побуждает родителя следовать за ребенком, воздерживаться от поучений и вмешательства в его игру. Создание изобразительной продукции дополняется установлением отношений, взаимодействием и наблюдением. Мы предоставляем ребенку и родителю такие материалы и организованные виды совместной деятельности, которые наилучшим образом ещё и способствуют развитию их отношений.

Свободная игра в детско-родительской группе также стимулирует взаимодействие между родителями и обмен мнениями по поводу подходов к воспитанию. Она облегчает взаимодействие между детьми, в то время как родители находятся рядом.

Работа в центре игровой поддержки с использованием песочной терапии, игр с крупой, тестом, водой способствует развитию взаимного доверия и навыков участия в совместной деятельности, соблюдению очередности действий, развитию близости и взаимной привязанности, а также получению опыта сепарации, то есть эмоционального отделения детей от родителей.

Предметно-развивающая среда ЦИПР предусматривает наличие образных и двигательных игрушек, пирамидок, и разного оборудования - костюмы, кухня, кукольный домик, песочница, ёмкости для воды и крупы с набором сачков и игрушек для вылавливания, кубики для строительства, мольберты. На отдельных столах разложены соответствующие возрасту детей пазлы, кубики с разрезными картинками, различные рамки-вкладыши, отдельно расположен книжный уголок, мягкий уголок отдыха, используемый в том числе и для организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми.

Встречи в ЦИПР имеют определённый игровой ритуал: начинаются с песенки «Встречалочка», завершаются песенкой «Прощалочка». Использование танцевдвигательной и музыкотерапии на протяжении игрового сеанса в ЦИПР способствуют положительному настрою всех участников занятий.

Все используемые в арт-терапии материалы подобраны с учетом уровня развития ребенка и применяются для усиления коммуникации. Ограничения касаются в основном проявлений контролирующего поведения со стороны родителей и небрежного обращения с изобразительными средствами.

Консультационный пункт предназначен для родителей детей дошкольного возраста, в том числе и не посещающих дошкольную организацию.

В консультационном пункте предоставляется родителям помощь на бесплатной основе. Здесь родители могут получать помощь по различным интересующим их. Содержание работы консультативного пункта:

- оказание всесторонней помощи родителям и детям в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей
- обеспечение взаимодействия между ОО и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

Консультационный пункт осуществляет следующие функции:

- диагностическая;
- психолого-педагогическая;
- консультативная.

Консультации планируется оказывать в формате: очного консультирования; дистанционного консультирования, выездного консультирования.

Консультативная работа с семьей включает в себя следующие виды и формы: доклады, семинары, беседы, обмен опытом, стенды, занятия, дни открытых дверей, совместные мероприятия и т.д.

Основными принципами психолого-педагогического сопровождения участников проекта являются:

- приоритет интересов сопровождаемого;
- непрерывность сопровождения;
- целенаправленность и систематичность сопровождения;
- гибкость и комплексный подход к сопровождению сопровождаемого;
- принцип сетевого взаимодействия;
- рекомендательный характер советов специалистов сопровождения.

Совместная деятельность специалистов различных организаций и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста создает условия для объединения родителей, оказания им поддержки и помощи в формировании благоприятного психо-эмоционального климата и расширения социального пространства.

Комплексная поддержка семьи в рамках реализации проекта способствует:

- активизации работы специалистов в инновационном режиме;
- повышению психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах образования, развития и воспитания ребенка;
- повышению эффективности, доступности, качества дошкольного образования;
- обеспечению профессиональной, квалифицированной поддержки раннего развития детей;
- всестороннее развитие, социализация ребенка дошкольного возраста.

2.4. Методы деятельности по реализации программы

1. Изучение нормативно-правовых документов, психолого-педагогической литературы.
2. Проведение семинаров-практикумов, тренинги для педагогических работников.
3. Консультирование.
4. Вебинары.
5. Конкурсы.
6. Круглый стол с родителями.
7. Мастер-классы.
8. Изучение и обобщение опыта работы по теме программы.

9. Информирование родительской общественности, коллег района о ходе реализации программы, через средства массовой информации (газеты Кондинский вестник, видеоролики на телевидении, официальный сайт образовательной организации).

2.5. Прогнозируемые результаты реализации программы

| | |
|--------------------|--|
| Формирующий этап | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составлен календарно-тематический план работы для групп раннего возраста 2. Укомплектован состав детей и педагогов 3. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации 4. Определение модели предметной игровой среды 5. Подготовка программно-методической базы |
| Основной этап | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение игровых сеансов 2. Погружение в игровую среду (ежедневно) 3. Разработка технологических карт игровых сеансов по направлениям развития (образовательным областям) 4. Разработка сборника игровых сеансов 5. Разработка методического пособия по организации ЦИПР 6. Внесение изменений в программу |
| Аналитический этап | <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация и обобщение полученных результатов 2. Трансляция достигнутых результатов в различных формах (публикации, презентации; семинары; вебинары, конференции и др. формы) |

3. Организационный раздел

3.1. Необходимые условия для реализации программы

Материально-технические условия.

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 10 месяцев до 3 лет в Центре игровой поддержки ребенка. Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Детский сад – естественное жизненное пространство детей, которое своим содержанием и свойствами влияет на всестороннее развитие каждого ребёнка.

Развивающая среда строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности и соответствует требованиям ФГОС:

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала группы: материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста.

2. Содержательно-насыщена, вариативна, доступна и безопасна, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

3. Оснащена необходимым игровым оборудованием, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии со спецификой Программы.

4. Обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей раннего возраста; развитие крупной и мелкой моторики; и эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Игровой материал для детей раннего возраста

Развивающие игрушки:

- Пирамидки с кольцами разной величины;
- Пирамидки с кольцами двух контрастных размеров;
- Пирамидки с кольцами трех контрастных размеров;
- Матрешки двух, трех и пятиместные;
- Строительный набор;
- Звучащие игрушки разной формы;
- Куклы «неваляшки»;
- Разноцветные кубики;
- Книжки с цветными картинками.

Для сюжетных игр:

- Машинки;
- Наборы сюжетных игрушек для строительных игр;
- Куклы и животные разных размеров;
- Игрушечная мебель;
- Коляски для кукол;
- Неоформленный материал (палочки, лоскутки ткани);
- Сюжетные игровые наборы и игрушки.

Игровой материал для музыкального развития детей:

Игрушечные музыкальные инструменты (бубны, металлофон, погремушки с разным звучанием, колокольчики, деревянные ложки); Аудиовизуальные средства (магнитофон, диски).

Для продуктивной и творческой деятельности:

- Цветная бумага;
- Альбомы, листы А4;
- Кисти;
- Гуашь;
- Цветные мелки, карандаши;
- Пластилин, масса для лепки, воск, подставка для работы с лепкой;
- Баночки для воды.

Игрушки и оборудование для развития движений:

Игрушки, которые можно катать, бросать (мячи, шары и др.); скамейки; дуги для подлезания; коврики массажные;

А также *дидактический материал*, изготовленный педагогами (для сенсорного развития, для тонкой моторики рук, для сюжетных игр.

| |
|--|
| Оборудование для развития общих движений |
| Игрушки для развития движений рук и ручных навыков |
| Игрушки для развития тактильного восприятия |
| Игрушки и средства для развития зрительного восприятия |
| Игрушки для развития слухового восприятия |
| Игрушки для развития мышления |
| Игрушки для развития речи и языка |
| Игрушки для социально-эмоционального развития |
| Материалы для изобразительного творчества |
| Средства для музыкального развития |
| Книги для детей |
| Сенсорное оборудование |

Перечень игр - занятий, проводимых в ЦИПР.

- 1.«Школа этикета» (культура поведения).
- 2.«Игралочки» (свободная игровая деятельность).
- 3.«В гостях у сказки».
- 4.«Волшебная страна «Сенсорика» (обучение количеству, форме, цвету).
- 5.«Здоровячок» (физ. минутка: развитие ловкости, быстроты реакции, силы, координации движений).
- 6.«Подвижные пальчики» (развиваем мелкую моторику: пальчиковые игры, гимнастика).
- 7.«Весёлая нотка» (музыкальные занятия, движения под музыку).
- 8.«Хочу все знать» (расширение ориентировки в окружающем и развитие речи).
- 9.«Умные пальчики» (продуктивная деятельность).

В распоряжении участников Центра:

- методический кабинет;
- сенсорная комната (кабинет педагога-психолога);
- музыкальный зал;
- физкультурный зал.

Кадровые условия.

Содержание работы ЦИПР при игровой поддержке ребенка первых двух лет жизни заметный эффект может быть достигнут только при комплексном взаимодействии: ребенок – педагог – родитель.

Форма работы: консультации, обследование, диагностика, индивидуальные занятия, группы, подгруппы, лектории, семинары (теоретические и практические).

Предполагаемые результаты работы с родителями:

- Владение некоторыми приемами взаимодействия с ребенком раннего возраста.
- Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка.
- Умение уважать желания и потребности малыша.

- Умение быть активным соучастником ребенка в его деятельности.
- Расширение знаний, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия с детьми раннего возраста.

Привлеченные специалисты: старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Способы взаимодействия специалистов в ЦИПРе

В работу с ребенком и семьей в рамках программы были вовлечены все специалисты. В каждом конкретном случае определялся ведущий специалист, т.е. тот специалист, который отвечает за составление индивидуального плана работы с ребенком, семьей. Каждый специалист привлекает в свою работу других специалистов. В групповых формах работы с несколькими детьми или семьями могли участвовать от одного до двух специалистов разного профиля.

| |
|--|
| Работа с семьей |
| Н.Д.Вагутина. Ребенок поступает в детский сад. – М., Просвещение, 1983 г. |
| Л.А.Никитина. Мама или детский сад – М., Просвещение, 1990 |
| Л.Ф.Островская. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника – М., Просвещение, 1987 |
| А.В.Козлова, Р.П. Дешеулина. Работа ДОУ с семьей. М., Сфера, 2005 г. |
| О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. Общение педагога с родителями в ДОУ – М., Сфера, 2005 |
| К.Ю.Белая «От сентября до сентября» – М., Школьная пресса, 2008 |
| Л.Е.Курнешова. Защита прав и достоинства маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада – М., Школьная книга, 2002. |
| Т.Н.Доронова «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями». Москва 2002г |
| Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: Айрис – Пресс, 2008. |
| Нефедова К. Хорошие манеры для самых маленьких. – М.: Эксмо, 2007. |
| Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду (2 – 7 лет): программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. |

Распределение функциональных обязанностей участников педагогического процесса

Направления деятельности:

- Основные общие направления;
- Сотрудничество с семьями воспитанников.

Заместитель заведующего, старший воспитатель:

- Распределение обязанностей между участниками реализации образовательного процесса.

- Планирование содержания работы с семьей.
- Анкетирование родителей по различным вопросам.

Педагог-психолог:

- Реализация образовательной программы.
- Проведение специально-организованных занятий с детьми и родителями.
- Консультация родителей.
- Психологическое сопровождение детей: первичная и итоговая диагностика уровня актуального развития; - Консультирование взрослых участников педагогического процесса.

Учитель-логопед:

- Реализация образовательной программы;
- Проведение специально-организованных занятий с детьми и родителями;
- Консультация родителей;
- Психологическое сопровождение детей: первичная и итоговая диагностика уровня актуального развития;

Музыкальный руководитель:

- Реализация образовательной программы;
- Проведение специально-организованных занятий с детьми и родителями;
- Консультация родителей.

Инструктор по физической культуре:

- Реализация образовательной программы;
- Проведение специально-организованных занятий с детьми и родителями;
- Консультация родителей.

Методическое сопровождение.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О.Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой.

| Основные направления развития | Название технологий, пособий |
|--|---|
| Физическое развитие | Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 2. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. |
| Познавательное развитие | Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 1. Познавательное развитие. Речевое развитие. Формирование игровой деятельности. |
| Речевое развитие | Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 1. Познавательное развитие. Речевое развитие. Формирование игровой деятельности. |
| Художественно-эстетическое развитие | Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 2. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. |
| Социально-коммуникативное развитие | Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 2. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. |

Предметно-развивающая среда для детей раннего возраста

1. Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно – развивающая среда в группах раннего возраста: Методические рекомендации. – М.: Айрис – Пресс, 2008.

2. Полякова М.Н. Создание моделей предметно – развивающей среды в ДООУ: Методические рекомендации. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008.

Игры-занятия для детей раннего возраста Раздел «Школа этикета»: Культура поведения.

1. Нефедова К. Хорошие манеры для самых маленьких. – М.: Эксмо, 2007.

2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду (2 – 7 лет): программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.

3. Шалаева Г.П. Школа этикета для самых маленьких. – М.: Эксмо, 2007.

Раздел «Игралочки»: свободная игровая деятельность.

- 1.С.В. Воронина Р.Ю. Кухаренко Тренинг раннего развития в паре Мама-ребёнок от 1- 3 лет – СПб.: речь 2008г.
- 2.Е.В. Ларечина Развивающие занятия для родителей и детей 1-2 года – СПб.: речь 2011
- 3.Е.В. Ларечина Развивающие занятия для родителей и детей 2-3 года – СПб.: речь 2011
- 4.Галигузова Л.Н. Первые шаги: Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1 – 3 года. Методическое пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
- 5.Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста. Пособие для воспитателей ДОУ и родителей /Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
- 6.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
- 7.Литвинова М.Ф. Подвижные игры для детей раннего возраста. – М.: Линка – Пресс, 2005.

Раздел «Подвижные пальчики»: Пальчиковые игры.

- 1.Абрамова Л.П. Бушки – барашки. Пальчиковые игры для самых маленьких. – М.: Карпуз, 2005.
- 2.Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет. – М.: Рипол Классик, 2007.
- 3.Кислинская Т.А. Гениальность на кончиках пальцев: Развивающие игры – потешки для детей от 1 года до 4 лет. – М.: Генезис, 2009.
- 4.Шмелева Е.Б. Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей 2 – 4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Раздел «Волшебная страна Сенсорика»: сенсорное развитие/конструирование

- 1.Широкова Е.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
- 2.Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Раздел «Хочу все знать»: Расширение ориентировки в окружающем/развитие речи

- 1.Алиева Т.И., Парамонова Л.А., Арушанова А.Г. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет. – М.: Олма Пресс, 2008.
- 2.Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир: программа и методические рекомендации/О.Б. Дыбина. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
- 3.Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Первые шаги: Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Методическое пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
- 4.Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010.
- 5.Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста. – М.: Айрис – Дидактика, 2005.

Художественное творчество.

Раздел «Умные пальчики»: продуктивная деятельность

- 1.Кихтева Е.Ю. Рисуют малыши: Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
- 2.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Планирование, конспекты, методические рекомендации. – М.: Карпуз – Дидактика, 2008.
- 3.Лыкова И.А. Каляки – маляки /Обруч. – 2007, №6. – 5 п.л.
- 4.Хамезова – Зацепина М.В., Грибовская А.А. Лепка в детском саду. Для детей 2 – 4 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- 5.Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
- 6.Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1 – 3 года).
- 7.Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.

Музыкальная деятельность.

Раздел «Веселая нотка»: Музыкально – ритмическое развитие

- 1.Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки»: 1 младшая группа. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. – М.: Композитор, 2009.
- 2.Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Пособие для практических работников ДОУ. – М.:Айрис – Дидактика, 2008.
- 3.Зарецкая Н.В. Танцы для детей младшего дошкольного возраста. Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис – Дидактика, 2008.
- 4.Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации /М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика – Синтез, 2008

Двигательная деятельность.

Раздел «Здоровячок»: Развитие движений

- 1.Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Первые шаги: Физическое развитие в раннем возрасте. Методическое пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
- 2.Кочетова Н.П. Физическое воспитание детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2008.
3. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика– Синтез, 2010.

Раздел «В гостях у сказки»: Чтение сказок, театрализация

- 1.Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
- 2.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2 – 4 года /В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.: Оникс – XXI век, 2005.
- 3.Ларечина Е.В. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка. Методическое пособие. – СПб.: Речь, 2004.

Рекомендуемая литература.

- 1.Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада. /Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- 2.Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. Т. 4. Раннее детство. – М.: Педагогика, 1994.
- 3.Галанов А.С. Психическое и физическое развитие от одного года до трех лет. – М.: Аркти, 2008.
- 4.Галигузова Л.Н., Голубева Л.Г., Гризик Т.И. Воспитание и развитие детей от 1 года до 2 лет. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – М.: Росмэн, 2010.
- 5.Галигузова Л.Н., Голубева Л.Г., Гризик Т.И. Воспитание и развитие детей от 2 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – М.: Росмэн, 2010.
- 6.Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ Астрель, 2011.
- 7.Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня). – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
- 8.Ларечина Е.В. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка. Методическое пособие. – СПб.: Речь, 2004.
- 9.Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- 10.Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: Познавательное развитие. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
- 11.Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группе раннего возраста. Методическое пособие. – М.: Айрис – Пресс, 2007.
- 12.Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 4-е изд. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
- 13.Севастьянова Е. Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 14.Сергиенко Е.А. Раннее когнитивное развитие: Новый взгляд. – М.: Когнито, 2006.

- 15.Теплюк С.Н., Ляпина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации: Дети от рождения до 2 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- 16.Теплюк С.Н. Ребенок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
- 17.Элькорин Д.Б. Детская психология. – М.: Академия, 2007.

Мотивационные условия:

- 1.Поддержка положительного имиджа организации, дошкольных групп, педагогов;
- 2.Применение в работе инновационных технологий;
- 3.Материальное поощрение педагогов;
- 4.Стимулирующее оценивание;
- 5.Направленность на усвоение новых знаний.

3.2.Методы и средства контроля эффективности программы

Работа Центра контролируется заведующим и заместителем во ВМР данного детского сада. Эффективность программы игровой поддержки ребенка проверяется практическими способами: отзывами родителей о работе Центра, а также диагностикой нервно-психического развития детей.

Контроль развития детей раннего возраста. С целью оценки эффективности работы по Программе «Первые шаги» педагогам необходимо систематически проводить мониторинг образовательного процесса, т.е. осуществлять сбор данных о степени реализации образовательных целей, поставленных в Программе, в том числе об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка. Важнейшим способом педагогического мониторинга является систематическое наблюдение за изменениями в разных сферах развития детей, получение информации об индивидуальных особенностях каждого ребенка и динамике его продвижения в развитии.

Система оценивания эффективности реализации мероприятий программы включает в себя:

- 1.Фиксация наблюдений осуществляется с помощью карточек наблюдений в ежедневной деятельности. Тематические карты-схемы используются для наблюдения за ходом развития ребенка. Эти карты должны содержать информацию, отражающую существенные изменения в разных сферах развития малыша: карта наблюдения в период адаптации, карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста, индивидуально-групповая карта развития общения со сверстниками.
- 2.Опрос родительской общественности об удовлетворенности качеством образовательных услуг.
- 3.Обсуждения на общем родительском собрании дошкольных групп.
- 4.Отражение результатов в Публичном докладе организации.

Средства контроля – мониторинг эффективности инновационной деятельности и результатов реализации проекта разработанной авторами проекта, с учетом выделенных критериев оценивания эффективности реализации мероприятий проекта на основе методических рекомендаций по созданию современной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с действующим законодательством.

Диагностический инструментарий (Приложение 1).

Показатели эффективности инновационной деятельности

| Критерии | Показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности |
|---|--|
| Полнота разработанных нормативных локальных документов по проблеме инновационных деятельности | Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, локальные акты, инструктивные материалы |
| | Соответствие содержания нормативных правовых документов, предъявляемых к ним требованиям |
| | Инфицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других дошкольных образовательных организациях района) |
| Степень разработанности методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в ДОО | Наличие методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности: методические рекомендации, технологии и методы, практические пособия. Соответствие методических материалов с ФГОС ДО и санитарно-гигиеническим нормам и требованиям |
| | Наличие инструментария – оценки ЦИПР: анкеты для выявления удовлетворенности участников образовательного процесса |
| Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих кадров | Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров ДОО в инновационную деятельность |
| | Повышение профессиональной активности педагогических работников ДОО: участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях, вебинарах разного уровня |
| | Количество проведенных мероприятий на базе ДОО по теме инновационной деятельности |
| Информационное сопровождение инновационной деятельности | Наличие публикаций в СМИ по теме инновационной деятельности |
| | Отражение результатов деятельности на сайте ДОО |
| Социальная значимость инновационной деятельности | Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательной услуги качеством образования в условиях инновационной деятельности |
| Наличие инновационного потенциала | Наличие положительного опыта, полученного в результате инновационной деятельности |
| | Наличие условий для повышения квалификации педагогических и руководящих кадров |
| | Участие в сетевом взаимодействии с образовательными организациями по направлению деятельности инновационной деятельности |

Достоверность результатов реализации программы обеспечат применение стандартизированных методов исследования, открытость и доступность информации связанная с ходом и результатами инновационной деятельности.

Четко выработанная система оценивания позволит управлять программой в рамках образовательного пространства ДОО, обеспечивать совместную деятельность педагогов, родительской общественности в развитии образовательного пространства с целью удовлетворения образовательных запросов семьи и личности воспитанников.

Координацию и контроль над реализацией программы оставляет за собой администрация ДОО и совет детского сада.

Разработка индивидуальной программы работы с ребенком. Специалисты

Центра разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты развития ребенка в соответствии с заключениями специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда. Программа рассчитана на общий развивающий эффект всех параметров в соответствии с возрастом. Таким образом, при необходимости коррекции развития ребенка на основании диагностических данных в программу вводятся методики, позволяющие развивать в первую очередь отстающие параметры.

Схема индивидуального образовательного маршрута

| № п/п | Содержание трудностей | Формы работы, способствующие разрешению затруднений | Диагностика для выявления результативности проделанной работы | Результат (дата разрешения затруднения) |
|-------|-----------------------|---|---|---|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |

3.3.Перечень научных и (или) учебно-методических разработок

1.Разработка методических рекомендаций по организации ЦИПР в дошкольном образовательном учреждении для практического применения с целью адаптации и социализации воспитанников.

2.Организация проведения семинаров, мастер-классов, для педагогических работников.

3.Разработка технологических карт игровых сеансов по направлениям развития (образовательным областям).

4.Разработка методического сборника игровых сеансов.

5.Разработка методического пособия по организации ЦИПР.

3.4.Календарный план реализации программы

| Этап | Наименование мероприятия | Сроки | Ответственный |
|-------------|--|-------------------------|---|
| Формирующий | Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов; современных научных разработок в области организации ЦИПР | сентябрь-октябрь 2020г. | Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего |
| | Заседание рабочей группы: обсуждение возможных компонентов предметно-пространственной среды ЦИПР, составление методических рекомендаций. Разработка алгоритма проведения игровых сеансов | | Рабочая группа (на основании приказа заведующего ДОУ), педагогические работники |

| | | | |
|---------------|---|-----------------------------|--|
| | Изучение особенностей групповых помещений, выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах | | Старший воспитатель, заместитель заведующего |
| Основной | Создание развивающей среды в групповых комнатах в соответствии с требованиями пожарной безопасности, санитарно-гигиеническими нормами и ФГОС ДО. Консультация педагогических работников «Организация ЦИПР в соответствии с ФГОС ДО» | октябрь 2020г.- июль 2023г. | Старший воспитатель, заместитель заведующего |
| | Семинар-практикум для педагогов ДОУ «Организация и проведение игровых сеансов в ДОУ». Разработка методических рекомендаций «Организация ЦИПР в группах раннего возраста» | | Старший воспитатель, заместитель заведующего |
| | Семинар-практикум для педагогических работников «Центр игровой поддержки ребенка» | | Старший воспитатель, заместитель заведующего |
| | Участие в вебинарах, районных семинарах, конкурсах | | Старший воспитатель, заместитель заведующего, педагогические работники |
| | Круглый стол с родителями «Игрушки бывают разными» | | Старший воспитатель, заместитель заведующего, педагогические работники |
| | Семинар-практикум и консультации для родителей «Создание РППС в домашних условиях», «Игротека» | | |
| | Мастер-класс для родителей «Игрушки своими руками» | | |
| | Проведение игровых сеансов | | |
| Аналитический | Представление результатов работы: Итоговая презентация «Построение среды в соответствии с ФГОС ДО». Интерактивная экскурсия «Центр игровой поддержки | август 2023г. | Старший воспитатель, заместитель заведующего, педагогические работники |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | ребенка». Обобщение и транслирование опыта по организации ЦИПР (в том числе в СМИ и сети Интернет) | | |
|--|---|--|--|

Перспективный план работы Центра игровой поддержки ребенка (Приложение 2).

3.5.Перечень конечной инновационной продукции

- 1.Картотека развивающих игр для игровых сеансов.
- 2.Сборник консультаций для родителей по успешной адаптации ребенка в ДОУ.
- 3.Сборник методических рекомендаций для педагогических работников по созданию современной развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста.
- 4.Электронный сборник презентаций по созданию РППС и организации игровых сеансов в домашних условиях для родительской общественности.

3.6.Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта (программы)

Программа игровой поддержки ребенка разработана в соответствии с нормативными документами:

- 1.Конвенции о правах ребёнка;
- 2.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 3.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ;
- 4.Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года.
- 5.Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995 №61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»).
- 6.Письмо Минобрнауки России от 15.03.2004 №03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
- 7.Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года № 08-249.
- 8.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...");
- 9.Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- 10.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

11. Положение об организации центра игровой поддержки ребенка.

3.7. Предложения по распространению и внедрению результатов

проекта в массовую практику

Дальнейшая перспектива программы состоит в практической реализации как ресурса формирования развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО в ходе которой, будет осуществлена работа по подготовке методических рекомендаций, созданию видеоролика, публикации в СМИ, выпуска электронного сборника презентаций по организации, дидактических пособий в работе с детьми раннего дошкольного возраста. Представление опыта на муниципальном уровне.

3.8. Обоснование устойчивости результатов программы

Устойчивость результатов деятельности будет достигнута:

1. Организована система работы «Центра игровой поддержки ребенка» с целью повышения квалификации педагогических работников дошкольных групп, в соответствии планом-графиком;

2. Участие всех социальных партнеров в семинарах, конференциях, мастер-классах, организуемых совместно с партнерами;

3. Создана современная предметно-пространственная среда;

4. Разработаны методические рекомендации по организации ЦИПР;

5. Составлен перспективный план работы ЦИПР;

6. Сборник Игровых сезонов для родительской и педагогической общественности.

7. Выстраивание системы работы в ЦИПР;

8. Активация творческого потенциала педагогов;

9. Рост профессионализма педагогов в вопросах организации ЦИПР;

10. Равноправные партнеры в деле воспитания подрастающего поколения;

11. Возможность наблюдать за своим ребенком в игровой деятельности.

Приложение 1 к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Центр игровой поддержки детей»

Диагностический инструментарий

Психолого – педагогическая оценка развития детей раннего возраста

Особенности психики ребенка 1 – 3 лет требуют иных, чем в дошкольном возрасте, подходов, проявляющихся в организации исследования, выборе инструментария, обработке данных и интерпретации. Психолого – педагогическая диагностика детей раннего возраста проводится по программе Афонькиной Ю.А. «Психолого–педагогическая оценка развития детей раннего возраста».

Цель диагностического обследования: психолого-педагогическая оценка психического развития детей раннего возраста.

Задачи диагностического обследования:

- выявление специфики развития в каждой из сфер психики ребенка;
- установление связей между уровнями развития разных сторон психики ребенка;
- определение социальных факторов, влияющих на уровень как в целом психического развития ребенка 1 -3 лет, так и отдельных направлений;
- выделение проблемных зон в развитии и взаимосвязей между ними;
- выявление индивидуальных черт психического развития;
- контроль за эффективностью воспитательно-образовательного процесса.

В предлагаемый диагностический комплекс входит описание методик, диагностирующих центральные линии психического развития в раннем детстве. Они предполагают выделение и шкалирование базовых показателей психического развития, которые и являются критериями для его психолого-педагогической оценки.

Каждая методика изложена по схеме:

- название, в котором отражается ее цель;
- проведение;
- обработка данных с выделением параметров, их градаций и их шкальные оценки в виде баллов;
- интерпретация, предлагающая выделение уровня развития в соответствии с целью диагностики.

Методики, основываясь на методе наблюдения, не требуют значительной затраты, времени и органично включаются в педагогический процесс. Предлагаемый комплекс диагностических методик разработан с учетом специфики психического развития детей раннего возраста, основных психологических проблем данного возраста и требований педагогической практики. Данный комплекс методик позволяет изучить темп и характер детского развития раскрыть его потенциал, выделить проблемные зоны. С его помощью становится возможным не только определение проблемы в психическом развитии, но и выявление ее симптомокомплекса, динамики и причины возникновения, что создает основу для успешной профилактической, коррекционно-развивающей и педагогической работы с детьми 8 месяцев -3 лет.

Таким образом, разработанный комплекс диагностических методик помогает реализовать идею психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего возраста.

Процедура психолого – педагогического обследования детей раннего возраста. Проводится наблюдение за ребенком в разнообразных повседневных ситуациях, а также используются элементы естественного эксперимента. Данные оцениваются в баллах по предлагаемым шкалам. По количеству баллов определяется уровень развития изучаемых психологических проявлений.

Низкий уровень демонстрирует наличие проблемной зоны, это уровень риска.

Средний уровень показывает норму развития.

Высокий уровень следует рассматривать как опережение в развитии.

Методика психолого-педагогической оценки сенсорного развития детей

1 - 3 лет

Проведение. Наблюдают за детьми в разных видах деятельности.

Наблюдения дополняют специальными заданиями с предметами и игрушками в соответствии с указанными ниже показателями. Обработку данных проводят по следующим шкалам:

1 год - 1 год 3 месяца

1. Нанизывает на стержни большие и маленькие кольца (большие кольца 4.5см., маленькие - 3 см): большие кольца на один стержень, а маленькие - на другой; сначала на стержень большие кольца, затем маленькие.

2. Ориентируется на слова «большой» - «маленький»; 3. Различает два контрастных по величине предмета (например, два кубика, выполняя задания по показу: «Дай такой кубик. Дай не такой кубик»).

1 год 3 месяца - 1 год 6 месяцев

1. Из предметов разной формы по зрительному образцу и слову подбирает такой же (кирпич, куб, шар, призма).

2. Подбирает по зрительному и образцу и слову два контрастных цвета («Дай такой же шарик», «Дай красный шарик»): красный и синий.

3. Подбирает по слову и зрительному образцу предметы двух контрастных величин («Дай такой же шарик», «Дай маленький шарик»): большой –маленький.

4. Группирует предметы по цвету («Красные шарики - в красную коробочку», выбирая из 2 контрастных цветов) и величине «В эту коробочку маленькие шарики», выбирая из двух контрастных величин).

5. Узнает знакомые предметы в быту и на предметной картинке (из 3-4 картинок выбирает изображение знакомого животного, реагируя на вопрос: «Где...?»).

1 год 6 месяцев - 2 года

1. Различает три разных по величине предмета (подбирает по зрительному образцу и слову: «Дай такой же кубик, не такой, другой», собирает вкладыши из 3 кубов с разницей в 3 см.).

2. Знает четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый) и соотносит их с цветом путем прикладывания (группирует предметы по цвету).

3. Находит предметы и цвета по зрительному образцу и названию заданного цвета («Дай красный шарик. Найди такой же»).

4. Называет не менее двух цветов.

5. Ориентируется в местоположении предметов (низко, высоко, на столе и пр.), выполняя поручения взрослого.

6. Узнает на предметных картинках животных, овощи.

7. Понимает содержание несложной сюжетной картинки («Мальчик везет машинку» и др.).

2-3 года

1. Хорошо ориентируется в комнате, группе детского сада и участке для прогулок.

2. Наблюдает за явлениями природы, выделяет их отличительные признаки.

3. Называет четыре основных цвета.

4. Подбирает по образцу и слову предмет основных цветов, а также белого, серого, коричневого, черного цвета (из дидактического материала и быта).

5. Соотносит геометрические формы с полем (размещает вкладыши двух заданных форм

при выборе из трех: сочетания форм: круг-квадрат, круг-треугольник, квадрат-треугольник);

6.Сравнивает и подбирает предметы, ориентируясь на два признака: цвет и величина (прокатывает шарики красного цвета в красные ворота большого или маленького размера в соответствии с размером шариков); собирает башенку из уменьшающихся или увеличивающихся по величине, чередуя в заданной последовательности 2-3 цвета (по образцу).

7.Группирует предметы по цвету, форме, величине на основе зрительного соотнесения.

8.Хорошо понимает содержание сюжетных картин с изображением эпизодов из жизни детей («Дети играют в куклы») или животных («Кошка с котятами») по вопросам взрослого.

9.На предметных картинках называет животных и их отличительные признаки, части тела («У зайки уши»).

За каждое задание присваивается определенное количество баллов:

Выполняет самостоятельно – 4 балла

Выполняет с помощью взрослого – 2 балла

Выполняет со значительной помощью взрослого – 1 балл

Не выполняет – 0 баллов

Методика психолого-педагогической оценки речевого развития детей 1 - 3 лет

Проведение. Наблюдают за ребенком на занятиях и в свободной деятельности.

Наблюдение дополняют приведенными ниже заданиями.

Обработку данных проводят по следующим шкалам:

1 год, 6 месяцев – 2,5 лет

1.Использует облегченные и общеупотребительные слова.

2.Называет окружающих людей, предметы, действия (свои и других), некоторые свойства («маленький – большой»).

3.Понимает названия предметов (в знакомой комнате и в других помещениях), животных, игрушек, признаков предметов (цвет, величина), их местоположение («здесь – там», «высоко – низко» и др), некоторые состояния вещей («чистый – грязный»).

4.Узнает и показывает знакомые предметы, независимо от их цвета и величины (например, мячи большие, маленькие, красные, синие); куклы большие, маленькие, в разноцветных платьях).

5.Использует двухсловные предложения, а к 2 годам – трехсловные.

6.Понимает художественный текст (потешки, стихи), на основе своих действий или показа.

7.Интересуется не только предметом, но и его названием; повторяет новые и знакомые названия («игра словами»).

8.Воздействует словом на взрослого.

9.Выполняет поручения, состоящие из двух действий («Достань и принеси кубик»).

За каждое задание присваивается определенное количество баллов:

Очень часто - 4 балла

Часто - 3 балла

Иногда - 2 балла

Очень редко- 1 балл

Не проявляется - 0 баллов

| Интерпретация: | Уровень | | | Возраст | | |
|----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|---------------|----------------|
| | 1 | г.-1 г. 3мес. | 1 г3мес 1г6мес | 1 г.6мес- 2 г. | 2 г.- 2г.6мес | 2 г.6мес- 3 г. |
| Низкий | 0 | – 6 баллов | 0 – 7 баллов | 0 – 11 баллов | 0 – 13 баллов | 0 – 13 баллов |
| Средний | 7 – 14 баллов | 8 | – 16 баллов | 12 – 24 балла | 14–27 баллов | 14–27 баллов |
| Высокий | 15–20 баллов | | 17 – 24 балла | 25–36 баллов | 28-40 баллов | 28-40 баллов |

**Приложение 2 к дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Центр игровой поддержки детей»**

Перспективный план работы Центра игровой поддержки ребенка

| Месяц | Время пребывания | Работа с детьми и родителями (игровые занятия) | Ответственные |
|-----------------|--|--|---------------------------------------|
| Сентябрь | 1 группа раннего возраста Среда | | |
| 1 неделя | 10 минут | Приход детей и родителей. | Педагог-психолог, воспитатель группы. |
| | 10 минут | Игровое занятие «Мы играем» | Педагог-психолог. |
| | 10 минут | Игровое упражнение «Солнышко и дождик» | Инструктор по физической |
| | 10 минут | Музыкально-ритмические игра «Ладушки-Ладочки» | Музыкальный руководитель |
| | 10 минут | Звуковая культура речи «Кто как кричит» (домашние животные). | Учитель-логопед |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой. | Педагог-психолог, воспитатель группы. |
| | 2 группа раннего возраста Четверг | | |
| | 10 минут | Приход детей и родителей. | Педагог-психолог, воспитатель группы. |
| | 10 минут | Развивающая игра «Цветные кубики». | Педагог-психолог. |
| | 10 минут | Игровая ситуация «В гости к игрушкам». | Учитель-логопед |
| | 10 минут | Музыкально-ритмические игра «Погремушки» | Музыкальный руководитель |
| | 10 минут | Игровое упражнение «Догони нас Мишка» | Инструктор по физической культуре. |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой. | Педагог-психолог, воспитатель группы. |
| | Консультация | | |
| | | Консультация: «Адаптация ребёнка к детскому саду». | Педагог-психолог |
| | | Анкетирование родителей: «Давайте познакомимся». | Воспитатель группы |
| Сентябрь | 1 группа раннего возраста Среда | | |
| 2 неделя | 10 минут | Приход детей и родителей. | Воспитатель группы. |
| | 10 минут | Игровая ситуация "Кукла Катя показывает свой наряд" | Педагог-психолог. |
| | 10 минут | Театрализованная деятельность: «Курочка Ряба» | Учитель-логопед |
| | 10 минут | Музыкально-ритмические игра «Вот как мы умеем» | Музыкальный руководитель |
| | 10 минут | Игровое упражнение «Где же наши ручки?» | Инструктор по физической культуре. |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой. | Педагог-психолог, воспитатель группы. |
| | 2 группа раннего возраста Четверг | | |
| | 10 минут | Приход детей и родителей. | Воспитатель группы. |

| | | | |
|-----------------|--|---|---------------------------------------|
| | 10 минут | Пальчиковая гимнастика "На ладошки мы подуем". | Педагог-психолог. |
| | 10 минут | Предметноманипулятивные игры «Моя игрушка» | Учитель-логопед |
| | 10 минут | Слушание музыки «Серенькая кошечка» | Музыкальный руководитель |
| | 10 минут | Игровое упражнение «Мышки и кот» | Инструктор по физической культуре. |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой. | Педагог-психолог, воспитатель группы. |
| | Консультация | | |
| | | Консультация: «Какие игрушки нужны детям с года до 3 лет». | Педагог-психолог, воспитатель группы. |
| Сентябрь | 1 группа раннего возраста Среда | | |
| 3 неделя | 10 минут | Приход детей и родителей. | Воспитатель группы. |
| | 10 минут | Игры на установление положительной атмосферы в группе «Назови себя ласково» | Педагог-психолог. |
| | 10 минут | Игра на расширение сенсорного восприятия «Такие разные камушки». | Воспитатель группы. |
| | 10 минут | Музыкально-ритмическая игра «Вот как пляшут наши ножки» | Музыкальный руководитель |
| | 10 минут | Игровое упражнение «Прятки с погримушками» | Инструктор по физической культуре. |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой. | Педагог-психолог, воспитатель группы. |
| | 2 группа раннего возраста Четверг | | |
| | 10 минут | Приход детей и родителей. | Воспитатель группы. |
| | 10 минут | Игры, способствующие накоплению детьми опыта общения с малознакомыми взрослыми и детьми «Выдувание мыльных пузырей» | Педагог-психолог. |
| | 10 минут | Изобразительная деятельность: «Разноцветные ягодки» (рисование пальчиками). | Воспитатель группы. |
| | 10 минут | Музыкально-ритмическая игра «Пляска с куклами» | Музыкальный руководитель |
| | 10 минут | Игровое упражнение «Пружинки» | Инструктор по физической культуре. |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой. | Педагог-психолог, воспитатель группы. |
| | Консультация | | |
| | | Консультация: «Роль семьи в развитии и воспитании малыша». | Педагог-психолог. |
| Сентябрь | 1 группа раннего возраста Среда | | |
| 4 неделя | 10 минут | Приход детей и родителей. | Воспитатель группы. |
| | 10 минут | Игра на развитие коммуникативных отношений в детском коллективе | Педагог-психолог. |

| | | | |
|--|--|---|---------------------------------------|
| | | «Доброе животное» | |
| | 10 минут | Пальчиковая игр: «Зайчик» | Учитель-логопед |
| | 10 минут | Слушание музыки «Серенькая кошечка» | Музыкальный руководитель |
| | 10 минут | «Зарядка для зверят». | Инструктор по физической культуре. |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой. | Педагог-психолог, воспитатель группы. |
| 2 группа раннего возраста Четверг | | | |
| | 10 минут | Приход детей и родителей. | Воспитатель группы. |
| | 10 минут | Игра на установление положительной атмосферы в группе «Назови себя ласково» | Педагог-психолог. |
| | 10 минут | Чтение художественной литературы: потешка «Кто из нас хороший?» | Учитель-логопед |
| | 10 минут | Слушание музыки «Серенькая кошечка» | Музыкальный руководитель |
| | 10 минут | Игры на развитие коммуникативных отношений «Прячем мишку» | Инструктор по физической культуре. |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой. | Педагог-психолог, воспитатель группы. |
| Консультация | | | |
| | | Консультация: «Игра – показатель развития ребёнка». | Старший воспитатель. |
| Октябрь | 1 группа раннего возраста Среда | | |
| 1 неделя | 10 минут | Приход детей и родителей. | Воспитатель группы. |
| | 10 минут | Игровое занятие «Карусель» | Музыкальный руководитель |
| | 10 минут | Игровая ситуация «Расскажем зайке, где живут игрушки». | Учитель-логопед |
| | 10 минут | Игровое упражнение «Солнышко и дождик». | Инструктор по физической культуре. |
| | 10 минут | Игровое упражнение «Умывание» (воспитание культурно-гигиенических навыков) | Воспитатель группы. |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой. | Педагог-психолог, воспитатель группы. |
| 2 группа раннего возраста Четверг | | | |
| | 10 минут | Приход детей и родителей. | Педагог-психолог. |
| | 10 минут | Пальчиковая гимнастика «Ёжик топал по дорожке». | воспитатель. |
| | 10 минут | Музыкально-ритмические игра "Большие ножки- маленькие ножки | Музыкальный руководитель |
| | 10 минут | Подвижная игра «Ручки-ножки». | Учитель-логопед |
| | 10 минут | «Вкладыши Монтессори» | Педагог-психолог. |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой | Старший воспитатель |
| Консультация | | | |

| | | | |
|-----------------|--|---|--|
| | | Консультация: «Какая должна быть одежда и обувь у ребёнка в детском саду». | Воспитатель |
| | | Консультация: "Влияние музыки на эмоциональную сферу ребёнка." | Музыкальный руководитель. |
| Октябрь | 1 группа раннего возраста Среда | | |
| 2 неделя | 10 минут | Приход детей и родителей. | Воспитатель группы, педагог-психолог |
| | 10 минут | «Весёлая зарядка» | Инструктор по физической культуре. |
| | 10 минут | Изобразительная деятельность: «Разноцветные листочки» (рисование пальчиками). | Воспитатель группы. |
| | 10 минут | Игровая ситуация "Кто к нам пришёл". | Педагог-психолог. |
| | 10 минут | Игровая ситуация «Накормим куклу Катю». | Учитель-логопед |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой. | Воспитатель группы, педагог-психолог. |
| | 2 группа раннего возраста Четверг | | |
| | 10 минут | Приход детей и родителей | Старший воспитатель, Педагог-психолог. |
| | 10 минут | Музыкально-ритмическое упражнение "Кошка и котята". | Музыкальный руководитель. |
| | 10 минут | Звуковая культура речи «Кто как кричит» (домашние животные). | Учитель-логопед |
| | 10 минут | Дидактическая игра «Накрой платочком». | Педагог-психолог. |
| | 10 минут | Двигательная активность: «Дорожка препятствий». | воспитатель, музыкальный руководитель. |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой. | воспитатель |
| | Консультация | | |
| | | Консультация: «Как повысить иммунитет у ребёнка». | Инструктор по физической культуре. |
| Октябрь | 1 группа раннего возраста Среда | | |
| 3 неделя | 10 минут | Приход детей и родителей. | Воспитатель группы, педагог-психолог. |
| | 10 минут | Игровое упражнение «Кто как передвигается». | Инструктор по физической культуре. |
| | 10 минут | Лепка «Колобок». | Воспитатель |
| | 10 минут | Закаливающие процедуры «Игры с водой». | Воспитатель |
| | 10 минут | Подвижная игра «Котята и щенята». | Учитель-логопед |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой. | Воспитатель группы, педагог-психолог. |
| | 2 группа раннего возраста Четверг | | |
| | 10 минут | Приход детей и родителей. | Воспитатель, педагог-психолог. |
| | 10 минут | Музыкально-ритмические движения «Закружились осенние листочки». | Музыкальный руководитель. |
| | 10 минут | Пальчиковая гимнастика «Дружно | Учитель-логопед |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|--|
| | | пальчики сгибаем». | |
| | 10 минут | Развивающая игра «Цветные кубики». | Педагог-психолог. |
| | 10 минут | Игровая ситуация «В гости к игрушкам». | Воспитатель |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой. | Воспитатель группы, Педагог-психолог. |
| Консультация | | | |
| | | Консультация: «Особенности воспитания детей от года до 3 лет». | Воспитатель группы, педагог-психолог |
| | | Консультация: «Роль семьи в развитии и воспитании малыша». | Педагог-психолог. |
| Октябрь 4 неделя | 1 группа раннего возраста Среда | | |
| | 10 минут | Приход детей и родителей. | Воспитатель группы, педагог-психолог |
| | 10 минут | Физкультурное упражнение "Принеси мяч". | инструктор по физической культуре |
| | 10 минут | Развивающая игра «Цветная водичка». | Учитель-логопед |
| | 10 минут | Игровое упражнение «Умоем куклу Машу» (воспитание культурно-гигиенических навыков). | Учитель-логопед |
| | 10 минут | Физкультурная разминка "Весёлые погремушки". | Инструктор по физической |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой. | Воспитатель группы, педагог-психолог. |
| | 2 группа раннего возраста Четверг | | |
| 10 минут | Приход детей и родителей. | Старший воспитатель, Педагог-психолог. | |
| 10 минут | Музыкальная разминка "Как у нашего кота". | Музыкальный руководитель. | |
| 10 минут | Дидактическая игра «Накрой шляпой!». | Педагог-психолог. | |
| 10 минут | Изобразительная деятельность: рисование «Листочки танцуют» (рисование кисточкой) | воспитатель. | |
| 10 минут | Образные музыкальные упражнения «Зайка и мишка». | Учитель-логопед | |
| 10 минут | Уход детей и родителей. | Старший воспитатель, воспитатель. | |
| Консультация | | | |
| | | Консультация: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке». | Инструктор по физической культуре. |
| Ноябрь 1 неделя | 1 группа раннего возраста Среда | | |
| | 10 минут | Приход детей и родителей. | Воспитатель группы, педагог-психолог. |
| | 10 минут | Физкультурные упражнения "Шустрый зайчик". | Инструктор по физической культуре. |
| | 10 минут | Дидактическая игра «Большие и | Учитель-логопед |

| | | | |
|-----------------|--|---|--|
| | | маленькие кубики». | |
| | 10 минут | Закаливающие процедуры «Игры с водой». | воспитатель |
| | 10 минут | Театрализованная деятельность: пальчиковый театр «Репка». | Воспитатель группы, педагог-психолог. |
| | | Театрализованная деятельность: пальчиковый театр «Репка». | Воспитатель группы, педагог-психолог. |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой. | Воспитатель группы, педагог-психолог. |
| | 2 группа раннего возраста Четверг | | |
| | 10 минут | Приход детей и родителей. | Педагог-психолог, старший воспитатель. |
| | 10 минут | «Домик для матрёшки» (конструирование) | Учитель-логопед |
| | 10 минут | Дидактическая игра «Цветные колечки». | воспитатель. |
| | 10 минут | Музыкально-ритмические движения «Поехали-поехали». | Музыкальный руководитель. |
| | 10 минут | Игровая ситуация «Научим зайку умываться» (воспитание культурно-гигиенических навыков). | Воспитатель, Педагог-психолог. |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой. | воспитатель, Педагог-психолог. |
| | Консультация | | |
| | | Анкетирование родителей: «Какие мы, родители?». | Педагог-психолог. |
| | | Консультация: «Детско-родительские отношения». | Педагог-психолог. |
| Ноябрь | 1 группа раннего возраста Среда | | |
| 2 неделя | 10 минут | Приход детей и родителей. | Воспитатель группы |
| | 10 минут | «Зарядка для зверят». | Учитель-логопед |
| | 10 минут | Изобразительная деятельность: рисование «Весёлый дождик» (рисование пальчиками). | Воспитатель группы. |
| | 10 минут | Релаксация "Цветные мячики" (игры с цветными мячами в сухом бассейне). | Педагог-психолог. |
| | 10 минут | Закаливающие процедуры: «Игры с водой». | Инструктор по физической культуре |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой. | Воспитатель группы, педагог-психолог. |
| | 2 группа раннего возраста Четверг | | |
| | 10 минут | Приход детей и родителей. | Воспитатель |
| | 10 минут | Музыкально-ритмические движения «Вот как мы пляшем». | Музыкальный руководитель, воспитатель. |
| | 10 минут | «В гости к нам пришли игрушки» (стихи А. Барто). | Учитель-логопед |
| | 10 минут | «Звонкие ладошки» (массаж ладоней и пальцев рук). | Музыкальный руководитель, воспитатель. |
| | 10 минут | «Зашнуруй сапожок» (развитие | Педагог-психолог |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | сенсорики.) | |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой. | Воспитатель, Педагог-психолог. |
| Консультация | | | |
| | | Консультация: «Развитие сенсорики. | Воспитатель. |
| | | Консультация «Особенности детей раннего возраста» | Педагог-психолог. |
| | | Консультация: "Учим ребёнка слушать музыку". | Музыкальный руководитель. |
| Ноябрь | 1 группа раннего возраста Среда | | |
| 3 неделя | 10 минут | Приход детей и родителей. | Воспитатель группы, педагог-психолог. |
| | 10 минут | Физкультурная разминка "Птички". | Инструктор по физической культуре. |
| | 10 минут | Изобразительная деятельность: лепка | Воспитатель группы. |
| | 10 минут | Двигательная деятельность: "Воздушные шарики". | Учитель-логопед |
| | 10 минут | Игровая ситуация "Кукла Катя показывает свой наряд" | Педагог-психолог. |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой. | Воспитатель группы, педагог-психолог. |
| 2 группа раннего возраста Четверг | | | |
| | 10 минут | Приход детей и родителей. | Воспитатель |
| | 10 минут | Ритмические движения "Покружились и поклонились" | Музыкальный руководитель. |
| | 10 минут | Игровое упражнение "Укладывание куклы Маши спать". | Педагог-психолог. |
| | 10 минут | Подвижная игра "Лохматый пёс". | Воспитатель, музыкальный руководитель. |
| | 10 минут | Пальчиковая гимнастика "На ладошки мы подуем". | Учитель-логопед |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой. | воспитатель. |
| Консультация | | | |
| | | Консультация: «Влияние игры на развитие речи ребёнка». | Воспитатель группы. |
| | | Анкетирование: «Здоровье ребёнка». | воспитатель по физической культуре. |
| | | Памятка для родителей «Игровые упражнения для детей раннего возраста». | Педагог-психолог. |
| Ноябрь | 1 группа раннего возраста Среда | | |
| 4 неделя | 10 минут | Приход детей и родителей. | Воспитатель группы. |
| | 10 минут | Физкультурная разминка "Раз, два, раз - весело у нас". | Инструктор по физической культуре. |
| | 10 минут | Изобразительная деятельность: лепка «Зёрнышки для птичек". | Воспитатель группы. |
| | 10 минут | Игровая ситуация "Накормим друзей" | Учитель-логопед |
| | 10 минут | Дидактическая игра «Разноцветные колечки» | Педагог-психолог. |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой. | Педагог-психолог. |
| 2 группа раннего возраста Четверг | | | |
| | 10 минут | Приход детей и родителей. | Воспитатель |
| | 10 минут | Ритмические движения "Яркие платочки". | Музыкальный руководитель. |

| | | | |
|---------------------|--|--|---|
| | 10 минут | «Кто что делает» (рассматривание сюжетной картинки). | Учитель-логопед |
| | 10 минут | Двигательная деятельность: подвижная игра «Зайка беленький сидит». | Музыкальный руководитель, воспитатель. |
| | 10 минут | Игровая ситуация «Поставим все машины в гараж» | Педагог-психолог. |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой. | Воспитатель, педагог-психолог. |
| Консультация | | | |
| | | Консультация: «Новые игровые технологии». | Воспитатель. |
| | | Консультация «Что читать малышам» (памятка для родителей). | Воспитатель группы. |
| Декабрь | 1 группа раннего возраста Среда | | |
| 1 неделя | 10 минут | Приход детей и родителей. | Педагог-психолог. |
| | 10 минут | Физкультминутка «Весёлая прогулка» | Инструктор по физкультуре. |
| | 10 минут | Театрализованная деятельность: показ сказки «Колобок» | Учитель-логопед |
| | 10 минут | Игровая ситуация «Устроим кукле комнату». | Педагог-психолог. |
| | 10 минут | Двигательная деятельность «Дорожка препятствий». | Инструктор по физической культуре |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой. | Педагог-психолог, воспитатель группы. |
| | 2 группа раннего возраста Четверг | | |
| | 10 минут | Приход детей и родителей. | воспитатель. |
| | 10 минут | Музыкально-ритмические движения «Ладушки-ладошки». | Музыкальный руководитель. |
| | 10 минут | Вкладыши Монтессори. | Педагог-психолог. |
| | 10 минут | Игровая ситуация "Прокатим куклу на машине". | Учитель-логопед |
| | 10 минут | Пальчиковая гимнастика "Сорока - белобока". | Педагог-психолог, музыкальный руководитель. |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой. | Старший воспитатель, педагог-психолог. |
| Консультация | | | |
| | | Консультация: «Особенности питания детей». | Воспитатель |
| | | Консультация: «Музыкальное воспитание детей раннего возраста». | Музыкальный руководитель. |
| Декабрь | 1 группа раннего возраста Среда | | |
| 2 неделя | 10 минут | Приход детей и родителей. | Воспитатель группы |
| | 10 минут | Физкультминутка "Пузырь." | Инструктор по физической культуре. |
| | 10 минут | Изобразительная деятельность: рисование «Лёгкие снежинки» (рисование пальчиками) | Воспитатель группы. |
| | 10 минут | Закаливающие процедуры "Игры с водой". | Инструктор по физической культуре. |
| | 10 минут | Игровая ситуация "Ладушки" (обыгрывание потешки). | Учитель-логопед |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой. | Воспитатель группы, педагог- |

| | | | |
|-----------------|--|---|---|
| | | | психолог. |
| | 2 группа раннего возраста Четверг | | |
| | 10 минут | Приход детей и родителей. | Старший воспитатель, Педагог-психолог. |
| | 10 минут | Музыкально-ритмические "Кружатся снежинки" | Музыкальный руководитель. |
| | 10 минут | Развивающая игра «Занимательная коробка» (цвет,размер предметов). | Учитель-логопед |
| | 10 минут | Развивающая игра «Посади бабочку на цветок» (цвет, размер). | Педагог-психолог. |
| | 10 минут | Музыкальная релаксация "Звуки природы". | Музыкальный руководитель. |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой. | воспитатель, Педагог-психолог. |
| | Консультация | | |
| | | Консультация: «О пользе витаминов». | воспитатель |
| | | Консультация: ""Массаж и гимнастика для ребёнка раннего возраста". | Инструктор по физической культуре. |
| Декабрь | 1 группа раннего возраста Среда | | |
| 3 неделя | 10 минут | Приход детей и родителей. | Педагог-психолог. |
| | 10 минут | Физкультурная разминка "Озорные ножки". | Инструктор по физической культуре. |
| | 10 минут | Изобразительная деятельность: лепка "Снеговик". | Воспитатель группы. |
| | 10 минут | Игровое упражнение "Мишкин поезд". | Педагог-психолог. |
| | 10 минут | Дыхательная гимнастика "Сдуй снежинку". | Учитель-логопед |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой. | Воспитатель группы. |
| | 2 группа раннего возраста Четверг | | |
| | 10 минут | Приход детей и родителей. | Педагог-психолог. |
| | 10 минут | Музыкальные упражнения "Марш и бег". | Музыкальный руководитель. |
| | 10 минут | Изобразительная деятельность: рисование "Снегопад" | Воспитатель |
| | 10 минут | Релаксация "Разноцветные комочки" (сухой бассейн). | Педагог-психолог. |
| | 10 минут | Пальчиковые игры ""Фонарики". | Учитель-логопед |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой. | Педагог-психолог. |
| | Консультация | | |
| | | Тренинг с родителями: "Музыкаль- ные инструменты у Вас под рукой". | Музыкальный руководитель. |
| | | Консультация: "Жестокое обращение с детьми" | Педагог-психолог. |
| Декабрь | 1 группа раннего возраста Среда | | |
| 4 неделя | 10 минут | Приход детей и родителей. | Воспитатель группы. |
| | 10 минут | физкультурная разминка "Снежные комочки". | Учитель-логопед |
| | 10 минут | Пальчиковая игра "Падал снег". | Педагог-психолог. |
| | 10 минут | Изобразительная деятельность "Украшим ёлочку" (рисование пальчиками). | Воспитатель группы. |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | 10 минут | Двигательная деятельность "Игры в снежки". | Инструктор по физической культуре. |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой. | Воспитатель группы, педагог-психолог. |
| | 2 группа раннего возраста Четверг | | |
| | 10 минут | Приход детей и родителей. | воспитатель. |
| | 10 минут | Музыкальное развлечение "В гостях у ёлки". | Музыкальный руководитель. |
| | 10 минут | Пальчиковая игра "перед нами ёлочка". | Педагог-психолог. |
| | 10 минут | Двигательная деятельность "Едет-едет паровоз". | Учитель-логопед |
| | 10 минут | Релаксация "Чудесные мячики" (сухой бассейн). | Педагог-психолог, музыкальный руководитель. |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой. | воспитатель. |
| | Консультация | | |
| | | Консультация: "Как устроить Новогодний праздник для малышей". | Музыкальный руководитель. |
| | | Консультация: "Секреты хорошего аппетита". | воспитатель |
| | | Консультация: "Если ребёнок упрямится". | Воспитатель группы, педагог-психолог. |
| Январь | 1 группа раннего возраста Среда | | |
| 1неделя | 10 минут | Приход детей и родителей | Воспитательгруппы |
| | 10 минут | Игровая ситуация «Мишка и зайчишка» | Музыкальный руководитель. |
| | 10 минут | Игровая ООД лепка «Угощение» | Воспитательгруппы |
| | 10 минут | Игровой массаж упражнение «Мишка к зайке в гости шёл» | Учитель-логопед |
| | 10 минут | Подвижная игра «Мишка» | Инструктор по физической культуре |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой | Воспитательгруппы |
| | 2 группа раннего возраста Четверг | | |
| | 10 минут | Приход детей и родителей | Воспитатель группы, психолог |
| | 10 минут | Игровая ситуация «Мишка и зайчишка» | психолог |
| | 10 минут | Игровая ООД рисование «Угощение» | Воспитатель группы |
| | 10 минут | Игровой массаж упражнение «Мишка к зайке в гости шёл» | Учитель-логопед |
| | 10 минут | Подвижная игра «Зайчишки» | Инструктор по физической культуре |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой | Воспитательгруппы, педагог-психолог |
| | Консультация | | |
| | | Консультация « Одежда на прогулке зимой в детском саду» | воспитатель |
| | | Консультация «Полезные игрушки» | Воспитатель группы |
| Январь | 1 группа раннего возраста Среда | | |
| 2неделя | 10 минут | Приход детей и родителей | Педагог-психолог, воспитатели |

| | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|
| | 10 минут | Физкультурное - игровое упражнение «Снеговички на зарядке» | Инструктор по физической культуре |
| | 10 минут | Дидактическая игра «Поймай снежинку» | Учитель-логопед |
| | 10 минут | ООД лепка «Снежный ком» | Воспитатель группы |
| | 10 минут | Подвижная игра «Собери снежки» | Инструктор по физической культуре |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой | Педагог-психолог, воспитатели |
| 2 группа раннего возраста Четверг | | | |
| | 10 минут | Приход детей и родителей | Педагог-психолог |
| | 10 минут | Игровое упражнение «Снежки» | Учитель-логопед |
| | 10 минут | Дидактическая игра «Поймай снежинку» | Воспитатель группы |
| | 10 минут | ООД рисование «Снежинки» | Воспитатель группы |
| | 10 минут | Подвижная игра «Собери снежки» | Инструктор по физической культуре |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой | Воспитатель группы, Педагог-психолог |
| Консультация | | | |
| | | Консультация « Детско- родительские отношения» | Педагог-психолог |
| | | Консультация «Пальчиковые игры- это полезно» | Воспитатель группы |
| Январь | 1 группа раннего возраста Среда | | |
| Знеделя | 10 минут | Приход детей и родителей | Воспитатель группы |
| | 10 минут | Игровой массаж- упражнение «Лисичка и лисята» | Инструктор по физической культуре |
| | 10 минут | Дидактическое упражнение «Дорожка для лисичек» | Учитель-логопед |
| | 10 минут | Образные музыкальные Упражнения «Лисята и зайчата» | Музыкальный руководитель |
| | 10 минут | «Звонкие ладошки» (массаж ладоней пальцев рук) | Педагог-психолог |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой | Воспитатель группы |
| 2 группа раннего возраста Четверг | | | |
| | 10 минут | Приход детей и родителей | Воспитатель |
| | 10 минут | Упражнение «Лисята и зайчата» | Музыкальный руководитель |
| | 10 минут | Игровая ООД рисование «Угощение для зверят» | Воспитатель группы |
| | 10 минут | «Звонкие ладошки» (массаж ладоней пальцев рук) | Учитель-логопед |
| | 10 минут | Подвижная игра «Зайчишки» | Инструктор по физической культуре |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой | Воспитатель группы |
| Консультация | | | |
| | | Консультация «Новые игровые технологии» | воспитатель |
| | | Консультация «Что читать малышам» | Воспитатель группы |
| Февраль | 1 группа раннего возраста Среда | | |
| 1неделя | 10 минут | Приход детей и родителей | Воспитатель группы |
| | 10 минут | Физкультурное упражнение «Принеси мяч» | Инструктор по физической культуре |

| | | | |
|----------------|--|--|---|
| | 10 минут | Развивающая игра» Цветная водичка» | Воспитатель группы |
| | 10 минут | Игровое упражнение «Умоем куклу Маринку»(воспитание культурно-гигиенических навыков) | Учитель-логопед |
| | 10 минут | Физкультурная разминка «Весёлые погремушки» | Инструктор по физической культуре |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой | Воспитатель группы, инструктор по физической культуре |
| | 2 группа раннего возраста Четверг | | |
| | 10 минут | Приход детей и родителей | Воспитатель группы |
| | 10 минут | Игровой массаж упражнение «Хрюшка Нюша умывается» | Инструктор по физической культуре |
| | 10 минут | Изобразительная деятельность, лепка «Большие шарики» | Воспитатель группы |
| | 10 минут | Игровая ситуация «Хвостик, ушки, пятачок» | Учитель-логопед |
| | 10 минут | Музыкальная игра «Весёлые поросята» | Музыкальный руководитель |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой | Воспитатель группы |
| | Консультация | | |
| | | Консультация «Особенности питания детей в полярную ночь» | Воспитатель |
| | | Консультация «Игра –показатель развития ребёнка» | Воспитатель |
| Февраль | 1 группа раннего возраста Среда | | |
| 2неделя | 10 минут | Приход детей и родителей | Воспитатель группы |
| | 10 минут | Профилактика плоскостопия «По ровненькой дорожке» | Инструктор по физической культуре |
| | 10 минут | Театрализованная деятельность: Пальчиковый театр «Репка» | Учитель-логопед |
| | 10 минут | Дидактическая игра «Большие и маленькие кубики» | Воспитатель группы |
| | 10 минут | Закаливающие процедуры «Игры с водой» | Воспитатель группы |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой | Воспитатель группы |
| | 2 группа раннего возраста Четверг | | |
| | 10 минут | Приход детей и родителей | Воспитатель группы |
| | 10 минут | Музыкально – ритмическое упражнение «Поехали поехали» | Музыкальный руководитель |
| | 10 минут | Конструирование «Домик для матрёшки» | Воспитатель группы |
| | 10 минут | Игровая ситуация «Научим матрёшку умываться» воспитывать к-г навыки) | Учитель-логопед |
| | 10 минут | Подвижная- музыкальная игра «Мы матрёшки» | Музыкальный руководитель |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой | Воспитатель группы |
| | Консультация | | |
| | | Консультация « Здоровье в порядке, спасибо, зарядке!» | Воспитатель группы |
| | | Консультация «Полезные игрушки» | Воспитатель группы |
| Февраль | 1 группа раннего возраста Среда | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Знеделя | 10 минут | Приход детей и родителей | Воспитатель группы, Психолог |
| | 10 минут | Музыкальное упражнение «Паровозик» | Воспитатель группы, Музыкальный руководитель |
| | 10 минут | Дидактическое упражнение «В гостях у бабушки» | Психолог |
| | 10 минут | Подвижная игра «Курочка » | Инструктор по физической культуре |
| | 10 минут | Игровое упражнение «Собери зёрнышки» | Учитель-логопед |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой | Воспитатель группы, психолог |
| 2 группа раннего возраста Четверг | | | |
| | 10 минут | Приход детей и родителей | Воспитатель группы, психолог |
| | 10 минут | Дидактическое упражнение «Назови животное» | Психолог |
| | 10 минут | ООД лепка «Зёрнышки» | Воспитатель группы |
| | 10 минут | Игровое упражнение «Солнышко и дождик» | Учитель-логопед |
| | 10 минут | Подвижная игра «Зайчишки» | Инструктор по физической культуре |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой | Воспитатель группы, психолог |
| Консультация | | | |
| | | Анкетирование «Какие мы родители?» | Психолог |
| | | Консультация «Развитие сенсорных способностей» | Воспитатель группы |
| Февраль 4неделя | 1 группа раннего возраста Среда | | |
| | 10 минут | Приход детей и родителей | Педагог-психолог |
| | 10 минут | Профилактика плоскостопия «Волшебные камушки» | Инструктор по физической культуре |
| | 10 минут | Ритмическое упражнение «Покружились и поклонились» | Музыкальный руководитель |
| | 10 минут | Игровое упражнение «Укладывание куклы Маши спать» | Учитель-логопед |
| | 10 минут | Пальчиковая игра «Семья» | Педагог-психолог |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой | Воспитатель группы |
| 2 группа раннего возраста Четверг | | | |
| | 10 минут | Приход детей и родителей | Воспитатель группы |
| | 10 минут | Физкультурная разминка «Птички» | Инструктор по физической культуре |
| | 10 минут | ООД рисование пальцем «Зёрнышки» | Воспитатель группы |
| | 10 минут | Подвижная игра Воробушки» | Инструктор по физической культуре |
| | 10 минут | Развивающая игра « Построим домик для птички» | Педагог-психолог |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой | Воспитатель группы Педагог-психолог |
| Консультация | | | |
| | | Консультация «Отец как воспитатель» | Педагог-психолог |
| | | Консультация «Особенности детей | Воспитатель группы |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|-----------------------------------|
| | | раннего возраста» | |
| Март 1 неделя | 1 группа раннего возраста Среда | | |
| | 10 минут | Приход детей и родителей | Воспитатель группы |
| | 10 минут | Ритмическое упражнение « Яркие платочки» | Учитель-логопед |
| | 10 минут | ООД аппликация «Платочки» | Воспитатель группы |
| | 10 минут | Музыкальное упражнение «Я пеку» | Музыкальный руководитель |
| | 10 минут | Двигательная активность «Дорожка препятствий» | Инструктор по физической культуре |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой | Воспитатель группы |
| | 2 группа раннего возраста Четверг | | |
| 10 минут | Приход детей и родителей | Воспитатель группы | |
| 10 минут | Пальчиковая игра «Печём пирог» | Учитель-логопед | |
| 10 минут | Музыкальное развлечение «В гостях у Матрёшки» | Воспитатель группы, Музыкальный руководитель | |
| 10 минут | Игровая ситуация «Строим кукле комнату» | Педагог-психолог | |
| 10 минут | Подвижная игра «Весёлые ложки» | Инструктор по физической культуре | |
| 10 минут | Уход детей и родителей домой | Воспитатель группы | |
| | Консультация | | |
| | | Консультация «Вы идёте в детский сад» | воспитатель |
| | | Консультация «Полезные игры для детей раннего возраста» | Воспитатель группы |
| Март 2 неделя | 1 группа раннего возраста Среда | | |
| | 10 минут | Приход детей и родителей | Воспитатель группы |
| | 10 минут | Физкультурное упражнение «Машины» | Инструктор по физической культуре |
| | 10 минут | Игровая ситуация «Машины и гараж» | Воспитатель группы |
| | 10 минут | Пальчиковая игра «Дружно пальчики сгибаем» | Учитель-логопед |
| | 10 минут | Музыкально- ритмические движения «Солнышко» | Музыкальный руководитель |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой | Воспитатель группы, Психолог |
| | 2 группа раннего возраста Четверг | | |
| 10 минут | Приход детей и родителей | Воспитатель группы, Психолог | |
| 10 минут | Игровая ситуация «В гости к игрушкам» | Психолог | |
| 10 минут | ООД лепка « Солнышко» | Воспитатель группы | |
| 10 минут | Развивающая игра «Солнечные зайчики» | Учитель-логопед | |
| 10 минут | Подвижная игра «Мишка» | Инструктор по физической культуре | |
| 10 минут | Уход детей и родителей домой | Воспитатель группы | |
| | Консультация | | |
| | | Консультация «Интересные игры на кухне» | Психолог |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|--------------------------------------|
| | | Консультация «Как провести выходной день с детьми» | Воспитатель группы |
| Март 3неделя | 1 группа раннего возраста Среда | | |
| | 10 минут | Приход детей и родителей | Воспитатель группы |
| | 10 минут | Физкультурная разминка «Озорные ножки» | Инструктор по физической культуре |
| | 10 минут | Театрализованная деятельность: «Колобок» | Музыкальный руководитель |
| | 10 минут | Дидактическая игра «Большой-маленький» | Учитель-логопед |
| | 10 минут | Релаксация «Разноцветные комочки» (сухой бассейн) | Воспитатель группы, Психолог, |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой | Воспитатель группы |
| | 2 группа раннего возраста Четверг | | |
| | 10 минут | Приход детей и родителей | Воспитатель группы, |
| | 10 минут | Игровая ситуация «Солнышко» | Педагог-психолог |
| | 10 минут | ООД рисование пальцем «Солнечные лучики» | Воспитатель группы |
| | 10 минут | Дыхательная гимнастика «Бабочки летают» | Учитель-логопед, |
| | 10 минут | Профилактика плоскостопия «Волшебные камушки» | Инструктор по физической культуре |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой | Воспитатель группы |
| Консультация | | | |
| | | Консультация «Профилактика плоскостопия» | Воспитатель группы |
| | | Консультация «Если ребенок упрямится?» | Воспитатель группы |
| Март 4неделя | 1 группа раннего возраста Среда | | |
| | 10 минут | Приход детей и родителей | Воспитатель группы, Педагог-психолог |
| | 10 минут | Музыкальное упражнение «Весёлые погремушки» | Музыкальный руководитель |
| | 10 минут | ООД конструирование «Гараж для машин» | Воспитатель группы |
| | 10 минут | Игровая ситуация «Прокатим куклу на машине» | Учитель-логопед |
| | 10 минут | Пальчиковая игра «Сорока-белобока» | Инструктор по физической культуре |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой | Воспитатель группы, Педагог-психолог |
| | 2 группа раннего возраста Четверг | | |
| | 10 минут | Приход детей и родителей | воспитатель |
| | 10 минут | Игровое упражнение «Мишкин поезд» | Педагог-психолог |
| | 10 минут | ООД лепка «Большие и маленькие колечки» | Воспитатель группы |
| | 10 минут | Игровой массаж упражнение «Семья» | Учитель-логопед |
| | 10 минут | Подвижная игра «Зайчишки» | Инструктор по физической культуре |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой | Воспитатель группы |
| | Консультация | | |
| | | Консультация «Одежда на прогулке в детском саду» | Воспитатель |
| | | Консультация «Полезные игрушки» | Воспитатель группы |
| Апрель | 1 группа раннего возраста Среда | | |
| 1неделя | 10 минут | Приход детей и родителей | Воспитатель группы, Психолог |
| | 10 минут | Профилактика плоскостопия «Раз, два, три, четыре, пять – мы идём гулять» | Инструктор по физической культуре |
| | 10 минут | Музыкальное упражнение «Марш и бег» | Музыкальный руководитель |
| | 10 минут | Пальчиковая игра «Фонарики» | Учитель-логопед |
| | 10 минут | Игровая ситуация «В гости к Кощеечке» | Педагог-психолог |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой | Воспитатель группы, Психолог |
| | 2 группа раннего возраста Четверг | | |
| | 10 минут | Приход детей и родителей | Воспитатель группы |
| | 10 минут | Пальчиковая –музыкальна игра «Пальчик о пальчик» | Музыкальный руководи- тель |
| | 10 минут | ООД рисование «Разноцветные тарелочки» | Воспитатель группы |
| | 10 минут | Подвижная игра «Зайчишки» | Инструктор по физической культуре |
| | 10 минут | Двигательная активность «Дорожка препятствий» | Воспитатель группы, Педагог-психолог |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой | Воспитатель группы инструктор по физической культуре |
| | Консультация | | |
| | | Консультация «Закаливание детей младшего возраста» | Воспитатель группы |
| | | Консультация «Сенсорное разви- тие детей» | Воспитатель группы |
| Апрель | 1 группа раннего возраста Среда | | |
| 2неделя | 10 минут | Приход детей и родителей | Воспитатель группы |
| | 10 минут | Музыкально ритмическое упражне- ние «Топни ножкой» | Музыкальный руководитель |
| | 10 минут | Развивающая игра «Волшебный мешочек» (цвет, размер) | Педагог-психолог |
| | 10 минут | Закаливающие процедуры «Игры с водой» | Воспитатель группы |
| | 10 минут | Подвижная игра «Мишка» | Инструктор по физической культуре |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой | Воспитатель группы |
| | 2 группа раннего возраста Четверг | | |
| | 10 минут | Приход детей и родителей | Педагог-психолог |
| | 10 минут | Игровая ситуация «Мишка и зай- чишка» | Учитель-логопед |
| | 10 минут | ООД лепка салфетками «Дождик» | Воспитатель группы |

| | | | |
|---------------------------|--|---|-----------------------------------|
| | 10 минут | Дидактическое упражнение «Солнышко и дождик» | Музыкальный руководитель |
| | 10 минут | Подвижная игра «Мишка» | Инструктор по физической культуре |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой | Педагог-психолог |
| | Консультация | | |
| | | Консультация «Влияние дидактических игр на развитие речи» | Воспитатель группы |
| | | Консультация «Жестокое обращение с детьми» | Педагог-психолог |
| Апрель 3неделя | 1 группа раннего возраста Среда | | |
| | 10 минут | Приход детей и родителей | Воспитатель группы, Психолог |
| | 10 минут | Игровая ситуация «Расскажем, где живут игрушки» | Психолог |
| | 10 минут | Пальчиковая игра «Топал ёжик по дорожке» | Учитель-логопед |
| | 10 минут | Вкладыши Монтессори | Воспитатель группы |
| | 10 минут | Подвижная игра «Пёс Барбос» | Инструктор по физической культуре |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой | Воспитатель группы |
| | 2 группа раннего возраста Четверг | | |
| | 10 минут | Приход детей и родителей | Воспитатель группы |
| | 10 минут | Муз. упражнение «Зарядка для зверят» | Музыкальный руководитель |
| | 10 минут | ООД конструирование «Башня» | Воспитатель группы |
| | 10 минут | Игровая ситуация «Кто к нам пришёл?» | Учитель-логопед |
| | 10 минут | Профилактика плоскостопия «Волшебные камушки» | Инструктор по физической культуре |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой | Воспитатель группы |
| | Консультация | | |
| | | Консультация «Почему дети разные?» | Старший воспитатель |
| | | Презентация для родителей «Мы растем» | Воспитатель группы |
| Апрель 4неделя | 1 группа раннего возраста Среда | | |
| | 10 минут | Приход детей и родителей | Воспитатель группы |
| | 10 минут | Муз. упражнение «Весёлая зарядка» | Музыкальный руководитель |
| | 10 минут | Дидактическое упражнение «Игра» | Воспитатель группы, |
| | 10 минут | Релаксация «Разноцветные комочки» (сухой бассейн) | Психолог |
| | 10 минут | Подвижная игра «Птички и кошка» | Инструктор по физической культуре |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой | Воспитатель группы, психолог |
| | 2 группа раннего возраста Четверг | | |
| | 10 минут | Приход детей и родителей | Воспитатель группы |
| | 10 минут | Музыкальное упражнение «Жужа» | Музыкальный руководитель |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | 10 минут | ООД рисование «Кап- кап» | Воспитатель группы, |
| | 10 минут | Игровое упражнение «Букашка и ромашка» | Учитель-логопед |
| | 10 минут | Подвижная игра «Солнышко и дождик» | Воспитатель группы, Инструктор по физической культуре |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой | Воспитатель группы |
| Консультация | | | |
| | | Консультация « Одежда на прогулке весеннее- осенний период в детском саду» | Воспитатель |
| | | Консультация «Адаптация родителей к жизни детей в ДОО» | Старший воспитатель |
| Май | 1 группа раннего возраста Среда | | |
| 1неделя | 10 минут | Приход детей и родителей | Воспитатель группы |
| | 10 минут | Профилактика плоскостопия «Волшебные камушки» | Инструктор по физической культуре |
| | 10 минут | Ритмическое упражнение «Покружились и поклонились» | Музыкальный руководитель |
| | 10 минут | Игровое упражнение «Укладывание куклы Маши спать» | Учитель-логопед |
| | 10 минут | Пальчиковая игра «Семья» | Педагог-психолог |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой | Воспитатель группы |
| 2 группа раннего возраста Четверг | | | |
| | 10 минут | Приход детей и родителей | Воспитатель группы |
| | 10 минут | Музыкально – ритмическое упражнение «Поехали, поехали» | Музыкальный руководитель |
| | 10 минут | Конструирование «Домик для матрёшки» | Воспитатель группы |
| | | Игровая ситуация «Научим матрёшку умываться» (воспитывать к-г навыки) | Учитель-логопед |
| | 10 минут | Подвижная- музыкальная игра «Мы матрёшки» | Воспитатель группы, инструктор по физической культуре |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой | Воспитатель группы |
| Консультация | | | |
| | | Консультация ««Счастье – это когда тебя понимают» | Воспитатель |
| | | Консультация «Воспитание дружеских отношений в игре» | Педагог-психолог |
| Май | 1 группа раннего возраста Среда | | |
| 2неделя | 10 минут | Приход детей и родителей | Воспитатель группы Психолог |
| | 10 минут | Игровой массаж- упражнение «Лисичка и лисята» | инструктор по физической культуре |
| | 10 минут | Дидактическое упражнение «Дорожка для лисичек» | Воспитатель группы |
| | 10 минут | Образные музыкальные упражнения «Лисята и зайчата» | Музыкальный руководитель, |
| | 10 минут | «Звонкие ладошки» (массаж ладоней пальцев рук) | Педагог-психолог |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой | Воспитатель группы |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| | | | Психолог |
| | 2 группа раннего возраста Четверг | | |
| | 10 минут | Приход детей и родителей | Воспитатель группы |
| | 10 минут | Игровое упражнение «Кошка» | Учитель-логопед |
| | 10 минут | Дидактическая игра «Поймай мышку» | Воспитатель группы |
| | 10 минут | ООД аппликация «Разноцветные шарики» | Воспитатель группы |
| | 10 минут | Подвижная игра «Собирайся в кружок» | Воспитатель группы, инструктор по физической культуре, |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой | Воспитатель группы |
| | Консультация | | |
| | | Консультация «Игры, которые можно провести дома» | Воспитатель группы |
| | | Анкетирование «Удовлетворённость Игровыми сеансами для детей ЦИПР» | Педагог-психолог |
| Май | 1 группа раннего возраста Среда | | |
| Знеделя | 10 минут | Приход детей и родителей | Воспитатель группы |
| | 10 минут | Физкультурное упражнение «Весёлая зарядка» | Воспитатель группы, инструктор по физической культуре |
| | 10 минут | Дидактическое упражнение «Волшебный мешочек» | Учитель-логопед |
| | 10 минут | Релаксация «Разноцветные комочки»(сухой бассейн) | Педагог-психолог |
| | 10 минут | Подвижная игра «К Мишке в гости» | Воспитатель группы, Инструктор по физической культуре |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой | Воспитатель группы |
| | 2 группа раннего возраста Четверг | | |
| | 10 минут | Приход детей и родителей | Воспитатель группы, Психолог |
| | 10 минут | Музыкальное развлечение «Выпускной для малышей» | Музыкальный руководитель |
| | 10 минут | Релаксация «Разноцветные мячики»(сухой бассейн) | Педагог-психолог |
| | 10 минут | Дыхательная гимнастика «Бабочки летают» | Учитель-логопед |
| | 10 минут | Профилактика плоскостопия «Волшебные камушки» | Инструктор по физической культуре |
| | 10 минут | Уход детей и родителей домой | Воспитатель группы |
| | Консультация | | |
| | | Консультация «Ребёнок идёт в детский сад» | воспитатель |
| | | Консультация «Как с пользой отдыхать летом?» | Воспитатель группы |

Документ подписан электронной подписью и отправлен

Имя файла «NO_NDS_8606_8606_8616004624861601001_20240417_
d0570a1f-0aa1-4675-8b33-d5ec433aab51»

✉ Коршунова Наталья Николаевна
Сертификат: 1b7dce328ff6d19fe02aa7c338208b77340c4773
Действует с 29.09.2023 до 22.12.2024