

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад «Чебурашка»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад «Чебурашка»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №4 от 23.05.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. заведующего МАДОУ «ЦРР – детский сад «Чебурашка» А.Г. Сулпева
№ 277-сл от 30.08.2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КОРОЛЕВСТВО ШАХМАТ»**

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 12 месяцев
Объем 96 академических часов

пгт. Междуреченский, 2023 год

Авторы программы: Кузнецова Марина Михайловна

Согласовано: Заведующий
(должность)

Коршунова Наталья Николаевна
(ФИО)

Оглавление

Анонс.....	4
1. Пояснительная записка.....	5
1.1. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами.....	6
1.2. Направленность.....	6
1.3. Актуальность программы.....	6
1.4. Цель программы.....	7
1.5. Задачи.....	7
1.6. Отличительная особенность программы.....	8
1.7. Характеристика программы.....	8
1.8. Адресат программы.....	8
1.9. Объем программы.....	9
1.10. Форма и режим занятий.....	9
1.11. Уровень освоения программы.....	9
1.12. Планируемые результаты.....	9
1.13. Формы контроля и подведения итогов реализации программы.....	10
2. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	10
2.1. Учебный план.....	10
2.2. Календарный учебный график.....	10
2.3. Условия реализации программы.....	21
2.3.1. Материально-техническое обеспечение.....	29
2.3.2. Оборудование.....	29
2.4. Кадровое обеспечение программы.....	30
2.5. Информационное обеспечение.....	30
2.6. Методическое обеспечение программы.....	30
2.7. Информационные источники.....	30
Рекламно-информационное описание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	32

Анонс

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет поддерживать устойчивый интерес к знаниям и сделать обучение радостным, так как предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, что способствует развитию мышления и памяти, умений сравнивать, обобщать, содействует формированию таких ценных качеств, как усидчивость, собранность, самостоятельность. Шахматная игра является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

1. Пояснительная записка

Введение

Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р), Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 27 июня 2013 года № 676 «Об утверждении Концепции математического образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» ставят перед системой дошкольного образования новые задачи в математическом образовании детей дошкольного возраста.

В Концепции математического образования в России указано: «Математика может стать национальной идеей России XXI века. Особое внимание именно к самостоятельному решению задач, в том числе – новых, находящихся на границе возможностей ученика, было и остается важной чертой отечественного математического образования. Важным элементом являются математические соревнования школьников. Должен быть расширен охват ими, как и играми с математическим и логическим содержанием (включая шахматы и шашки).

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет поддерживать устойчивый интерес к знаниям и сделать обучение радостным, так как предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, что способствует развитию мышления и памяти, умений сравнивать, обобщать, содействует формированию таких ценных качеств, как усидчивость, собранность, самостоятельность. Шахматная игра является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Образовательная программа «Королевство шахмат» по обучению игре в шахматы разработана на основе программы И.Г.Сухина «Шахматы – школе». Данная программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением.

Срок реализации Программы – 12 месяца.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

1.1. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
- Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы» (в ред. от 24.07.2020);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Концепция развития системы дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Чебурашка».

1.2. Направленность: Физкультурно-спортивная

1.3. Актуальность программы

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в

условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремленность, терпение и характер.

Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней.

Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Программа максимально проста и доступна дошкольникам. Игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий помогает дошкольникам освоить игру в шахматы.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность.

1.4. Цель программы:

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.

1.5. Задачи обучения дошкольников игре в шахматы:

а) образовательные:

-Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.

- Познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.

-Учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии.

-Обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии.

б) развивающие:

-формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач.

- развивать мыслительные операции.

в) воспитывающие:

-воспитывать, усидчивость, целеустремленность.

-учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение. -прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям.

1.6. Отличительная особенность программы:

Данная программа поможет детям в игровой форме освоить начальные навыки игры в шахматы, заинтересовать к продолжению обучения, сформировать начальные формы волевого управления поведением.

Суть шахматной игры – математическая логика и анализ, в ней нет места случайностям и, строго говоря, везению, поэтому ребёнок учится делать ответственный выбор хода, а если смотреть шире, то и поступка.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

1.7. Характеристика программы:

Программа разработана на год – 12 месяца.

Содержание программы включает материалы, не получившие свое отражение в основной образовательной программе МАДОУ «ЦРР-детский сад «Чебурашка»: организованной образовательной деятельности, позволяющие обеспечить участие воспитанников в игре в шахматы.

Результаты освоения программы соответствуют требованиям к результатам образования действующего ФГОС ДО.

1.8. Адресат программы:

Программа рассчитана на детей 5 – 7 лет (старшая –подготовительная группы).

Наполняемость групп –15детей.

1.9. Объем программы: академических часов:

№ п/п	Модуль	Ак.часов	Сроки реализации в 2023 году	Количество дней/недель
1	Модуль 1	27	12 месяцев (Сентябрь-Август)	96 дней/ 48 недель
	Всего	27	12 месяца	96/48

1.10. Форма и режим занятий:

Занятия проводятся в очном формате – 2 акад. часов в неделю.

Формы очной организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (15 человек).

1.11. Уровень освоения программы: базовый уровень

1.12. Планируемые результаты

Воспитанник:

- имеет представление о шахматной доске;
- правильно размещает доску между партнерами;
- ориентируется на шахматной доске;
- различает и называет шахматные фигуры;
- правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией;
- умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- имеет представление об элементарных правилах игры в шахматы;
- умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- знает правила хода, взятие каждой фигуры;
- владеет основными шахматными терминами;
- умеет делать рокировку;
- умеет объявлять шах;
- умеет ставить мат;
- умеет решать задачи на мат в один ход.

1.13. Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

-текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	1 Модуль	96	63	33	Текущий
	Всего	96	63	33	Текущий

2.2. Календарный учебный график

	Начало учебного года	1 сентября 2023г.
	Каникулы	с 25.12.2023г. по 29.12.2023г. с 09.01.2024г.-12.01.2024г.
	Окончание учебного года	31 августа 2024г.
	Продолжительность учебного года	48 недель

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Королевство шахмат» включает в себя следующее содержание:

Перспективный план по программе «Королевство шахмат»

Сентябрь			
№	тема	задачи	содержание
1	Шахматная доска.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.
2	Шахматная доска.	Объяснить, что линии бывают вертикальные и горизонтальные; расположение доски между партнерами.	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.
3	Шахматная доска.	Знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски, диагональю.	Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.
4	Шахматные фигуры.	Знакомство с шахматными фигурами. Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур. Учить уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету.	Знакомство с шахматными фигурами.
5	Начальное положение	Учить правильно, располагать фигуры перед партией.	Места фигур в начальном положении.
6	Ладья	Освоить ход ладьи.	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи.
7	Ладья	Продолжать осваивать ход ладьи.	Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Лабиринт", "Перехитри часовых".

8	Слон	Освоить ход слона. Научить детей, что очень важно, чтобы слон точно передвигался наискосок. Учить, что по белым полям передвигаются белопольные слоны, а по черным клеткам ходят чернопольные слоны.	Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура.
Октябрь			
9	Слон	Продолжать осваивать ход слона.	Ход слона, взятие.
10	Ладья против слона	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает.	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.
11	Ферзь	Освоить ход ферзя, Научить детей сражаться самыми сильными шахматными фигурами – ферзями. При аккуратной игре этот поединок завершится вничью.	Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
12	Ферзь	Освоить ход ферзя, Научить детей сражаться самыми сильными шахматными фигурами – ферзями. При аккуратной игре этот поединок завершится вничью.	Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
13	Ферзь против ладьи и слона	Учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске «восемь полей на восемь».	Ферзь против ладьи и слона.

14	Конь		Обучить детей ходу коня; учить ребенка играть конем против коня.	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.
15	Конь		Обучить детей ходу коня; учить ребенка играть конем против коня.	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.
16	Конь		Обучить детей ходу коня; учить ребенка играть конем против коня.	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.
Ноябрь				
17	Конь	против ферзя, ладьи, слона.	Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона.	Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
18	Конь	против ферзя, ладьи, слона.	Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона.	Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
19	Пешка		Обучить детей ходу пешки; Учить детей, что пешки ходят по вертикали, а бьют по диагонали.	Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры. Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».
20	Пешка		Обучить детей ходу пешки; Учить детей, что пешки ходят по вертикали, а бьют по диагонали.	Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры. Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».

21	Превращение пешки	Научить детей как можно пешку превратить в другую фигуру; объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя.	Превращение пешки в ферзя.
22	Превращение пешки	Научить детей как можно пешку превратить в другую фигуру; объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя.	Превращение пешки в ферзя.
23	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.	
24	Король.	Обучить детей ходу короля. Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя.	Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие.
Декабрь			
25	Король.	Обучить детей ходу короля. Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя.	Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие.
26	Король против других фигур.	Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.	Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.
27	Шах.	Научить детей, что шах – важное шахматное понятие. Если одна из фигур напала на неприятельского короля – это шах. Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах. Учить, что в шахматах	Знакомство с шахматным понятием «шах».

		надо своего короля беречь. А если королю дали шах, надо спасать его из-под боя...	
28	Шах	Учить детей ставить открытый и двойной шах. Учить детей из нескольких вариантов шаха выбирать лучший.	Открытый и двойной шах.
29	Шах	Учить детей защищаться от шаха	Способы защиты от шаха
30	Шах	Учить детей защищаться от шаха	Способы защиты от шаха
31	Мат	Объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл.	Знакомство с понятием «мат».
32	Мат	Объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл.	Знакомство с понятием «мат».
Январь			
33	Мат	Научить ребенка ставить мат в один ход ферзем, ладьей и слоном.	Мат в один ход. Простые примеры.
34	Мат	Научить ребенка ставить мат в один ход ферзем, ладьей и слоном.	Мат в один ход. Простые примеры.
35	Мат	Научить ребенка ставить мат в один ход ферзем, ладьей и слоном.	Мат в один ход. Простые примеры.
36	Мат	Научить ребенка ставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур.	Мат в один ход. Сложные примеры.
37	Мат	Научить ребенка ставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур.	Мат в один ход. Сложные примеры.
38	Мат	Научить ребенка ставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур.	Мат в один ход. Сложные примеры.
39	Ничья, пат	Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

40	Ничья, пат	Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей.
Февраль			
41	Рокировка	Познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки (длинная и короткая).	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.
42	Рокировка	Познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки (длинная и короткая).	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.
43	Шахматная партия	Научить детей расставлять фигуры в начальное положение.	Расстановка фигур в начальное положение.
44	Шахматная партия	Научить детей расставлять фигуры в начальное положение.	Расстановка фигур в начальное положение.
45	Шахматная партия	Научить детей расставлять фигуры в начальное положение.	Расстановка фигур в начальное положение.
46	Шахматная партия	Познакомить с принципами разыгрывание дебюта. Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения.
47	Шахматная партия	Познакомить с принципами разыгрывание дебюта. Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения.
48	Шахматная партия	Познакомить с принципами разыгрывание дебюта. Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения.
Март			
49	Шахматные задачи	Научить детей использовать на практике полученные теоретические знания	Мат в 1 ход одинокому королю
50	Шахматные задачи	Научить детей использовать на практике	Мат в 1 ход одинокому королю

		полученные теоретические знания	
51	Шахматные задачи	Научить детей использовать на практике полученные теоретические знания	Мат в 1 ход одинокому королю
52	Шахматные задачи	Научить детей использовать на практике полученные теоретические знания	Мат в 1 ход одинокому королю
53	Шахматные задачи	Научить детей использовать на практике полученные теоретические знания	Мат в 1 ход закрытому королю
54	Шахматные задачи	Научить детей использовать на практике полученные теоретические знания	Мат в 1 ход закрытому королю
55	Шахматные задачи	Научить детей использовать на практике полученные теоретические знания	Мат в 1 ход закрытому королю
56	Шахматные задачи	Научить детей использовать на практике полученные теоретические знания	Мат в 1 ход закрытому королю
Апрель			
57	Шахматные задачи	Научить детей использовать на практике полученные теоретические знания	Мат в 1 ход, спертый мат
58	Шахматные задачи	Научить детей использовать на практике полученные теоретические знания	Мат в 1 ход, спертый мат
59	Шахматные задачи	Научить детей использовать на практике полученные теоретические знания	Мат в 1 ход, на краю доски
60	Шахматные задачи	Научить детей использовать на практике полученные теоретические знания	Мат в 1 ход, на краю доски
61	Шахматные задачи	Научить детей использовать на практике полученные теоретические знания	Мат в 1 ход, в центре доски
62	Шахматные задачи	Научить детей использовать на практике полученные теоретические знания	Мат в 1 ход, в центре доски

63	Шахматные задачи	Научить детей использовать на практике полученные теоретические знания	Мат в 1 ход, в центре доски
64	Шахматные задачи	Научить детей использовать на практике полученные теоретические знания	Мат в 1 ход, в центре доски
Май			
65	Шахматные задачи	Научить детей использовать на практике полученные теоретические знания	Мат в 1 ход, в центре доски
66	Шахматные задачи	Научить детей планировать свои действия	Мат в 2 хода, одинокому королю на краю доски
67	Шахматные задачи	Научить детей планировать свои действия	Мат в 2 хода, одинокому королю на краю доски
68	Шахматные задачи	Научить детей планировать свои действия	Мат в 2 хода, одинокому королю на краю доски
69	Шахматные задачи	Научить детей планировать свои действия	Мат в 2 хода, одинокому королю на краю доски
70	Шахматные задачи	Научить детей планировать свои действия	Мат в 2 хода, одинокому королю на краю доски
71	Итоговый контроль	Проверка усвоения материала за учебный год	Опрос
72	Итоговый контроль	Проверка усвоения материала за учебный год	Тестовые задачи
Июнь			
73	Повторение пройденного материала.	Уточнение уровня освоения программного материала за 1 год обучения.	Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).
74	Повторение пройденного материала.	Уточнение уровня освоения программного материала за 1 год обучения.	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры»,

			«Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.
75	Повторение пройденного материала.	Уточнение уровня освоения программного материала за 1 год обучения.	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.
76	Краткая история шахмат.	Повторить с некоторыми аспектами истории шахмат.	Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.
77	Рокировка	Закрепить с детьми с понятием, правилами и видами рокировки (длинная и короткая).	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.
78	Рокировка	Закрепить с детьми с понятием, правилами и видами рокировки (длинная и короткая).	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.
79	Шахматная партия	Закрепить с детьми как расставлять фигуры в начальное положение.	Расстановка фигур в начальное положение.
80	Шахматная партия	Закрепить с детьми как расставлять фигуры в начальное положение.	Расстановка фигур в начальное положение.
	ИЮЛЬ		
81	Шахматная партия	Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения.
82	Шахматная партия	Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения.
83	Шахматная партия	Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения.
84	Шахматная партия	Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения.

85	Мат	Научить ребенка ставить мат в один ход ферзем, ладьей и слоном.	Мат в один ход. Простые примеры.
86	Мат	Научить ребенка ставить мат в один ход ферзем, ладьей и слоном.	Мат в один ход. Простые примеры.
87	Мат	Научить ребенка ставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур.	Мат в один ход. Сложные примеры.
88	Мат	Научить ребенка ставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур.	Мат в один ход. Сложные примеры.
	АВГУСТ		
89	Мат	Научить ребенка ставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур.	Мат в один ход. Сложные примеры.
90	Мат	Научить ребенка ставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур.	Мат в один ход. Сложные примеры.
91	Ничья, пат	Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей.
92	Ничья, пат	Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей.
93	Шахматные задачи	Научить детей планировать свои действия	Мат в 2 хода, одинокому королю на краю доски
94	Шахматные задачи	Научить детей планировать свои действия	Мат в 2 хода, одинокому королю на краю доски
95	Итоговый контроль	Проверка усвоения материала за учебный год	Опрос
96	Итоговый контроль	Проверка усвоения материала за учебный год	Тестовые задачи

Второй год обучения
Учебный план

Виды занятий	Кол-во занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во детей в группе
Введение в шахматную игру	8	2	8	15
Матование короля.	26	2	8	15
Правила дебюта	27	2	8	15

Шахматные задачи	27	2	8	15
Итоговый контроль.	8	2	8	15

Всего: 96 занятия

Перспективный план по программе «Королевство шахмат»

Сентябрь			
№	тема	задачи	содержание
1	Повторение пройденного материала.	Уточнение уровня освоения программного материала за 1 год обучения.	Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).
2	Повторение пройденного материала.	Уточнение уровня освоения программного материала за 1 год обучения.	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.
3	Повторение пройденного материала.	Уточнение уровня освоения программного материала за 1 год обучения.	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.
4	Краткая история шахмат.	Познакомить с некоторыми аспектами истории шахмат.	Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

5	Достижение мата без жертвы материала.	Познакомить детей с положением в <u>шахматах</u> , в котором любой ход игрока ведёт к ухудшению его позиции.	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
6	Достижение мата без жертвы материала.	Познакомить детей с миттельшпиль – это следующий за дебютом этап шахматной игры, в котором происходят основные действия.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
7	Достижение мата без жертвы материала.	Научить детей ставить мат в два хода в дебюте.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
8	Достижение мата без жертвы материала.	Научить детей ставить мат в два хода в дебюте.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
Октябрь			
9	Линейный мат	Познакомить с принципом действий при линейном мате	Линейный мат королю в близи края доски
10	Линейный мат	Познакомить с принципом действий при линейном мате	Линейный мат королю в близи края доски
11	Линейный мат	Научить ставить линейный мат	Линейный мат королю в близи края доски
12	Линейный мат	Научить ставить линейный мат	Линейный мат королю в близи края доски
13	Линейный мат	Познакомить с принципом действий при линейном мате	Линейный мат королю в центре доски
14	Линейный мат	Познакомить с принципом действий при линейном мате	Линейный мат королю в центре доски
15	Линейный мат	Научить ставить линейный мат	Линейный мат королю в центре доски
16	Линейный мат	Научить ставить линейный мат	Линейный мат королю в центре доски
Ноябрь			
17	Спертый мат	Познакомить с принципами действий и научить ставить спертый мат	Спертый мат зажатому королю
18	Спертый мат	Познакомить с принципами действий и научить ставить спертый мат	Спертый мат зажатому королю

19	Спертый мат	Познакомить с принципами действий и научить ставить спертый мат	Спертый мат почти зажатому королю
20	Спертый мат	Познакомить с принципами действий и научить ставить спертый мат	Спертый мат почти зажатому королю
21	Спертый мат	Познакомить с принципами действий и научить ставить спертый мат	Спертый мат почти зажатому королю
22	Спертый мат	Познакомить с принципами действий и научить ставить спертый мат	Спертый мат почти зажатому королю с жертвой фигуры
23	Спертый мат	Познакомить с принципами действий и научить ставить спертый мат	Спертый мат почти зажатому королю с жертвой фигуры
24	Спертый мат	Познакомить с принципами действий и научить ставить спертый мат	Спертый мат почти зажатому королю с жертвой фигуры
Декабрь			
25	Закрепление	Закрепить изученный материал	Тестовые задачи
26	Закрепление	Закрепить изученный материал	Тестовые задачи
27	Дебют	Познакомить с основными правилами дебюта	Три главных правила дебюта
28	Дебют	Познакомить с основными правилами дебюта	Три главных правила дебюта
29	Дебют	Познакомить с основными правилами дебюта	Три главных правила дебюта
30	Дебют	Познакомить с основными правилами дебюта	Как правильно бороться за центр доски
31	Дебют	Познакомить с основными правилами дебюта	Как правильно бороться за центр доски
32	Дебют	Познакомить с основными правилами дебюта	Как правильно бороться за центр доски
Январь			
33	Дебют	Познакомить с основными правилами дебюта	Как правильно вывести легкие фигуры
34	Дебют	Познакомить с основными правилами дебюта	Как правильно вывести легкие фигуры
35	Дебют	Познакомить с основными правилами дебюта	Как правильно вывести легкие фигуры
36	Дебют	Познакомить с основными правилами дебюта	Как правильно подготовит и выбрать рокировку
37	Дебют	Познакомить с основными правилами дебюта	Как правильно подготовит и выбрать рокировку
38	Дебют	Познакомить с основными правилами дебюта	Как правильно подготовит и выбрать рокировку
39	Дебют	Познакомить с основными ошибками дебюта	Отсутствие борьбы за центр

40	Дебют	Познакомить с основными ошибками дебюта	Отсутствие борьбы за центр
Февраль			
41	Дебют	Познакомить с основными ошибками дебюта	Не активные легкие фигуры
42	Дебют	Познакомить с основными ошибками дебюта	Не активные легкие фигуры
43	Дебют	Познакомить с основными ошибками дебюта	Не активные легкие фигуры
44	Дебют	Познакомить с основными ошибками дебюта	Не защищенный король
45	Дебют	Познакомить с основными ошибками дебюта	Не защищенный король
46	Дебют	Познакомить с основными ошибками дебюта	Не защищенный король
47	Дебют	Познакомить с основными ошибками дебюта	Детский мат
48	Дебют	Познакомить с основными ошибками дебюта	Детский мат
Март			
49	Шахматная комбинация.	Познакомить детей с тактическим приёмом - отвлечение фигуры, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять какие-либо важные функции.	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
50	Шахматная комбинация.	Познакомить детей с тактическим приёмом - Завлечение, при котором нужно завлечь фигуру соперника на неудачное поле.	Матовые комбинации. Тема завлечения. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
51	Шахматная комбинация.	Познакомить детей с тактическим приёмом - блокировка, с помощью которого заставляют фигуры соперника блокировать путь отступления другой, как правило, более ценной фигуры, которая становится объектом атаки.	Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
52	Шахматная комбинация.	Познакомить с комбинацией разрушения.	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

53	Шахматная комбинация.	Познакомить с «рентгеном»- эффект долговременного воздействия дальнобойной фигуры, от которого фигуры соперника не в состоянии надежно укрыть.	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
54	Шахматная комбинация.	Упражнять в умении сочетать темы комбинаций и тематические приемы.	Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
55	Шахматная комбинация.	Познакомить с комбинациями, ведущие к достижению материального перевеса. Продолжать обучать детей тактическим приемам: отвлечение, завлечение.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
56	Шахматная комбинация.	Развивать умение комбинировать ходы для достижения материального перевеса. Формирование навыков игры в шахматы путем изучения одного из видов тактического приема «связка» (полная, неполная, сложная).	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
Апрель			
57	Шахматная комбинация.	Познакомить детей с сочетанием тактических приемов при игре в шахматы: освобождение пространства, перекрытие и учить применять эти приемы при игре.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
58	Шахматная комбинация.	Знакомство с правилом превращения пешки; закрепление навыков игры.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактическое задание «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.
59	Шахматная комбинация.	Научить детей использовать сочетание тактических приемов при игре в шахматы.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических

			приемов. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
60	Шахматная комбинация.	Знакомство с понятиями «ничья», «пат». Решение дидактических заданий «Пат или не пат?» Воспитание любви к шахматам.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.
61	Шахматная комбинация.	Познакомить с комбинацией для достижения ничьей – комбинация на вечный шах.	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.
62	Шахматная комбинация.	Познакомить с общими идеями дебютов, показать несколько известных дебютов, научить определять хороший ход при выполнении дидактических заданий.	Типичные комбинации в дебюте. Дидактическое задание «Проведи комбинацию».
63	Шахматная комбинация.	Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах).	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.
64	Шахматная комбинация.	Совершенствование игровых навыков.	Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.
Май			
65	Шахматная комбинация.	Совершенствование игровых навыков.	Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.
66	Шахматная комбинация.	Совершенствование игровых навыков.	Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.
67	Шахматная комбинация.	Совершенствование игровых навыков.	Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.
68	Повторение программного материала.	Повторение программного материала, закрепление пройденного, развитие логического мышления.	Упражнения с шахматными фигурами.
69	Повторение программного материала.	Повторение программного материала, закрепление пройденного, развитие логического мышления.	Упражнения с шахматными фигурами.

70	Повторение программного материала.	Повторение программного материала, закрепление пройденного, развитие логического мышления.	Упражнения с шахматными фигурами.
71	Педагогический мониторинг.	Оценить уровень овладения шахматной игрой.	Выполнение тестовых заданий.
72	Шахматный турнир.	Продемонстрировать полученные знания у воспитанников. Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы.	Выполнение конкурсных заданий.
	ИЮНЬ		
73	Шахматная комбинация.	Совершенствовать детей с сочетанием тактических приемов при игре в шахматы: освобождение пространства, перекрытие и учить применять эти приемы при игре.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
74	Шахматная комбинация.	Закрепить с правилом превращения пешки; закрепление навыков игры.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактическое задание «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.
75	Шахматная комбинация.	Закрепить с детьми использовать сочетание тактических приемов при игре в шахматы.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
76	Шахматная комбинация.	Совершенствовать с понятиями «ничья», «пат». Решение дидактических заданий «Пат или не пат?» Воспитание любви к шахматам.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.
77	Шахматная комбинация.	Совершенствовать с комбинацией для достижения ничьей – комбинация на вечный шах.	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.

78	Шахматная комбинация.	Совершенствовать с общими идеями дебютов, показать несколько известных дебютов, научить определять хороший ход при выполнении дидактических заданий.	Типичные комбинации в дебюте. Дидактическое задание «Проведи комбинацию».
79	Шахматная комбинация.	Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах).	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.
80	Шахматная комбинация.	Совершенствование игровых навыков.	Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.
	ИЮЛЬ		
81	Дебют	Совершенствовать с основными правилами дебюта	Как правильно вывести легкие фигуры
82	Дебют	Совершенствовать с основными правилами дебюта	Как правильно вывести легкие фигуры
83	Дебют	Совершенствовать с основными правилами дебюта	Как правильно вывести легкие фигуры
84	Дебют	Совершенствовать с основными правилами дебюта	Как правильно подготовит и выбрать рокировку
85	Дебют	Совершенствовать с основными правилами дебюта	Как правильно подготовит и выбрать рокировку
86	Дебют	Совершенствовать с основными правилами дебюта	Как правильно подготовит и выбрать рокировку
87	Дебют	Совершенствовать с основными ошибками дебюта	Отсутствие борьбы за центр
88	Дебют	Совершенствовать с основными ошибками дебюта	Отсутствие борьбы за центр
	АВГУСТ		
89	Шахматная комбинация.	Совершенствование игровых навыков.	Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.
90	Шахматная комбинация.	Совершенствование игровых навыков.	Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.
91	Шахматная комбинация.	Совершенствование игровых навыков.	Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.
92	Повторение программного материала.	Закрепление программного материала, на развитие логического мышления.	Упражнения с шахматными фигурами.

93	Повторение программного материала.	Закрепление программного материала, на развитие логического мышления.	Упражнения с шахматными фигурами.
94	Повторение программного материала.	Закрепление программного материала, на развитие логического мышления.	Упражнения с шахматными фигурами.
95	Повторение программного материала.	Оценить уровень овладения шахматной игрой.	Выполнение тестовых заданий.
96	Шахматный турнир.	Продемонстрировать полученные знания у воспитанников. Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы.	Выполнение конкурсных заданий.

2.3. Условия реализации программы:

2.3.1. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы кружка «Королевство шахмат» требует наличия кабинета дополнительного образования.

Оборудование кабинета.

Стол письменный - 1 шт.

Стул взрослый - 1 шт.

Стульчики детские - 15 шт.

Стол детский – 8 шт.

Технические, информационно-коммуникативные средства обучения:

- Ноутбук – 1 шт.

- Экран с проектором – 1 шт.

2.3.2. Оборудование

Шахматные доски деревянные 40 х 40 см — 8 шт.

Фигуры деревянные, пластмассовые — 10 комплектов.

Демонстрационная доска— 1 шт.

Фигуры к ней— 1 комплект.

Портреты чемпионов мира по шахматам среди взрослых — 8 шт. - дидактические игры для обучения игре в шахматы;

2.4. Кадровое обеспечение программы:

Данную программу реализовывает: Кузнецова Марина Михайловна, педагогический стаж – 2 года, образование – высшее (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета»), категории нет. Для реализации программы используется шахматный кабинет.

2.5. Информационное обеспечение:

Сайт <http://douds.ru>

Социальные сети: ВК, Одноклассники.

2.6. Методическое обеспечение программы

Формы работы с детьми включают:

- подгрупповые занятия, занятия в парах, включающие в себя:
- специально подобранные игры, упражнения, задания, чтение художественной литературы, соревнования, игры, упражнения, просмотр презентаций, самостоятельная деятельность детей.

- объяснительно – иллюстративный;

- проблемный;

- поисковый.

Формы занятий: индивидуальные, подгрупповые, интегрированные.

Программа рассчитана на детей 5 -7 лет. Занятия проводятся с группой 15 человек. Проводится занятие два раза в неделю, во второй половине дня. В год проводится 96 занятия. Продолжительность 30 минут.

Форма подведения итогов: диагностическое обследование детей по усвоению программы, для которого разработаны диагностические критерии проводится в форме индивидуальной беседы, через решение практических задач.

2.7. Информационные источники

1.И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1.- 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 80с., ил.

2. И.Г. Сухин. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2.- 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009. – 80с., ил.

3. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 2.- 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 32с., ил.

4. И.Весела. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.

5. В. Гончаров. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
6. В. Гришин, Е. Ильин. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
7. В. Князева. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
8. И.Г. Сухин. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
9. И.Г. Сухин. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000

**Рекламно-информационное описание дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
физкультурно-спортивной направленности
«Королевство шахмат»**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад «Чебурашка»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад «Чебурашка»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №4 от 23.05.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. заведующего МАДОУ «ЦРР – детский сад «Чебурашка» А.Г. Сулпева
№ 277-сл от 30.08.2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КОРОЛЕВСТВО ШАХМАТ»**

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 12 месяцев
Объем 96 академических часов

пгт. Междуреченский, 2023 год

Авторы программы: Кузнецова Марина Михайловна

Согласовано: Заведующий
(должность)

Коршунова Наталья Николаевна
(ФИО)

1. Пояснительная записка

Введение

Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р), Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 27 июня 2013 года № 676 «Об утверждении Концепции математического образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» ставят перед системой дошкольного образования новые задачи в математическом образовании детей дошкольного возраста.

В Концепции математического образования в России указано: «Математика может стать национальной идеей России XXI века. Особое внимание именно к самостоятельному решению задач, в том числе – новых, находящихся на границе возможностей ученика, было и остается важной чертой отечественного математического образования. Важным элементом являются математические соревнования школьников. Должен быть расширен охват ими, как и играми с математическим и логическим содержанием (включая шахматы и шашки).

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет поддерживать устойчивый интерес к знаниям и сделать обучение радостным, так как предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, что способствует развитию мышления и памяти, умений сравнивать, обобщать, содействует формированию таких ценных качеств, как усидчивость, собранность, самостоятельность. Шахматная игра является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Образовательная программа «Королевство шахмат» по обучению игре в шахматы разработана на основе программы И.Г.Сухина «Шахматы – школе». Данная программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением.

Срок реализации Программы – 12 месяца.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

1.1. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
- Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы» (в ред. от 24.07.2020);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Концепция развития системы дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Чебурашка».

1.2. Направленность: Физкультурно-спортивная

1.3. Актуальность программы

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней.

Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Программа максимально проста и доступна дошкольникам. Игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий помогает дошкольникам освоить игру в шахматы.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность.

1.4. Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.

1.5. Задачи обучения дошкольников игре в шахматы:

а) образовательные:

-Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.

- Познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.

-Учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии.

-Обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии.

б) развивающие:

-формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач.

- развивать мыслительные операции.

в) воспитывающие:

-воспитывать, усидчивость, целеустремленность.

-учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение. -прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям.

1.6. Отличительная особенность программы:

Данная программа поможет детям в игровой форме освоить начальные навыки игры в шахматы, заинтересовать к продолжению обучения, сформировать начальные формы волевого управления поведением.

Суть шахматной игры – математическая логика и анализ, в ней нет места случайностям и, строго говоря, везению, поэтому ребёнок учится делать ответственный выбор хода, а если смотреть шире, то и поступка.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

1.7. Характеристика программы:

Программа разработана на летний период – 12 месяца.

Содержание программы включает материалы, не получившие свое отражение в основной образовательной программе МАДОУ «ЦРР-детский сад «Чебурашка»: организованной образовательной деятельности, позволяющие обеспечить участие воспитанников в игре в шахматы.

Результаты освоения программы соответствуют требованиям к результатам образования действующего ФГОС ДО.

1.8. Адресат программы:

Программа рассчитана на детей 5 – 7 лет (старшая –подготовительная группы).

Наполняемость групп – 15 детей.

1.9. Объем программы: академических часов:

№ п/п	Модуль	Ак. часов	Сроки реализации в 2023 году	Количество дней/недель
1	Модуль 1	96	12 месяцев (Сентябрь-Август)	96 дней/ 48 недель
	Всего	96	12 месяца	96/48

1.10. Форма и режим занятий:

Занятия проводятся в очном формате – 2 акад. часов в неделю.

Формы очной организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (15 человек).

1.11. Уровень освоения программы: базовый уровень

1.12. Планируемые результаты

Воспитанник:

- имеет представление о шахматной доске;
- правильно размещает доску между партнерами;
- ориентируется на шахматной доске;
- различает и называет шахматные фигуры;
- правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией;
- умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- имеет представление об элементарных правилах игры в шахматы;
- умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- знает правила хода, взятие каждой фигуры;
- владеет основными шахматными терминами;
- умеет делать рокировку;
- умеет объявлять шах;
- умеет ставить мат;
- умеет решать задачи на мат в один ход.

1.13. Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и

реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

-текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	1 Модуль	96	63	33	Текущий
	Всего	96	63	33	Текущий

2.2. Календарный учебный график

	Начало учебного года	1 сентября 2023г.
	Каникулы	с 25.12.2023г. по 29.12.2023г. с 09.01.2024г.-12.01.2024г.
	Окончание учебного года	31 августа 2024г.
	Продолжительность учебного года	48 недель

Образовательные форматы в рамках реализации программы состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает краткие сведения об игре в шахматы. Практическая часть работы направлена на отработку ходов шахматных фигур и шахматных партий.

Практическое задание: шахматная партия.

2.3. Условия реализации программы:

2.3.1. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы кружка «Королевство шахмат» требует наличия кабинета дополнительного образования.

Оборудование кабинета.

Стол письменный - 1 шт.

Стул взрослый - 1 шт.

Стульчики детские - 15 шт.

Стол детский – 8 шт.

Технические, информационно-коммуникативные средства обучения:

- Ноутбук – 1 шт.

- Экран с проектором – 1 шт.

2.3.2. Оборудование

Шахматные доски деревянные 40 х 40 см — 8 шт.

Фигуры деревянные, пластмассовые — 10 комплектов.

Демонстрационная доска— 1 шт.

Фигуры к ней— 1 комплект.

Портреты чемпионов мира по шахматам среди взрослых — 8 шт. - дидактические игры для обучения игре в шахматы;

2.4. Кадровое обеспечение программы:

Данную программу реализовывает: Кузнецова Марина Михайловна, педагогический стаж – 2 года, образование – высшее (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета»), категории нет. Для реализации программы используется шахматный кабинет.

2.5. Информационные источники

1. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1.- 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 80с., ил.

2. И.Г. Сухин. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2.- 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009. – 80с., ил.

3. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 2.- 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 32с., ил.
4. И.Весела. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
5. В. Гончаров. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
6. В. Гришин, Е. Ильин. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
7. В. Князева. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
8. И.Г. Сухин. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
9. И.Г. Сухин. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000

Документ подписан электронной подписью и отправлен

Имя файла: «NO_NDS_8606_8606_8616004624861601001_20240417_
d0570a1f-0aa1-4675-8b33-d5ec433aab51»

✉ Коршунова Наталья Николаевна
Сертификат: 1b7dce328ff6d19fe02aa7c338208b77340c4773
Действует с 29.09.2023 до 22.12.2024