

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНО ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД «ЧЕБУРАШКА»**

Принято на заседании педагогического совета

Дата 23.05.2023 г.

№ протокола 4



Утверждаю:

заведующий МАДОУ «ЦРР-детский сад «Чебурашка»

Коршунова Н.Н.

Дата 30.09.2023г. № приказа 291-од

**Программа
коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда на логопедическом пункте,
разработанная на основе основной образовательной программы
МАДОУ «ЦРР - детский сад «Чебурашка»
для детей с речевыми нарушениями
на 2023-2024 учебный год
(срок освоения программы 1 год)**

Учитель – логопед
Коршунова Наталья Николаевна

2023

1

Содержание

| | |
|--|-----------|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.2. Цель и задачи Программы..... | 6 |
| 1.3. Характеристика контингента детей | 8 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения программы..... | 9 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ..... | 14 |
| 2.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие». Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)..... | 14 |
| 2.2. Тематическое планирование коррекционно – образовательной деятельности. Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)..... | 18 |
| 2.3. Перспективное планирование работы учителя – логопеда по периодам. Старший дошкольный возраст с ФФНР (с 5 до 7 лет)..... | 22 |
| 2.4. Календарное планирование по формированию звукопроизносительной стороны речи. Работа над звуками С и СЬ..... | 36 |
| 2.5. Календарное планирование по формированию звукопроизносительной стороны речи. Работа над звуками З и ЗЬ..... | 41 |
| 2.6. Календарное планирование по формированию звукопроизносительной стороны речи. Работа над звуками Ц..... | 45 |
| 2.7. Календарное планирование по формированию звукопроизносительной стороны речи. Работа над звуками Ш, Ж..... | 48 |
| 2.8. Календарное планирование по формированию звукопроизносительной стороны речи. Работа над звуками Щ..... | 53 |
| 2.9. Календарное планирование по формированию звукопроизносительной стороны речи. Работа над звуками Щ, Ч..... | 57 |
| 2.10. Календарное планирование по формированию звукопроизносительной стороны речи. Работа над звуками ЛЬ..... | 61 |
| 2.11. Календарное планирование по формированию звукопроизносительной стороны речи. Работа над звуками Л..... | 66 |
| 2.12. Календарное планирование по формированию звукопроизносительной стороны речи. Работа над звуками РЬ..... | 70 |
| 2.13. Календарное планирование по формированию звукопроизносительной стороны речи. Работа над звуками Р..... | 74 |
| 2.14. Рекомендуемые дидактические материалы..... | 81 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 83 |

| | |
|--|-----|
| 3.1. Система коррекционно - образовательной деятельности..... | 83 |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды..... | 85 |
| 3.3. Циклограмма деятельности учителя - логопеда..... | 91 |
| 3.4. Расписание занятий..... | 92 |
| 3.5. План работы с родителями..... | 94 |
| 3.6. Методический комплект к рабочей программе..... | 96 |
| Литература..... | 102 |
| Приложение 1..... | 103 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Овладение правильной речью является одним из очень важных звеньев в развитии ребёнка. К 5-6 летнему возрасту заканчивается процесс становления речи, формируются такие её компоненты, как звукопроизношение, грамматический строй, связная речь. Однако благополучное её формирование происходит далеко не всегда. В последнее время наблюдается тенденция к стремительному увеличению детей с нарушениями речи, в том числе и сложными.

Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста во многих регионах нашей страны осуществляется на логопедических пунктах, созданных при образовательных организациях. В связи с увеличением количества дошкольников с нарушениями речевого развития, и невозможностью оказания им коррекционно-педагогической помощи в рамках логопедических групп, возрастает роль и значение логопедических пунктов дошкольных образовательных организаций, как одного из наиболее реальных и эффективных путей обеспечения речевой и социально-психологической адаптации детей с нарушениями речи к условиям школьного обучения.

Рабочая программа учителя-логопеда позволит рационально организовать коррекционно-развивающую работу с детьми-логопатами и максимально полно приблизиться к освоению образовательной программы дошкольной организации.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана с целью оказания реальной логопедической помощи дошкольникам, имеющим различные речевые нарушения, в условиях логопедического пункта дошкольной организации.

Программа разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой;
- Основной образовательной программой МАДОУ «ЦРР-детский сад «Чебурашка»;
- Уставом ДОУ.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, включающую в себя определённый алгоритм организации коррекционно - развивающего процесса, тематическое перспективное и календарное планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми диагнозами. Данная программа обеспечивает максимальное возможное, полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешной его социализации.

В основе создания данной программы так же использован многолетний личный опыт работы педагога.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится на логопедическом пункте с 1 сентября по 31 мая.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте с детьми от 5 до 7 лет. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с различными речевыми патологиями. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с лёгкими и средней тяжести нарушениями речи.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с лёгкой и средней тяжести речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно-развивающие занятия** в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Логопедический пункт посещают дети 5-7 лет с легкими и средней тяжести нарушениями речи.

Режим работы логопедического пункта – пятидневный.

Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания программы представлен в *(Приложении 1)*.

1.3. Характеристика контингента детей

У детей с ФНР (фонетическим недоразвитием речи) искажается произношение звуков, произносится неточно. Чаще всего нарушается произношение следующих групп звуков: свистящие (с, с', з, з', ц), шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (л, л', р, р'), заднеязычные (к, к', г, г', х, х'), звонкие (в, з, ж, б, д, г), мягкие (т', д, н).

Порой ребенок с фонетическим нарушением речи не может произносить лишь одну группу звуков, например, только шипящие или только заднеязычные. У других детей нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие. Такие дети с фонетическим нарушением речи испытывают затруднения в чтении и допускают грубые ошибки в письме (пропускают буквы, заменяют их на другие), что является причиной их неуспеваемости уже в детских садах, а затем и в школе.

У детей с ФФНР (фонетико-фонематическим недоразвитием речи) искажается произношение одного или нескольких звуков (сигматизм, ротацизм и т.д.). Происходит замена артикуляционно-сложных звуков на более простые ([с] на [т], [р] на [л] и т.д.). Отмечается недифференцированное произношение звуков, для которого характерна замена одним целого ряда других звуков. Встречается смешение, либо непостоянное использование звуков в речи. Иными словами, иногда ребенок произносит звуки правильно, но в некоторых случаях заменяет их на другие. Часто нет различия между мягкими и твердыми звуками ([сь] вместо [с], [тя] вместо [та]). Не различаются на слух глухие и звонкие звуки («папка» вместо «бабка» и т.д.).

Как правило, лексический запас находится в пределах нормы, но при более глубоком обследовании могут быть выявлены ошибки в согласовании частей речи, использовании предлогов.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ФНР и ФФНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**. *Ребенок хорошо владеет* устной речью, может выражать свои мысли желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем словом, отражать в игре окружающую действительность.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;

Ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;

Понимает различные формы словоизменения;

Понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;

Понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;

Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;

Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;

Обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;

Не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;

Называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;

Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже;

Согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;

Без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;

Согласовывает числительные «2» и «5» с существительными;

Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами названия детенышей животных;

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;

Без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;

Составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;

Составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;

Знает и умеет выразительно рассказывать стихи;

Не нарушает звуконаполняемости и слоговую структуру слов;

Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.

Темп и ритм речи, паузация нормальные.

Ребенок употребляет основные виды интонации;

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов,

Сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному, или последующих за изображенным событием.

2.2. Тематическое планирование коррекционно – образовательной деятельности

Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)

| Месяц, неделя | Лексическая тема |
|------------------------|---|
| Сентябрь, 1-3-я недели | Обследование детей учителем – логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом - психологом. |
| Сентябрь, 4-я неделя | Осень. Признаки осени. Деревья осенью. |
| Октябрь, 1-я неделя | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. |
| Октябрь, 2-я неделя | Фрукты. Труд взрослых в садах. |
| Октябрь, 3-я неделя | Насекомые. Подготовка насекомых к зиме. |
| Октябрь, 4-я неделя | Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту |

| | |
|---------------------|---|
| Ноябрь, 1-я неделя | Поздняя осень. Грибы. Ягоды. |
| Ноябрь, 2-я неделя | Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных. |
| Ноябрь, 3-я неделя | Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме. |
| Ноябрь, 4-я неделя | Осенние одежда , обувь, головные уборы. |
| Декабрь, 1-я неделя | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой. |
| Декабрь, 2-я неделя | Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель. |
| Декабрь, 3-я неделя | Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. |
| Декабрь, 4-я неделя | Новый год. |
| Январь, 1-неделя | - |

| | |
|-------------------|--|
| Январь, 2-неделя | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия. |
| Январь, 3-неделя | Профессии взрослых. Трудовые действия. |
| Январь, 4-неделя | Труд на селе зимой. |
| Февраль, 1-неделя | Орудия труда. Инструменты. |
| Февраль, 2-неделя | Животные жарких стран, повадки, детёныши. |
| Февраль, 3-неделя | Комнатные растения, размножение, уход. |
| Февраль, 4-неделя | Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы. |
| Март, 1-неделя | Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник. |
| Март, 2-неделя | Наша Родина – Россия. |
| Март, 3-неделя | Москва – столица России. |

| | |
|------------------|--|
| | |
| Март, 4-неделя | Наш родной посёлок. |
| Апрель, 1-неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака. |
| Апрель, 2-неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского |
| Апрель, 3-неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова |
| Апрель, 4-неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто |
| Май, 1-неделя | - |
| Май, 2-неделя | Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной. |
| Май, 3-неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина |
| Май, 4-неделя | Скоро в школу. Школьные принадлежности. |

2.3. Перспективное планирование работы учителя – логопеда по периодам.

Старший дошкольный возраст с ФФНР (с 5 до 7 лет)

1 период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (*огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лаптища, клюковка, травинка*).
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка, садовод, овощевод*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами – антонимами (*высокий – низкий, толстый – тонкий, крупный – мелкий*) и словами – синонимами (*покрывать – устилать, красный – алый – багряный, жёлтый – золотой*).
4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косою заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный*) и притяжательными (*кошачий, медвежий, лисий*).

| | |
|--|--|
| | <p>прилагательными.</p> <p>6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>полетать, улетать, прилетать, перелетать</i>).</p> <p>7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами <i>из-за, из-под</i>.</p> <p>8. Обогащение экспрессивной речи за счёт имён числительных, местоимённых форм, наречий, причастий.</p> |
| <p>Совершенствование грамматического строя речи</p> | <p>1. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (<i>заморожок – мороженки, гриб – грибы, берёза – берёзы, яблоко – яблоки</i>).</p> <p>2. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные ед. и мн. Числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (<i>дрозда, дрозду, дроздам, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках</i>).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (<i>листочек, картошечка, пальтишко, кругленький</i>).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>увеличительными суффиксами (<i>медведище,ловица</i>) и суффиксами едичности (<i>горошинка, клюквинка</i>).</p> <p>5.Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (<i>косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли, быстрая, проворная, стремительная ласточка</i>).</p> <p>6.Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (<i>собираться, притаиться, улетает, улетел, улетит</i>).</p> <p>7.Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>8.Совершенствование навыков составления и использования сложносочинённых предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными временами. (<i>Мы хотели пойти гулять, но на улице шёл сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шёл дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь</i>).</p> <p>9.Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без неё).</p> |
| <p>Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</p> | <p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>1.Продолжение работы по развитию правильного речевого, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.</p> |

2.Формирование умения правильно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом.

3.Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4.Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5.Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1.Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2.Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

3.Уточнение произношения звука **Ж** в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1.Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трёхсложных слов со стечением согласных и одним – двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).

| | |
|--|---|
| | <p>2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (<i>сноп, лист</i>).</p> <p>3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (<i>грядка, брюшко</i>).</p> <p>4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p><i>Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</i></p> <p>1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа <i>мак, осы, лес</i>.</p> |
| <p>Развитие связной речи и речевого общения</p> | <p>1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного процесса, но и познавательного общения.</p> <p>2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки – описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа сказок (Теремок) и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением</p> |

времени действия и лица рассказчика.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

11 период обучения

(декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный*), многозначными словами (*метелица метёт, дворник метёт, корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении (*золотые руки, железный характер*), однокоренными словами (*снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*).

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький, тёпленький*), относительными (*дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый*) и притяжательными (*львиный, леопардовый, обезьяний*) прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный*); прилагательными с противоположным значением (*холодный – горячий, гладкий – шершавый, мягкий – твёрдый*).

4. Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, лёгкий, пушистый*).

| | |
|--|--|
| | <p>5.Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать</i>).</p> <p>6.Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).</p> |
| <p>Совершенствование грамматического строя речи</p> | <p>1.Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик, гладенький</i>).</p> <p>2.Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксам (<i>снежище, горища</i>) и суффиксами единичности (<i>снежинка, льдинка</i>).</p> <p>3.Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, мягче, длиннее, самый холодный</i>).</p> <p>4.Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>гладкий лёд, гладкого льда, по гладкому льду, белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками, три снеговика, семь снегурей</i>) ; подбирать однородные определения к существительным (<i>гладкий, блестящий, холодный лед</i>);</p> <p>5.Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить</i>).</p> <p>6.Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>7.Совершенствование навыков составления сложносочинённых и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.(Мы пошли кататься с горки, когда закончится снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика).</p> <p>8.Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов с простыми предложениями.</p> |
| <p>Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</p> | <p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. 2.Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. 3.Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4.Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. <p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Дальнейшая активизация и совершенствованию работы органов речевого аппарата. 2.Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности. |

| | |
|--|---|
| | <p>3. Уточнение произношения звуков <i>ц ч щ</i> в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p><i>Работа над слоговой структурой слова</i></p> <p>1. Формирование умения правильно произносить четырёхсложные слова из открытых слогов (<i>снеговика</i>) и использовать их в активной речи.</p> <p>2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p><i>Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</i></p> <p>1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырёх звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением (<i>лужа, кран, болт, лиса, винт, крик</i>))</p> |
| <p>Развитие связной речи и речевого общения</p> | <p>1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко и распространённо).</p> <p>2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о</p> |

переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказов и знакомых сказок (*Царевна – Лягушка*) по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

111 период обучения

(март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная*) многозначными словами (*солнце печёт, мама печёт блины, ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), однокоренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами – синонимами (*бежать – нестись, большой – огромный*), и словами – антонимами (*восход – закат, сажать – собирать, горячий – обжигающий*).

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*московский, петербургский*); прилагательными с противоположным значением (*чистый – грязный, маленький – огромный, широкий – узкий*).

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. (*На*

| | |
|--|--|
| | <p><i>проталинах расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклёвываются, подрастают, расцветают первые подснежники).</i></p> <p>6. Пополнение словаря отглагольными существительными (<i>покупать – покупатель, продавать – продавец, учить – учитель, ученик</i>).</p> <p>7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).</p> <p>8. Закрепление понятия <i>СЛОВО</i> и умения оперировать им.</p> |
| <p>Совершенствование грамматического строя речи</p> | <p>1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</p> <p>2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (<i>гнездище, льдинища</i>) и суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>).</p> <p>4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>рыхлый, тёмный, грязный снег, чистое, голубое высокое небо</i>).</p> <p>5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>научусь, буду учиться</i>).</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни</i>) и числительных с существительными (<i>три бабочки, семь бабочек</i>).</p> |

| | |
|--|--|
| | <p><i>трёх бабочек, семи бабочек.)</i></p> <p>7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p> <p>8. Совершенствование навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.</p> |
| <p>Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</p> | <p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.</p> <p>2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).</p> <p>3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>4. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <p>1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации работы движений речевого аппарата.</p> <p>2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p><i>Работа над слоговой структурой слова</i></p> <p>1.Формирование умения правильно произносить четырёхсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (<i>погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик</i>).</p> <p>2.Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p><i>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</i></p> <p>1.Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2.Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением (<i>трава, слива, маска, миска, калина</i>)).</p> |
| <p>Развитие связной речи и речевого общения</p> | <p>1.Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.</p> <p>2.Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>3.Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> |

- | | |
|--|--|
| | <p>4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказ по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описание природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.</p> <p>5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p> <p>6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказки «Кот, петух и лиса» по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.</p> |
|--|--|

2.4. Календарное планирование по формированию звукопроизносительной стороны речи

Работа над звуками С и СЬ по Ю.Б. Норкиной

«Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 5. Звуки С-СЬ»

| № занятия | Тема занятия | Содержание занятия |
|-----------|---|--|
| 1 | <i>Подготовительный этап к постановке звука С (необходимое количество занятий в соответствии с возможностями ребенка)</i> | Артикуляционная гимнастика |
| 2 | <i>Постановка звука С (необходимое количество занятий в соответствии с возможностями ребенка)</i> | Артикуляционная гимнастика + способы постановки звуков: - от артикуляционной гимнастики - с механической помощью - смешанный способ |
| 3 | <i>Автоматизация звука С в прямых слогах в начале слова са, со, су, сы</i> | Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 1 упр. 1,2,3,4(а),5,7(а),8(а),16 |
| 4 | <i>Автоматизация звука С в прямых слогах в начале слова са, со, су, сы</i> | Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 1 упр. 1,2,3,4(б),6,7(б),8(б),10,14,15 |
| 5 | <i>Автоматизация звука С в прямых слогах в середине слова са, со, су, сы</i> | Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 2 упр. 1,2,3(а),5,6(а),7,13 |
| 6 | <i>Автоматизация звука С в прямых слогах в середине слова са, со, су, сы</i> | Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 2 упр.1,2,3(б),4,6(б),8,9,11 |
| 7 | <i>Автоматизация звука С в обратных</i> | Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ |

| | | |
|----|--|---|
| | <i>словах в конце слова ас,яс, ос,ёс, ус,юс, ис,ыс,ес</i> | Зан. 3 упр. 1,2,3,4,5,6,14 |
| 8 | <i>Автоматизация звука С в обратных слогах в конце слова ас,яс, ос,ёс, ус,юс, ис,ыс,ес</i> | Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 3 упр. 1,2,3,7,9,11,12,13 |
| 9 | <i>Автоматизация звука С в прямых и обратных слогах.</i> | Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 4 упр. 1,2,3(а),4,5(а),7,13 |
| 10 | <i>Автоматизация звука С в прямых и обратных слогах.</i> | Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 4 упр. 1,2,3(б),6,9,10,11 |
| 11 | <i>Автоматизация звука С в слогах со стечением согласных ска, ста, сма, сва, спа, сна, сла и др</i> | Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 5 упр. 1,3(а),4(а),5(а),6,8,12 |
| 12 | <i>Автоматизация звука С в слогах со стечением согласных ска, ста, сма, сва, спа, сна, сла и др</i> | Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 5 упр. 2,3(б),4(б),5(б),7,9,10,11,13 |
| 13 | <i>Автоматизация звука С в слогах со стечением согласных аска, аста, асма, асва, аспа, асна, асла и др</i> | Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 6 упр. 1,3,4,6,10,12,16 |
| 14 | <i>Автоматизация звука С в слогах со стечением согласных аска, аста, асма, асва, аспа, асна, асла и др</i> | Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 6 упр. 2,5,7,8,11,14,15 |
| 15 | <i>Автоматизация звука С в слогах со стечением согласных аск, аст, асп, асн, асла и др в обратных слогах</i> | Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 7 упр. 1(а),2,4(а),5,7,11 |

| | | |
|----|--|--|
| 16 | <i>Автоматизация звука С в слогах со стечением согласных аск, аст, асп, асн, асла и др в обратных слогах</i> | Тетрадь Норкиной на звуки С-Съ Зан. 7 упр. 1(б),3,4(б),6,8,10 |
| 17 | <i>Автоматизация звука С в словах с двумя звуками С</i> | Тетрадь Норкиной на звуки С-Съ Зан. 8 упр. 1(а),2,3,4,11 |
| 18 | <i>Автоматизация звука С в словах с двумя звуками С</i> | Тетрадь Норкиной на звуки С-Съ Зан. 8 упр.1(б), 2,5,6,8,9 |
| 19 | <i>Автоматизация звука СЪ в прямых слогах в начале слова ся, си, се, сю</i> | Тетрадь Норкиной на звуки С-Съ Зан. 9 упр. 1,3,5,7,9,10 |
| 20 | <i>Автоматизация звука СЪ в прямых слогах в начале слова ся, си, се, сю</i> | Тетрадь Норкиной на звуки С-Съ Зан. 9 упр. 2,4,6,11 |
| 21 | <i>Автоматизация звука СЪ в прямых слогах в середине слова ся, сё, сю, си</i> | Тетрадь Норкиной на звуки С-Съ Зан. 10 упр. 1,3(а),4(а)5,7,10 |
| 22 | <i>Автоматизация звука СЪ в прямых слогах в середине слова ся, сё, сю, си</i> | Тетрадь Норкиной на звуки С-Съ Зан. 10 упр. 2,3(б),4(б),6,8,9 |
| 23 | <i>Автоматизация звука СЪ в обратных слогах в середине слова асьна, аська, асьма, асьта, асьна, асья</i> | Тетрадь Норкиной на звуки С-Съ Зан. 11 упр. 1,3,4,5,8 |
| 24 | <i>Автоматизация звука СЪ в обратных слогах в середине слова асьна, аська, асьма, асьта, асьна, асья</i> | Тетрадь Норкиной на звуки С-Съ Зан. 11 упр. 2,6,7,9,11 |
| 25 | <i>Автоматизация звука СЪ в слогах со стечением согласных вся, кся, пся, стя, сня, смя, спя, свя, сля</i> | Тетрадь Норкиной на звуки С-Съ Зан. 12 упр. 1,3(а),4,5,8,10 |

| | | |
|----|---|---|
| 26 | <i>Автоматизация звука СЪ в слогах со стечением согласных вся, кся, пся, стя, сня, смя, спя, свя, сля</i> | Тетрадь Норкиной на звуки С-СЪ Зан. 12 упр. 2,3(б),6,7,11 |
| 27 | <i>Дифференциация звуков С-СЪ</i> | Тетрадь Норкиной на звуки С-СЪ Зан. 13 упр. 1(а),2,3,7,10 |
| 28 | <i>Дифференциация звуков С-СЪ</i> | Тетрадь Норкиной на звуки С-СЪ Зан. 13 упр. 1(б),4,6,8,9 |
| 29 | <i>Дифференциация звуков С-СЪ</i> | Тетрадь Норкиной на звуки С-СЪ Зан. 14 упр. 1(а),2,3,4,5,15 |
| 30 | <i>Дифференциация звуков С-СЪ</i> | Тетрадь Норкиной на звуки С-СЪ Зан. 14 упр. 1(б,в),6,7,8,9,11,12 |
| 31 | <i>Дифференциация звуков С-Ш</i> | Тетрадь Норкиной на звуки С-СЪ Зан. 15 упр. 1(а,б),2,3,4,5,6,8(а),9,17 |
| 32 | <i>Дифференциация звуков С-Ш</i> | Тетрадь Норкиной на звуки С-СЪ Зан. 15 упр. 1(в,г),8(б),11,13,15,16 |
| 33 | <i>Дифференциация звуков СЪ-Щ</i> | Тетрадь Норкиной на звуки С-СЪ Зан. 16 упр. 1(а,б),2,3,4,5(а),8,12 |
| 34 | <i>Дифференциация звуков СЪ-Щ</i> | Тетрадь Норкиной на звуки С-СЪ Зан. 16 упр. 1(в,г),5(б),6,7,9,11 |
| 35 | <i>Автоматизация звуков С-СЪ в стихотворных текстах</i> | Тетрадь Норкиной на звуки С-СЪ Стихи для автоматизации звуков стр 86-87 Стр 88-90 Стр 91-92 |
| 36 | <i>Автоматизация звуков С-СЪ в текстах в процессе пересказа (самостоятельная)</i> | Тетрадь Норкиной на звуки С-СЪ Тексты для автоматизации звука |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | <i>речь)</i> | Стр 93 Сосна Стр 95 Люси́на кукла Стр 97 Сом Стр 99 Тосин суп Стр 101 Подруги Стр 103 Верный друг | Стр 94 Осень Стр 96 Хитрая лиса Стр 98 Испугались Стр 100 Совенок Стр 102 Сони́на комната |
| 37 | <i>Автоматизация и дифференциация звуков С-СЬ, С-Ш в стихотворных текстах</i> | Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Стихи для автоматизации и дифференциации звуков С-СЬ С-Ш. Стр.104-106 | Стр. 107-107 |
| 38 | <i>Дифференциация звуков С-Ш в процессе пересказа текстов (самостоятельная речь)</i> | Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Тексты для дифференциации звуков С-Ш Стр. 109 Оса Стр. 111 Шишки Стр. 113 Кот Стр. 115 Подарки | Стр. 110 Дружба Стр. 112 Опоздали Стр. 114 Мыши Стр. 116 Рысь |
| 39 | <i>Дифференциация звуков С-СЬ, СЬ-Щ В стихотворных текстах</i> | Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Стихи для автоматизации и дифференциации звуков С-СЬ СЬ-Щ. Стр. 117-118 | Стр. 119-120 |
| 40 | <i>Дифференциация звуков С-СЬ, СЬ-Щ в процессе пересказа текстов (самостоятельная речь)</i> | Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Тексты для дифференциации звуков С-СЬ, СЬ-Щ Стр. 121 Щука Стр. 123 Щенок | Стр. 122 На огороде Стр. 124 Сорока |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| 41 | <i>Составление рассказов по заданным словам и картинкам (самостоятельная речь)</i> | Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Стр. 125 В саду Стр. 126 Обед. В лесу Рыбный суп Стр. 127 Стройка Театр Экскурсия |
| Дополнительный материал: | <i>Н.Ф. Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С, СЬ</i> <i>Л.А. Комарова Автоматизация звука С в игровых упражнениях.</i> <i>Л.А. Комарова Автоматизация звука СЬ в игровых упражнениях.</i> <i>С.С. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звуков С, СЬ</i> <i>Л.П. Успенская, М.Б. Успенский Учитесь говорить правильно. Часть 1. (стр.5)</i> | |

2.5. Календарное планирование по формированию звукопроизносительной стороны речи
Работа над звуками З и ЗЬ по Ю.Б. Норкиной
«Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 6. Звуки З-ЗЬ,Ц»

| № занятия | Тема занятия | Содержание занятия |
|------------------|--|----------------------------|
| 1 | <i>Подготовительный этап к постановке звука З (необходимое количество занятий)</i> | Артикуляционная гимнастика |

| | | |
|----|--|--|
| | <i>в соответствии с возможностями ребенка)</i> | |
| 2 | <i>Постановка звука З (необходимое количество занятий в соответствии с возможностями ребенка)</i> | Артикуляционная гимнастика + способы постановки звуков: - от артикуляционной гимнастики - с механической помощью - смешанный способ |
| 3 | <i>Автоматизация звука З в прямых слогах в начале слова за, зо, зу, зы</i> | Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 1 упр. 1,2,3,5,7,8,13,15 |
| 4 | <i>Автоматизация звука З в прямых слогах в начале слова за, зо, зу, зы</i> | Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 1 упр. 1,2,4,6,9,10,11,16 |
| 5 | <i>Автоматизация звука З в прямых слогах в середине слова за, зо, зу, зы</i> | Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 2 упр. 1,2,4(а),5,7,9,12 |
| 6 | <i>Автоматизация звука З в прямых слогах в середине слова за, зо, зу, зы</i> | Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 2 упр. 1,3,4(б),6,8,10,11 |
| 7 | <i>Автоматизация звука З в слогах со стечением согласных зна, зма, зва, зда, зга, зла, зра и др</i> | Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 3 упр. 1,3,4,5,6,11 |
| 8 | <i>Автоматизация звука З в слогах со стечением согласных зна, зма, зва, зда, зга, зла, зра и др</i> | Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 3 упр. 2,3,7,9,10 |
| 9 | <i>Автоматизация звука З в слогах со стечением согласных зна, зма, зва, зда, зга, зла, зра и др в середине слова</i> | Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 4 упр. 1,2,4,5,7,12 |
| 10 | <i>Автоматизация звука З в слогах со</i> | Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ |

| | | |
|----|---|--|
| | <i>стечением согласных зна, зма, зва, зда, зга, зла, зра и др в середине слова</i> | Зан. 4 упр. 1,3,6,8,9,10 |
| 11 | <i>Автоматизация звука З в словах с двумя звуками З</i> | Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 5 упр. 1(а),2,4,5(а),8,10 |
| 12 | <i>Автоматизация звука З в словах с двумя звуками З</i> | Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 5 упр. 1 (б),3,5(б),6,7,8 |
| 13 | <i>Автоматизация звука ЗЬ в прямых слогах в начале слова зя, зи, зе, зю</i> | Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 6 упр. 1,3,4,6,11,14,17 |
| 14 | <i>Автоматизация звука ЗЬ в прямых слогах в начале слова зя, зи, зе, зю</i> | Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 6 упр. 2,5,7,8,9,16 |
| 15 | <i>Автоматизация звука ЗЬ в обратных слогах в середине слова азьма, азька, азьда, азьба, и др</i> | Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 7 упр. 1,2(а),3,5,7,11 |
| 16 | <i>Автоматизация звука ЗЬ в обратных слогах в середине слова азьма, азька, азьда, азьба, и др</i> | Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 7 упр. 1,2(б),4,6,9,10 |
| 17 | <i>Дифференциация звуков З-ЗЬ</i> | Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 8 упр. 1,2,3,4,11 |
| 18 | <i>Дифференциация звуков З-ЗЬ</i> | Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 8 упр. 1,2,5,7,8,9,10 |
| 19 | <i>Дифференциация звуков З-С</i> | Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 9 упр. 1,2,4,7,10,11 |
| 20 | <i>Дифференциация звуков З-С</i> | Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 9 упр. 1,3,6,14,15,16 |

| | | |
|----|---|--|
| 21 | <i>Дифференциация звуков З-Ж</i> | Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 10 упр. 1,2,4,6,7,9 |
| 22 | <i>Дифференциация звуков З-Ж</i> | Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 10 упр. 1,3,5,8,11 |
| 23 | <i>Автоматизация звуков З-ЗЬ в стихотворных текстах</i> | Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Стихи для автоматизации звуков стр 79-80 Стр 80-81 |
| 24 | <i>Автоматизация звуков З-ЗЬ в текстах в процессе пересказа (самостоятельная речь)</i> | Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Тексты для автоматизации звука Стр 82 Зайка зимой Стр 83 Зелень. Заноза. Стр 84 В зоопарке. |
| 25 | <i>Автоматизация и дифференциация звуков С-СЬ,-З-ЗЬ в процессе пересказа текстов (самостоятельная речь)</i> | Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Тексты для автоматизации и дифференциации звуков С-СЬ-З-ЗЬ Стр.85 Храбрый зяблик Стр. 86 Заблудился Стр. 87 Катание Стр 88 Гусыня и гусята. |
| 26 | <i>Дифференциация звуков З-ЗЬ-С-СЬ-Ц в процессе пересказа текстов (самостоятельная речь)</i> | Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Тексты для дифференциации звуков С-СЬ-З-ЗЬ-Ц Стр. 97 Весна Стр. 98 Заяц. Стр. 99 Забота о полезных птицах Стр. 100 На сенокосе. Стр. 102 Сорванцы Стр. 103 Злой мальчик Стр. 115 Подарки Стр. 116 Рысь |
| 27 | <i>Дифференциация звуков С-СЬ-З-ЗЬ-Ц В стихотворных текстах</i> | Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Стихи для автоматизации и дифференциации звуков С-СЬ-З-ЗЬ-Ц |

| | | Стр. 110-111 | Стр. 112-113 |
|-------------------------|---|--|------------------|
| 28 | <i>Составление рассказов по заданным словам и картинкам (самостоятельная речь)</i> | Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Стр. 116 Неразумный поступок Стр. 117 В марте. За грибами. Звери в лесу Стр. 118 Сбор яблок. | Зимние каникулы. |
| Дополнительный материал | <i>Н.Ф. Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С, СЬ</i> <i>Л.А. Комарова Автоматизация звука С в игровых упражнениях.</i> <i>Л.А. Комарова Автоматизация звука СЬ в игровых упражнениях.</i> <i>С.С. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звуков С, СЬ</i> <i>Л.П. Успенская, М.Б. Успенский Учитесь говорить правильно. Часть 1. (стр.5)</i> | | |

2.6.Календарное планирование по формированию звукопроизносительной стороны речи

Работа над звуком Ц по Ю.Б. Норкиной

«Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 6. Звуки З-ЗЬ, Ц»

| № занятия | Тема занятия | Содержание занятия |
|-----------|---|--|
| 1 | <i>Подготовительный этап к постановке звука Ц (необходимое количество занятий в соответствии с возможностями ребенка)</i> | Артикуляционная гимнастика |
| 2 | <i>Постановка звука Ц (необходимое количество занятий в соответствии с возможностями ребенка)</i> | Артикуляционная гимнастика + способы постановки звуков: - от артикуляционной гимнастики - с механической помощью - смешанный способ |
| 3 | <i>Автоматизация звука Ц в прямых слогах в начале слова ца, цо, цу, цы</i> | Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц Зан. 11 упр. 1,2,4,7,10,12 |
| 4 | <i>Автоматизация звука Ц в прямых слогах в начале слова ца, цо, цу, цы</i> | Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц Зан. 11 упр. 1,3,5,8,9 |
| 5 | <i>Автоматизация звука Ц в прямых слогах в середине слова ца, цо, цу, цы</i> | Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц Зан. 12 упр. 1,3а,4,6,10,12 |
| 6 | <i>Автоматизация звука Ц в прямых слогах в середине слова ца, цо, цу, цы</i> | Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц Зан. 12 упр.2,3б,5,8,11,13 |
| 7 | <i>Автоматизация звука Ц в конце слова Ац, оц, уц, иц</i> | Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц Зан. 13 упр. 1,2,4,7,8,10,12 |
| 8 | <i>Автоматизация звука Ц конце слова Ац, оц, уц, иц</i> | Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц Зан. 13 упр. 1,3,5,6,9,11,13 |
| 9 | <i>Дифференциация звуков Ц-ТЬ</i> | Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц Зан. 14 упр. 1а,б,2,3,6,7,11 |

| | | |
|----|---|--|
| 10 | <i>Дифференциация звуков Ц-ТЬ</i> | Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц Зан. 14 упр. 1в,г,4,5,8,10 |
| 11 | <i>Дифференциация звуков Ц-С</i> | Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц Зан. 15 упр. 1а,б,2,3,5,6,12,13 |
| 12 | <i>Дифференциация звуков Ц-С</i> | Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц Зан. 15 упр. 1в,г,4,7,9,11 |
| 13 | <i>Дифференциация звуков Ц-З</i> | Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц Зан. 16 упр. 1,2,4,5,8,11 |
| 14 | <i>Дифференциация звуков Ц-З</i> | Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц Зан. 16 упр. 1,3,6,7,9,10 |
| 15 | <i>Автоматизация звуков Ц в стихотворных текстах</i> | Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц Стихи для автоматизации звуков стр 88 – 89 Стр 89 - 90 |
| 16 | <i>Автоматизация звука Ц в текстах в процессе пересказа (самостоятельная речь)</i> | Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Тексты для автоматизации звука Стр 91 В цирке Стр 92 Курица и ворона Стр 93 Цапка – царпка Стр 94 Кольцо |
| 17 | <i>Автоматизация и дифференциация звуков Ц-С-СЬ в процессе пересказа текстов (самостоятельная речь)</i> | Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц Тексты для автоматизации и дифференциации звуков С-СЬ-Ц Стр. 95 Курица и лисица Стр. 96 Испания |
| 18 | <i>Дифференциация звуков З-ЗЬ-С-СЬ-Ц в процессе пересказа текстов (самостоятельная речь)</i> | Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц Тексты для дифференциации звуков С-СЬ-З-ЗЬ-Ц Стр. 97 Весна Стр. 98 Заяц. Стр. 99 Забота о полезных птицах |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | | Стр. 100 На сенокосе. Стр. 102 Сорванцы Стр. 103 Злой мальчик Стр. 115 Подарки Стр. 116 Рысь |
| 27 | <i>Дифференциация звуков С-СЬ-З-ЗЬ-Ц</i> | Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц |
| № | <i>В стихотворных текстах</i> Тема занятия | Стихи для автоматизации и дифференциации звуков С-СЬ-З-ЗЬ-Ц Содержание занятия |
| | | Стр. 110-111 Стр. 112-113 |
| 28 | <i>Составление рассказов по заданным словам и картинкам (самостоятельная речь)</i> | Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц Стр. 116 Неразумный поступок Стр. 117 В марте. За грибами. Звери в лесу. Стр. 118 Сбор яблок. Зимние каникулы. |
| Дополнительный материал | <i>Н.Ф. Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З,ЗЬ,Ц</i> <i>Л.А. Комарова Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях.</i> <i>С.С. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звуков С,З,Ц</i> <i>Л.П. Успенская, М.Б. Успенский Учитесь говорить правильно. Часть 1. (стр.5)</i> | |

2.7.Календарное планирование по формированию звукопроизносительной стороны речи

Работа над звуками Ш и Ж по Ю.Б. Норкиной

«Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 7. Звуки Ш,Ж»

| занятия | | |
|---------|---|--|
| 1 | <i>Подготовительный этап к постановке звука Ш (необходимое количество занятий в соответствии с возможностями ребенка)</i> | Артикуляционная гимнастика |
| 2 | <i>Постановка звука Ш (необходимое количество занятий в соответствии с возможностями ребенка)</i> | Артикуляционная гимнастика + способы постановки звуков: - от артикуляционной гимнастики - с механической помощью - смешанный способ |
| 3 | <i>Автоматизация звука Ш в прямых слогах в начале слова ша, шо, шу, ши</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 1 упр. 1,2,3,4,5,7(а),8(1,2) |
| 4 | <i>Автоматизация звука Ш в прямых слогах в начале слова ша, шо, шу, ши</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 1 упр. 1,2,3,6,7(б),8(3,4),11,12,14 |
| 5 | <i>Автоматизация звука Ш в прямых слогах в середине слова ша, шо, шу, ши</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 2 упр. 1,2,3,5(а),6(а),7,8,9,17 |
| 6 | <i>Автоматизация звука Ш в прямых слогах в середине слова ша, шо, шу, ши</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 2 упр. 1,2,4,5(б),6(б),10,11,13,14 |
| 7 | <i>Автоматизация звука Ш в прямых слогах в середине слова ша, шо, шу, ши</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 3 упр. 1,2,4,5,6,7,8 |
| 8 | <i>Автоматизация звука Ш в прямых слогах в середине слова ша, шо, шу, ши</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 3 упр. 1,3,6,9,10,11,12,13 |
| 9 | <i>Автоматизация звука Ш в словах со стечением согласных шта, шпа, шка, шма, шна, шва, шла, шра</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 4 упр. 1,3,4(а),5,7,13 |

| | | |
|----|---|--|
| 10 | <i>Автоматизация звука Ш в словах со стечением согласных шта, шпа, шка, шма, шна, шва, шла, шра</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 4 упр. 2,4(б),8,10,12,11 |
| 11 | <i>Автоматизация звука Ш в обратных слогах аш, ош, уш, иш, эш</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 5 упр. 1,2,3,4,5(а),6,7,8,11 |
| 12 | <i>Автоматизация звука Ш в обратных слогах аш, ош, уш, иш, эш</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 5 упр. 1,3,4,5(б),6,9,10,12,14 |
| 13 | <i>Автоматизация звука Ш в обратных слогах аш, ош, уш, иш, эш в середине слова</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 6 упр. 1,2,4,6,10,12,13 |
| 14 | <i>Автоматизация звука Ш в обратных слогах аш, ош, уш, иш, эш в середине слова</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 6 упр. 1,3,5,7,9 |
| 15 | <i>Автоматизация звука Ш в словах с двумя звуками Ш</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 7 упр. 1,2,3,4(а),7,9 |
| 16 | <i>Автоматизация звука Ш в словах с двумя звуками Ш</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 7 упр. 1,4(б),5,6,8,10 |
| 17 | <i>Дифференциация звуков Ш-С</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 8 упр. 1(а),2,3,4,7,11,13 |
| 18 | <i>Дифференциация звуков Ш-С</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 8 упр.1(б), 2,5,6,8,9,12 |
| 19 | <i>Дифференциация звуков Ш-С</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 9 упр. 1(а,б),3,5,7,8,9,11,13 |
| 20 | <i>Дифференциация звуков Ш-С</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж |

| | | |
|----|--|---|
| | | Зан. 9 упр. 1(в,г)2,4,6,12 |
| 21 | <i>Автоматизация звука Ж в прямых слогах жа,жу,жо,жи,же в начале слова</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 10 упр. 1,2,3,5,7,11 |
| 22 | <i>Автоматизация звука Ж в прямых слогах жа,жу,жо,жи,же в начале слова</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 10 упр. 1,2,4,6,9,10 |
| 23 | <i>Автоматизация звука Ж в прямых слогах жа,жу,жо,жи,же в середине слова</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 11 упр. 1,2,4,5,8,9,11,12 |
| 24 | <i>Автоматизация звука Ж в словах со стечением согласных жда, жма, жна, жва.</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 12 упр. 1(а).2,3,6,7 |
| 25 | <i>Автоматизация звука Ж в словах со стечением согласных жда, жма, жна, жва.</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 12 упр. 1(б),2,4,5,9,10 |
| 26 | <i>Дифференциация звуков Ш-Ж</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 13 упр. 1(а,б),3,4,6,7,11 |
| 27 | <i>Дифференциация звуков Ш-Ж</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 13 упр. 1(в),2,5,7,10 |
| 28 | <i>Дифференциация звуков Ж - С</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 14 упр. 1(а),2,3,4,9,11 |
| 29 | <i>Дифференциация звуков Ж - С</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 14 упр. 1(б),5.6,7,10 |

| | | |
|----|--|--|
| 30 | <i>Дифференциация звуков Ж - З</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 15 упр. 1(а,б,в),3,4,6,7(а),13 |
| 31 | <i>Дифференциация звуков Ж - З</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 15 упр. 1(г),2,5,7(б),8,9 |
| 32 | <i>Дифференциация звуков Ш-С-Ж-З</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 16 упр. 1(а),2,3,4,8,12,14 |
| 33 | <i>Дифференциация звуков Ш-С-Ж-З</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 16 упр. 1(б),5,6,8,9,10 |
| 27 | <i>Автоматизация звуков Ш, Ж в стихотворных текстах</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Стихи для автоматизации звука Ш стр 96-97 Стр 98-99 Стр 100-102 Стр123-125 Стр 126-128 Стр 129-131 |
| 28 | <i>Автоматизация звуков Ш, Ж в текстах в процессе пересказа (самостоятельная речь)</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Тексты для автоматизации звука Ш Стр 85 Мишка Стр 87 Петушок Стр 89 Жук Стр 90 Ежик Стр 91 Жаба Стр 93 Лошадки Стр 94 Школа Стр 95 Жаба Стр 104 Кошка Машка Стр 105 В саду Стр 106 Миша – медвежонок Стр 107 Рыжуха Стр 108 Алеша и жук Стр 109 Ежик в школе Стр 110 Сторож Стр 112 После школы Стр 113 Запасливый ежик Стр 114 Шарик |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| | | Стр 116 Кошка и жаворонк Стр 117 Санки Стр 118 На лыжах Стр 119 Дедушка Саша Стр 120 Зимой Стр121 Журка Стр 122 елка |
| 29 | <i>Автоматизация звуков Ш, Ж в процессе составления рассказов по опорным словам и картинкам (самостоятельная речь)</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Составление рассказов по опорным словам и картинкам. Стр.132 Мостик через лужу Стр .133 В лесу Нападение волка Пейзаж Стр. 134 Подготовка к зиме Хороший друг На дне рождения у Саши |
| Дополнительный материал: | <i>Н.Ф. Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш,Ж Л.А. Комарова Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Л.А. Комарова Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. С.С. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звуков Ш, Ж Л.П. Успенская Учитесь говорить правильно. Часть 1. (стр.75, 120)</i> | |

2.8.Календарное планирование по формированию звукопроизносительной стороны речи

Работа над звуками Щ по Ю.Б. Норкиной

«Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 8. Звуки Щ, Ч»

| № занятия | Тема занятия | Содержание занятия |
|-----------|---|--|
| 1 | <i>Подготовительный этап к постановке звука Ч (необходимое количество занятий в соответствии с возможностями ребенка)</i> | Артикуляционная гимнастика |
| 2 | <i>Постановка звука Ч (необходимое количество занятий в соответствии с возможностями ребенка)</i> | Артикуляционная гимнастика + способы постановки звуков: - от артикуляционной гимнастики - с механической помощью - смешанный способ |
| 3 | <i>Автоматизация звука Ч в прямых слогах в начале слова ча, чё, чу, чи</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 7 упр. 1,2,4,5,7 |
| 4 | <i>Автоматизация звука Ч в прямых слогах в начале слова ча, чё, чу, чи</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 7 упр. 1,3,6,9,10,12 |
| 5 | <i>Автоматизация звука Ч в прямых слогах в середине слова ча, чё, чу, чи</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 8 упр. 1,2,4,6,8 |
| 6 | <i>Автоматизация звука Ч в прямых слогах в середине слова ча, чё, чу, чи</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 8 упр.1,3,5,7,10,14 |
| 7 | <i>Автоматизация звука Ч в прямых слогах в середине слова ча, чё, чу, чи</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 8 упр. 1,9,12,16,18,22,24 |
| 8 | <i>Автоматизация звука Ч в обратных слогах ач, оч, уч, ич, эч</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 9 упр. 1,2,3,4,7,12 |
| 9 | <i>Автоматизация звука Ч в обратных</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч |

| | | |
|----|---|---|
| | <i>словах ач, оч, уч, ич, эч</i> | Зан. 9 упр. 1,2,5,6,8,9,11 |
| 10 | <i>Автоматизация звука Ч в словах со стечением чна, чка, чма, чта, чва, чла</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 10 упр. 1,3,4,5,9 |
| 11 | <i>Автоматизация звука Ч в словах со стечением чна, чка, чма, чта, чва, чла</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 10 упр. 2,6,7,8,10,13 |
| 12 | <i>Автоматизация звука Ч в словах со стечением чна, чка, чма, чта, чва, чла</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 11 упр. 1,3,4,7,12,14 |
| 13 | <i>Автоматизация звука Ч в словах со стечением чна, чка, чма, чта, чва, чла</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 11 упр. 2,5,6,8,13 |
| 14 | <i>Дифференциация звуков Ч-С</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 12 упр. 1,3,4,6,7,9 |
| 15 | <i>Дифференциация звуков Ч-С</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 12 упр. 2,5,12,13,14,17,18 |
| 16 | <i>Дифференциация звуков Ч-ТЬ</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 13 упр. 1,3,5,6,8,10,11 |
| 17 | <i>Дифференциация звуков Ч-ТЬ</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 13 упр. 2,4,7,14,15,16 |
| 18 | <i>Дифференциация звуков Ч-Ц</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 14 упр. 1,3,5,6,8,11,15, |

| | | |
|----|--|--|
| 19 | <i>Дифференциация звуков Ч -Ц</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 14 упр. 2,4,7,10,13,14 |
| 20 | <i>Дифференциация звуков Ч - Ш</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 15 упр. 1,3,4,7,9,13,14 |
| 21 | <i>Дифференциация звуков Ч -Ш</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 15 упр. 2,5,6,8,11,12 |
| 22 | <i>Дифференциация звуков Ч -Щ</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 16 упр. 1,3,5,6,8,10,12,18 |
| 23 | <i>Дифференциация звуков Ч -Щ</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 16 упр. 2,4,7,8,14,16,19,21 |
| 24 | <i>Автоматизация звука Ч в стихотворных текстах</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Стихи для автоматизации звука Ч Стр 106-107 Стр 108-109 Стр. 110-112 |
| 25 | <i>Автоматизация звука Ч в текстах в процессе пересказа (самостоятельная речь)</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Тексты для автоматизации звука Ч Стр 97 Начало весны. Стр 98. Зайчата. Стр 99 Грачи. Стр 100 Неудачное дежурство. Стр 101 Танечка – любительница чтения Стр 102 Испугались. Стр. 103 Школьница. Стр. 104 Чаепитие. Стр. 105 На море. |
| 26 | <i>Автоматизация и дифференциация звуков Щ-Ч в стихотворных текстах</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Стихи для дифференциации звуков Щ-Ч Стр.123 - 124 Стр .125-126 |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| | | Стр. 127 -128 Стр. 129 -130 |
| 27 | <i>Автоматизация и дифференциация звуков Щ-Ч в процессе пересказа (самостоятельная речь)</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Тексты для пересказа для дифференциации звуков Щ-Ч Стр.113 Насекомые осенью. Стр .114 Птичья ёлка. Стр. 115 Витя заболел. Стр. 116 Мыши. Стр. 117 Кукла. Стр. 118 Тачка. Стр. 119 Настоящий товарищ. Стр. 120 Анечка-растеряша. Стр. 121 Щенки. Стр.122 Петечка – рыбак. |
| 28 | <i>Автоматизация и дифференциация звуков Щ-Ч в процессе составления рассказов по картинкам и опорным словам. (самостоятельная речь)</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Картинки и опорные слова для составления рассказов. Стр. 131 Птенчик. Сорока. Стр. 132 На даче. Мяч. В чаще леса. Стр. 133 Случай на речке Мед. Уборка. |
| Дополнительный материал : | <i>Л.А. Комарова Автоматизация звука Щ в игровых упражнениях. С.С. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Щ Л.П. Успенская, М.Б. Успенский Учитесь говорить правильно. Часть 1. (стр.194)</i> | |

**2.9.Календарное планирование по формированию звукопроизносительной стороны речи
Работа над звуками Щ, Ч по Ю.Б. Норкиной**

«Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 8. Звуки Щ,Ч»

| № занятия | Тема занятия | Содержание занятия |
|-----------|---|--|
| 1 | <i>Подготовительный этап к постановке звука Щ (необходимое количество занятий в соответствии с возможностями ребенка)</i> | Артикуляционная гимнастика |
| 2 | <i>Постановка звука Щ (необходимое количество занятий в соответствии с возможностями ребенка)</i> | Артикуляционная гимнастика + способы постановки звуков: - от артикуляционной гимнастики - с механической помощью - смешанный способ |
| 3 | <i>Автоматизация звука Щ в прямых слогах в начале слова ща, щё, шу, щи</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 1 упр. 1,2,3,5,7,8 |
| 4 | <i>Автоматизация звука Щ в прямых слогах в начале слова ща, щё, шу, щи</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 1 упр. 2,4,6,7,10,11,13 |
| 5 | <i>Автоматизация звука Щ в прямых слогах в середине слова ща, щё, шу, щи</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 2 упр. 1,2,4,6,8 |
| 6 | <i>Автоматизация звука Щ в прямых слогах в середине слова ща, щё, шу, щи</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 2 упр.1,3,5,7,10,15 |
| 7 | <i>Автоматизация звука Щ в прямых слогах в середине слова ща, щё, шу, щи</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 2 упр. 1,9,11,12,13,15,17 |
| 8 | <i>Автоматизация звука Щ в обратных слогах ащ, ощ, ущ, ищ, эщ</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 3 упр. 1,2,3,4 |

| | | |
|----|---|---|
| 9 | <i>Автоматизация звука Щ в обратных слогах ащ, ощ, ущ, ищ, эщ</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 3 упр. 1,3,5,7 |
| 10 | <i>Автоматизация звука Щ в словах со стечением согласных мща, нща, вща, льща, рща</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 4 упр. 1,3,4,5,9 |
| 11 | <i>Автоматизация звука Щ в словах со стечением согласных мща, нща, вща, льща, рща</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 4 упр. 2,3,6,8,11,13 |
| 12 | <i>Дифференциация звуков Щ-Съ</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 5 упр. 1,3,4,6,9,10 |
| 13 | <i>Дифференциация звуков Щ-Съ</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 5 упр. 1,2,5,7,8,11,12 |
| 14 | <i>Дифференциация звуков Щ-Съ</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 5 упр. 1,3,13,16,17,18 |
| 15 | <i>Дифференциация звуков Щ-Ш</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 6 упр. 1,3,4,5,6,9 |
| 16 | <i>Дифференциация звуков Щ-Ш</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 6 упр. 1,2,5,6,8,10,11 |
| 17 | <i>Дифференциация звуков Щ-Ч</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 16 упр. 1,3,4,7,10 |
| 18 | <i>Дифференциация звуков Щ-Ч</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 16 упр. 2,5,6,8,12,16, |
| 19 | <i>Дифференциация звуков Щ-Ч</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 16 упр. 1,17,18,19,20,21 |

| | | |
|----|---|---|
| 20 | <i>Автоматизация звука Щ в стихотворных текстах</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Стихи для автоматизации звука Щ стр 94-95 Стр 95-96 |
| 21 | <i>Автоматизация звука Щ в текстах в процессе пересказа (самостоятельная речь)</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Тексты для автоматизации звука Щ Стр 88 В роще. Стр 89 Машин подарок. Стр 90 Помощник. Стр 91 Ящерица. Стр 92 Миша и щегленок. Стр 93 Муравей и зернышко. |
| 22 | <i>Автоматизация и дифференциация звуков Щ-Ч в стихотворных текстах</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Стихи для дифференциации звуков Щ-Ч Стр.123 - 124 Стр .125-126 Стр. 127 -128 Стр. 129 -130 |
| 23 | <i>Автоматизация и дифференциация звуков Щ-Ч в процессе пересказа (самостоятельная речь)</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Тексты для пересказа для дифференциации звуков Щ-Ч Стр.113 Насекомые осенью. Стр .114 Птичья ёлка. Стр. 115 Витя заболел. Стр. 116 Мыши. Стр. 117 Кукла. Стр. 118 Тачка. Стр. 119 Настоящий товарищ. Стр. 120 Анечка-растеряша. Стр. 121 Щенки. Стр.122 Петечка – рыбак. |
| 24 | <i>Автоматизация и дифференциация звуков Щ-Ч в процессе составления рассказов по картинкам и опорным словам. (самостоятельная речь)</i> | Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Картинки и опорные слова для составления рассказов. Стр. 131 Птенчик. Сорока. Стр. 132 На даче. Мяч. В чаще леса. |

| | | |
|--|---|---------------------------------------|
| | | Стр. 133 Случай на речке. Мед Уборка. |
| Дополни - тельный материал : | <i>Л.А. Комарова Автоматизация звука Щ в игровых упражнениях.</i> <i>С.С. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Щ</i> <i>Л.П. Успенская, М.Б. Успенский Учитесь говорить правильно. Часть 1. (стр.194)</i> | |

2.10.Календарное планирование по формированию звукопроизносительной стороны речи

Работа над звуком ЛЬ по Ю.Б. Норкиной

«Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 2. Звук ЛЬ»

| № занятия | Тема занятия | Содержание занятия |
|------------------|--|--|
| 1 | <i>Подготовительный этап к постановке звука ЛЬ (необходимое количество занятий в соответствии с возможностями ребенка)</i> | Артикуляционная гимнастика |
| 2 | <i>Постановка звука ЛЬ (необходимое количество занятий в соответствии с возможностями ребенка)</i> | Артикуляционная гимнастика + способы постановки звуков: - от артикуляционной гимнастики - с механической помощью - смешанный способ |
| 3 | <i>Автоматизация звука ЛЬ в прямых слогах в начале слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 1 упр. 1,2,3,,5,6 |
| 4 | <i>Автоматизация звука ЛЬ в прямых слогах в начале слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 1 упр. 1,2,4,7,8,9(а),10(1,2,3) |
| 5 | <i>Автоматизация звука ЛЬ в прямых слогах в начале слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 1 упр. 1,3,8,9(б),10(4,5,6),12,13,17 |
| 6 | <i>Автоматизация звука ЛЬ в прямых слогах в середине слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 2 упр.1,2,3,5(а),6,7(а),8(а),9(1,2) |
| 7 | <i>Автоматизация звука ЛЬ в прямых слогах в середине слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 2 упр. 1,2,4,5(б),7(б),8(б),9(3,4) |
| 8 | <i>Автоматизация звука ЛЬ в прямых слогах в середине слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 2 упр. 1,3,10,11,13,14,17 |
| 9 | <i>Автоматизация звука ЛЬ в обратных слогах в конце слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 3 упр. 1,2,3,4,5 |

| | | |
|----|---|---|
| 10 | <i>Автоматизация звука ЛЬ в обратных слогах в конце слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 3 упр. 1,3,7,8,9,10,12 |
| 11 | <i>Автоматизация звука ЛЬ в прямых и обратных слогах в начале, середине и конце слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 4 упр. 1,2,3,4(а),5(а),6,12 |
| 12 | <i>Автоматизация звука ЛЬ в прямых и обратных слогах в начале, середине и конце слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 4 упр. 1,3,5(б),8,9,10,11,13 |
| 13 | <i>Автоматизация звука ЛЬ в слогах со стечением согласных альпа, альба, альда, альга, альва, альша, альна и тд</i> | Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 5 упр. 1,2,3,4(а),5,6,9(а),16 |
| 14 | <i>Автоматизация звука ЛЬ в слогах со стечением согласных альпа, альба, альда, альга, альва, альша, альна и тд</i> | Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 5 упр. 2,3,4(б),7,8,9(б),10,13,14 |
| 15 | <i>Автоматизация звука ЛЬ в слогах со стечением согласных пля, фля, кля, сля, мля, тля, хля, шля, вля, гля, и тд.</i> | Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 6 упр. 1,2(а),3,4(а),5(а,б,в,г,д),9 |
| 16 | <i>Автоматизация звука ЛЬ в слогах со стечением согласных пля, фля, кля, сля, мля, тля, хля, шля, вля, гля, и тд.</i> | Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 6 упр. 1,2(б),4(б,в),5(е,ж,з,и,к),6,8 |
| 17 | <i>Автоматизация звука ЛЬ в слогах со стечением согласных пля, фля, кля, сля, мля, тля, хля, шля, вля, гля, и тд.</i> | Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 6 упр. 1,10,11,12,13,14 |
| 18 | <i>Автоматизация звука ЛЬ в словах с двумя</i> | Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ |

| | | |
|----|---|--|
| | <i>звуками ЛЬ</i> | Зан. 7 упр. 1,2(а),3,5,10 |
| 19 | <i>Автоматизация звука ЛЬ в словах с двумя звуками ЛЬ</i> | Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 7 упр. 1,2(б),4,6,7,9 |
| 20 | <i>Автоматизация звука ЛЬ в словах с двумя звуками ЛЬ</i> | Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 7 упр. 1,2(в),8,11,12 |
| 21 | <i>Дифференциация звуков ЛЬ - Л</i> | Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 8 упр. 1(а),2,3,4,7(1,2) |
| 22 | <i>Дифференциация звуков ЛЬ - Л</i> | Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 8 упр. 1(б),5,6,7(3,4),8 |
| 23 | <i>Дифференциация звуков ЛЬ - Л</i> | Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 8 упр. 1(в),9,11,13,14,16 |
| 24 | <i>Дифференциация звуков ЛЬ и йотированных гласных я,ю,ё,е</i> | Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 9 упр. 1(а),2,4(а),5,7,8, |
| 25 | <i>Дифференциация звуков ЛЬ и йотированных гласных я,ю,ё,е</i> | Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 9 упр. 1(б),3,4(б),6,9,10,11 |
| 26 | <i>Автоматизация звука ЛЬ в стихотворных текстах</i> | Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Стихи для автоматизации звука ЛЬ стр 56-57 Стр 58-59 Стр 60-61 |
| 27 | <i>Автоматизация звука ЛЬ в текстах в процессе пересказа (самостоятельная речь)</i> | Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Тексты для автоматизации звука ЛЬ Стр 62 Осенью Стр 63 Гадюка Стр 64 Цветы зацвели Стр 65 В поле Стр 66 В лес за малиной Стр 67 Летом на даче Стр 68 Лиза и плюшка Стр 69 Лилии |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| 28 | <i>Автоматизация звука Л в процессе составления рассказов по опорным словам и картинкам (самостоятельная речь)</i> | Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Составление рассказов по опорным словам и картинкам. Стр.70 Золотой ключик. Лепка. Стр. 71 Летнее задание. В зоопарке. На пляже. |
| Дополнительный материал: | <i>Н.Ф. Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л, ЛЬ. Л.А. Комарова Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. С.С. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука ЛЬ Л.П. Успенская, М.Б. Успенский Учитесь говорить правильно. Часть 2. (стр.4)</i> | |

2.11.Календарное планирование по формированию звукопроизводительной стороны речи

Работа над звуком Л по Ю.Б. Норкиной

«Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 1. Звук Л»

| № занятия | Тема занятия | Содержание занятия |
|-----------|---|--|
| 1 | <i>Подготовительный этап к постановке звука Л (необходимое количество занятий в соответствии с возможностями ребенка)</i> | Артикуляционная гимнастика |
| 2 | <i>Постановка звука Л (необходимое количество занятий в соответствии с возможностями ребенка)</i> | Артикуляционная гимнастика + способы постановки звуков: - от артикуляционной гимнастики - с механической помощью - смешанный способ |
| 3 | <i>Автоматизация звука Л в прямых слогах в начале слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 1 упр. 1,2,3,4,6 |
| 4 | <i>Автоматизация звука Л в прямых слогах в начале слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 1 упр. 1,2,5,7,8(а) |
| 5 | <i>Автоматизация звука Л в прямых слогах в начале слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 1 упр. 1,3,8(б),9,11,12 |
| 6 | <i>Автоматизация звука Л в прямых слогах в начале слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 2 упр.1,4,5,6 |
| 7 | <i>Автоматизация звука Л в прямых слогах в начале слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 2 упр. 1,3,6,7,8 |
| 8 | <i>Автоматизация звука Л в прямых слогах в</i> | Тетрадь Норкиной на звук Л |

| | | |
|----|---|---|
| | <i>середине слова</i> | Зан. 3 упр. 1,3,4,5,6(а) |
| 9 | <i>Автоматизация звука Л в прямых слогах в середине слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 3 упр. 1,6(б,в),8,10,11,13 |
| 10 | <i>Автоматизация звука Л в прямых слогах в середине слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 4 упр. 1.3,4,5 |
| 11 | <i>Автоматизация звука Л в прямых слогах в середине слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 4 упр. 2,6,7,8,11 |
| 12 | <i>Автоматизация звука Л в обратных слогах в конце слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 5 упр. 1,3,4,5,6 |
| 13 | <i>Автоматизация звука Л в обратных слогах в конце слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 5 упр. 2,7,8,10 |
| 14 | <i>Автоматизация звука Л в обратных слогах в конце слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 5 упр. 2,11,12,15.16 |
| 15 | <i>Автоматизация звука Л в прямых и обратных слогах в начале, середине и конце слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 6 упр. 1,2,3,4(а),7,9 |
| 16 | <i>Автоматизация звука Л в прямых и обратных слогах в начале, середине и конце слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 6 упр. 1,4(б),5,6,8,11 |
| 17 | <i>Автоматизация звука Л в прямых слогах со стечением согласных пла, бла, хла, кла, гла в начале и середине слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 7 упр. 1,3,4,6,11 |
| 18 | <i>Автоматизация звука Л в прямых слогах со стечением согласных пла, бла, хла, кла,</i> | Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 7 упр. 2,5,7,10 |

| | | |
|----|---|---|
| | <i>гла в начале и середине слова</i> | |
| 19 | <i>Автоматизация звука Л в прямых слогах со стечением согласных сла, зла, фла, вла, шла, тла в начале и середине слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 8 упр. 1,3,5,6(б),7(а,б,в) |
| 20 | <i>Автоматизация звука Л в прямых слогах со стечением согласных сла, зла, фла, вла, шла, тла в начале и середине слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 8 упр. 2,4,7(г,д,е),8,9,10 |
| 21 | <i>Автоматизация звука Л в обратных слогах со стечением согласных алпа, алба, алта, алда, алка, алга, алва, алса, алма, ална середине слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 9 упр. 1,3,4,5(1,2) |
| 22 | <i>Автоматизация звука Л в обратных слогах со стечением согласных алпа, алба, алта, алда, алка, алга, алва, алса, алма, ална середине слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 9 упр. 2,5(3,4),6,7,8 |
| 23 | <i>Автоматизация звука Л в словах с двумя звуками Л</i> | Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 10 упр. 1,3,5(1,2),6,7(1,2) |
| 24 | <i>Автоматизация звука Л в словах с двумя звуками Л</i> | Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 10 упр. 2,4,5(3,4),7(3,4),8,11 |
| 25 | <i>Дифференциация звуков Л - ЛЬ</i> | Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 11 упр. 1(а),2,3,5 |
| 26 | <i>Дифференциация звуков Л - ЛЬ</i> | Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 11 упр. 1(б),4,6,7 |
| 27 | <i>Автоматизация звука Л в стихотворных</i> | Тетрадь Норкиной на звук Л |

2.12.Календарное планирование по формированию звукопроизводительной стороны речи

Работа над звуком РЬ по Ю.Б. Норкиной

«Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 4. Звук РЬ»

| № занятия | Тема занятия | Содержание занятия |
|-----------|--|--|
| 1 | <i>Подготовительный этап к постановке звука РЬ (необходимое количество занятий в соответствии с возможностями ребенка)</i> | Артикуляционная гимнастика |
| 2 | <i>Постановка звука РЬ (необходимое количество занятий в соответствии с возможностями ребенка)</i> | Артикуляционная гимнастика + способы постановки звуков: - от артикуляционной гимнастики - с механической помощью - смешанный способ |
| 3 | <i>Автоматизация звука РЬ в прямых слогах ря, ре, ри, рё, рю в начале слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 1 упр. 1,2,3,5,6,8 |
| 4 | <i>Автоматизация звука РЬ в прямых слогах ря, ре, ри, рё, рю в начале слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 1 упр. 1,4,9,10,11 |
| 5 | <i>Автоматизация звука РЬ в прямых слогах ря, ре, ри, рё, рю в середине слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 2 упр. 1,3,4,6(а),7,14, 16 |
| 6 | <i>Автоматизация звука РЬ в прямых слогах ря, ре, ри, рё, рю в середине слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 2 упр. 2,5,6(б),8,9,10, 12,13 |
| 7 | <i>Автоматизация звука РЬ в прямых слогах</i> | Тетрадь Норкиной на звук РЬ |

| | | |
|----|--|--|
| | <i>ря, ре, ри, рё, рю в середине слова</i> | Зан. 3 упр.1,2,3,4,5 |
| 8 | <i>РЬ в прямых слогах ря, ре, ри, рё, рю в середине слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 3 упр. 2,6,7,8,9, |
| 9 | <i>Автоматизация звука РЬ в сочетаниях тря, дря, сря, зря, пря, бря, мря в начале слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 4 упр. 1,3,4(а),6, 7(а),10,11 |
| 10 | <i>Автоматизация звука РЬ в сочетаниях тря, дря, сря, зря, пря, бря, мря в начале слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 4 упр. 2,4(б),7(б),9,13, 14,15 |
| 11 | <i>Автоматизация звука РЬ в сочетаниях кря, гря, хря, фря, вря, шря, жря в начале слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 5 упр. 1,3,5,6,7,9,13 |
| 12 | <i>Автоматизация звука РЬ в сочетаниях кря, гря, хря, фря, вря, шря, жря в начале слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 5 упр. 2,4,8,10,11,12 |
| 13 | <i>Автоматизация звука РЬ в прямых слогах со стечением согласных стря, здря, скря, спря, сбря, сфря.</i> | Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 6 упр. 1,3,4,5,7,8,10(а) |
| 14 | <i>Автоматизация звука РЬ в прямых слогах со стечением согласных стря, здря, скря, спря, сбря, сфря.</i> | Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 6 упр. 2,6,10(б),11,12 |
| 15 | <i>Автоматизация звука Р РЬ в обратных слогах арь,орь,урь,ирь в конце слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 7 упр. 1,3(а),4,6, |
| 16 | <i>Автоматизация звука РЬ в обратных</i> | Тетрадь Норкиной на звук РЬ |

| | | |
|----|--|--|
| | <i>словах арь,орь,урь,ирь в конце слова</i> | Зан. 7 упр. 2,3(б),8,10, |
| 17 | <i>Автоматизация звука РЬ в обратных слогах арьпа, арьба, арьта, арьда, арьса, арьза,, арька, арьма в середине слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 8 упр. 1,2,3,4,10 |
| 18 | <i>Автоматизация звука РЬ в обратных слогах арьпа, арьба, арьта, арьда, арьса, арьза, арьва, арька, в середине слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 8 упр. 1,2,5,7,8,9 |
| 19 | <i>Автоматизация звука РЬ в словах с двумя звуками РЬ</i> | Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 9 упр. 1(а),2,3,4,5 |
| 20 | <i>Автоматизация звука РЬ в словах с двумя звуками РЬ</i> | Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 9 упр. 1(б),2,7,8,9 |
| 21 | <i>Автоматизация звука РЬ в обратных слогах в ар, ор, ур, ир в начале и середине слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 10 упр.1,2,3,4,(а),6(а), 7,8(1,2,3,4),14 |
| 22 | <i>Дифференциация звуков РЬ - Р</i> | Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 10 упр. 1(а,б),2,4(а),7, 13 |
| 23 | <i>Дифференциация звуков РЬ - Р</i> | Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан.10 упр. 1(в,г),3,4(б),8, 9,11 |
| 24 | <i>Дифференциация звуков РЬ - Р</i> | Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан.11 упр. 1(а),2,4(а),7(а), 8,14 |
| 25 | <i>Дифференциация звуков РЬ - Р</i> | Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан.11 упр. 1(б),3,4(б),5, 7(б),10,12,13 |
| 26 | <i>Дифференциация звуков РЬ - Л</i> | Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 12 упр. 1(а,б),2,3,4(а),5, 7,10,15 |

| | | |
|----|---|--|
| 27 | <i>Дифференциация звуков РЬ - Л</i> | Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан.12 упр. 1(в,г),4(б),8,9, 11,12,13 |
| 28 | <i>Дифференциация звуков РЬ - ЛЬ</i> | Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан.13 упр. 1(а,б),2,3,5,6, 11,13 |
| 29 | <i>Дифференциация звуков РЬ - ЛЬ</i> | Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан.13 упр. 1(в,г),7,8,9,10 |
| 30 | <i>Дифференциация звуков РЬ – Р – Л - ЛЬ</i> | Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан.14 упр.1(а,б),2,4,5,8, 10(а) |
| 31 | <i>Дифференциация звуков РЬ – Р – Л - ЛЬ</i> | Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан.14 упр.1(в,г),3,6,9, 10(б),12,13 |
| 32 | <i>Автоматизация звука РЬ в стихотворных текстах</i> | Тетрадь Норкиной на звук РЬ Стихи для автоматизации звука РЬ стр 82-83 Стр 84-85 |
| 33 | <i>Автоматизация звука РЬ в текстах в процессе пересказа (самостоятельная речь)</i> | Тетрадь Норкиной на звук РЬ Тексты для автоматизации звука РЬ Стр 86 Про птиц. Стр 87 На огороде. Стр 88 Режим школьника. Стр 89 Летом. Стр 90 Работа по хозяйству. Стр 91 Пень муравейник. Стр 92 Два друга. Стр 93 Помощник. Шары. |
| 34 | <i>Дифференциация звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ в стихотворных текстах</i> | Тетрадь Норкиной на звук РЬ Стихи для дифференциации звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ Стр 95-96 Стр 97-98 Стр 99-101 |
| 35 | <i>Дифференциация звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ в текстах в процессе пересказа</i> | Тетрадь Норкиной на звук РЬ Тексты для дифференциации звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ |

| | | |
|-----------------|--|---|
| | <i>(самостоятельная речь)</i> | Стр 102 Врач в классе Стр 103 Стирка Стр 104 Уборка Стр 105 В лесу Стр 106 Корова и волк Стр 107 Мышки Стр 108 Сорока Стр 109 Галка и голуби Стр 110 Письмо Стр 111 Экскурсия Стр 112 Белка Стр 113 Воробьиное купание Стр 114 Растеряша Стр 115 Два котенка |
| 36 | <i>Автоматизация звука РЬ в процессе составления рассказов по опорным словам и картинкам (самостоятельная речь)</i> | Тетрадь Норкиной на звук РЬ Составление рассказов по опорным словам и картинкам. Стр.116 Поход в горы Стр .117 Хлеб Грядка Стр. 118 У парикмахера. Тренировка. |
| Доп материал | <i>Н.Ф. Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р, РЬ. Л.А. Комарова Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. С.С. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука РЬ</i> | |

2.13.Календарное планирование по формированию звукопроизводительной стороны речи

Работа над звуком Р по Ю.Б. Норкиной

«Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 3. Звук Р»

| № занятия | Тема занятия | Содержание занятия |
|-----------|---|--|
| 1 | <i>Подготовительный этап к постановке звука Р (необходимое количество занятий в соответствии с возможностями ребенка)</i> | Артикуляционная гимнастика |
| 2 | <i>Постановка звука Р (необходимое количество занятий в соответствии с возможностями ребенка)</i> | Артикуляционная гимнастика + способы постановки звуков: - от артикуляционной гимнастики - с механической помощью - смешанный способ |
| 3 | <i>Автоматизация звука Р в сочетаниях Дра-дро-дру-дры-дрэ в начале слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 1 упр. 1,2,3,4,5 |
| 4 | <i>Автоматизация звука Р в сочетаниях Дра-дро-дру-дры-дрэ в начале слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 1 упр. 2,3,6,7,8,10,11 |
| 5 | <i>Автоматизация звука Р в сочетаниях адра-одро-удру-идры-эдрэ в сер. слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 2 упр. 1,2,3,4(а),5,6,7 |
| 6 | <i>Автоматизация звука Р в сочетаниях адра-одро-удру-идры-эдрэ в сер.</i> | Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 2 упр. 2,3(б),4(б),8,9,10,13 |

| | | |
|----|--|--|
| | <i>слова</i> | |
| 7 | <i>Автоматизация звука Р в сочетаниях тра-тро-тру-тры-трэ в начале слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 3 упр. 1,2,3,4(а),5,8(1,2,3) |
| 8 | <i>Автоматизация звука Р в сочетаниях тра-тро-тру-тры-трэ в начале слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 3 упр. 2,3,4(б),6,7,8(4,5,6),9,12 |
| 9 | <i>Автоматизация звука Р в сочетаниях атра-отро-утру-итры-этрэ в сер. слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 4 упр. 1,2,3,4,7,8(1,2),12 |
| 10 | <i>Автоматизация звука Р в сочетаниях атра-отро-утру-итры-этрэ в сер. слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 4 упр. 1,2,3(б,в),5,8(3,4),9,10 |
| 11 | <i>Автоматизация звука Р в сочетаниях со звуками тр-, др- в начале и в сер. слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 5 упр. 1,2,3,4(а),6,7,13 |
| 12 | <i>Автоматизация звука Р в сочетаниях со звуками тр-, др- в начале и в сер. слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 5 упр. 1,2,3,4(б),8,9,10,11 |
| 13 | <i>Автоматизация звука Р в прямых слова со стечением согласных стра, втра, итра, здра.</i> | Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 6 упр. 1,2,3,4,5,7 |

| | | |
|----|---|---|
| 14 | <i>Автоматизация звука Р в прямых слогах со стечением согласных стра, втра, штра, здра.</i> | Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 6 упр. 1,4,6,8,9,10 |
| 15 | <i>Автоматизация звука Р в прямых слогах ра, ро, ру, ры, рэ в начале слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 7 упр. 1,2,3,4(а),5,7 |
| 16 | <i>Автоматизация звука Р в прямых слогах ра, ро, ру, ры, рэ в начале слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 7 упр. 1,4(б),6,10,11 |
| 17 | <i>Автоматизация звука Р в прямых слогах ра, ро, ру, ры, рэ в сер. слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 8 упр. 1,2,3,4(а),5(а),6,7,10,16 |
| 18 | <i>Автоматизация звука Р в прямых слогах ра, ро, ру, ры, рэ в сер. слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 8 упр. 1,2,4(б),5(б),9,13,14,15 |
| 19 | <i>Автоматизация звука Р в обратных слогах в ар, ор, ур, ир в конце слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 9 упр. 1,2,3,4,5(1,2,3),6,11 |
| 20 | <i>Автоматизация звука Р в обратных слогах в ар, ор, ур, ир в конце слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 9 упр. 1,3,5(4,5,6),7,8,10 |
| 21 | <i>Автоматизация звука Р в обратных слогах в ар, ор, ур, ир в начале и середине слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 10 упр. 1,2,3,4,(а),6(а),7,8(1,2,3,4),14 |
| 22 | <i>Автоматизация звука Р в обратных слогах в ар, ор, ур, ир в начале и середине слова</i> | Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 10 упр. 1,4(б),5,6(б),8(5,6,7),10,11,12 |
| 23 | <i>Автоматизация звука Р в прямых и</i> | Тетрадь Норкиной на звук Р |

| | | |
|----|--|---|
| | <i>обратных слогах ар-ра, ор-ро, ур-ру, ир-ры</i> | Зан. 11 упр. 1,2(а,б)3,4(а),6,12 |
| 24 | <i>Автоматизация звука Р в прямых и обрат. слогах ар-ра, ор-ро, ур-ру, ир-ры</i> | Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 11 упр. 1,2(в),4(б),8,9,10,11 |
| 25 | <i>Автоматизация звука Р в словах со стечением пра, бра, кра, гра</i> | Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 12 упр. 1,2(а),3(а,б),4(а),5(а),7(1,2,3),11 |
| 26 | <i>Автоматизация звука Р в словах со стечением пра, бра, кра, гра</i> | Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 12 упр. 1,2(б),3(в,г),4(б),5(б),7(4,5,6),10 |
| 27 | <i>Автоматизация звука Р в словах со стечением разных согласных</i> | Тетрадь Норкиной на звук Р Зан.13 упр. 1,2,4,5,8(а),10,12 |
| 28 | <i>Автоматизация звука Р в словах со стечением разных согласных</i> | Тетрадь Норкиной на звук Р Зан.13 упр. 1,3,8(б,),9,11,13 |
| 29 | <i>Автоматизация звука Р в словах со стечением разных согласных</i> | Тетрадь Норкиной на звук Р Зан.13 упр. 1,3,8(в),14,15,16,17,18 |
| 30 | <i>Автоматизация звука Р в словах с двумя звуками Р</i> | Тетрадь Норкиной на звук Р Зан.14 упр.1,2(а),3,4,5(1,2,3,4),7 |
| 31 | <i>Автоматизация звука Р в словах с двумя звуками Р</i> | Тетрадь Норкиной на звук Р Зан.14 упр.1,2(б),5(5,6,7,8),9,10,11 |
| 32 | <i>Дифференциация звуков Р-Л</i> | Тетрадь Норкиной на звук Р Зан.15 упр.1(а,б),2,3,4(а,б),6,7(1,2,3,4),9,15 |
| 33 | <i>Дифференциация звуков Р-Л</i> | Тетрадь Норкиной на звук Р Зан.15 упр.1(в,г),4(в,г),7(5,6,7,8),8,10,11,13,14 |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| 34 | <i>Дифференциация звуков Р-Ль</i> | Тетрадь Норкиной на звук Р Зан.16 упр.1(а,б),2,3,5(1,2,3),10 |
| 35 | <i>Дифференциация звуков Р-Ль</i> | Тетрадь Норкиной на звук Р Зан.16 упр.1(в,г),4,5(4,5,6),7,8,9 |
| 36 | <i>Автоматизация звука Р в стихотворных текстах</i> | Тетрадь Норкиной на звук Р Стихи для автоматизации звука Р стр 96-98 Стр 99-100 Стр 101-103 |
| 37 | <i>Автоматизация звука Р в текстах в процессе пересказа (самостоятельная речь)</i> | Тетрадь Норкиной на звук Р Тексты для автоматизации звука Р Стр 104 В зоопарке Стр 106 Помощница Стр 107 Друг Стр 108 Скорая помощь Стр 109 Хорошая учеба Стр 110 Театр |
| 38 | <i>Автоматизация звука Р в процессе составления рассказов по опорным словам и картинкам (самостоятельная речь)</i> | Тетрадь Норкиной на звук Р Составление рассказов по опорным словам и картинкам. Стр.112 В школу Стр .113 Урожай Стр. 114 Подарок. Зима Стр. 115 Цирк В парке. |
| Дополнительный материал: | <i>Н.Ф. Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р, Рь. Л.А. Комарова Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. С.С. Коноваленко Домашняя</i> | |

| | |
|---|--|
| <p><i>тетрадь для закрепления произношения звука Р Л.П. Успенская, М.Б. Успенский Учитесь говорить правильно. Часть 2. (стр.36)</i></p> | |
|---|--|

2.14. Рекомендуемые дидактические материалы.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и забери», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?»⁴

Рекомендуемый иллюстративный материал: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе»⁵, «Мы дежури́м», «Мы играем в магазин»⁶, «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии»⁷, «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.

Рекомендуемые серии картинок: «Котенок»⁸, «Воришка», «Подарок».

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по загонам».

Рекомендуемые картины: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На

капитанском мостике»⁴, «Мы рисуем», «Играем в театр»⁵, «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке».

Рекомендуемые серии картин: «На рыбалке», «Гроза», «На дачу».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Система коррекционно - образовательной деятельности

Учебный год на логопункте начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ. В конце сентября специалисты ДОО на психолого-медико-педагогическом совещании обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы.

С третьей недели сентября на логопункте начинаются коррекционно - развивающие занятия.

Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года, для того, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего образовательного маршрута.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей

детей с речевыми нарушениями. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей на логопункте и выраженности недостатков развития речи.

Индивидуальное или подгрупповое занятие учебного плана может иметь следующую структуру:

1. Состоять из 2 частей. В первой части решаются задачи постановки правильного произношения, во второй, задачи формирования грамматического строя, словарного запаса и связной речи в соответствии с лексической темой данной недели.

2. Материал для постановки правильного произношения звуков на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, формированию грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи по изучаемой теме.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по необходимости и усмотрению логопеда.

Частота проведения индивидуальных и подгрупповых занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность коррекционно-развивающих занятий от 15 до 30 минут.

| Индивидуальная, подгрупповая работа | Примерное количество в неделю | Примерное количество в месяц | Примерное количество в год |
|-------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| Коррекционно-развивающие | 2-3 | 8-12 | 60-80 |

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в коррекционно - развивающей, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать вопрос с дополнительным освещением каждого рабочего уголка, каждого центра. В кабинете должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность.

В кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в «школу», дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно

должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Стульчики для занятий у зеркала.
- Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Спирт.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка».
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).
- Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
- Слоговые таблицы.
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- «Мой букварь».
- Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.

-Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).

-Альбом «Все работы хороши».

-Альбом «Кем быть?»

-Альбом «Мама всякие нужны».

-Альбом «Наш детский сад».

-Альбом «Знакомим с натюрмортом».

-Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».

-Альбом «Четыре времени года».

-Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1.

-Ребусы, кроссворды, изографы.

-Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, голосов природы, музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

-Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).

-Звучащие игрушки-заместители.

-Маленькая настольная ширма.

-Магнитофон, кассеты с записью голосов природы, бытовых шумов.

-Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».

-Палочки Кюизенера.

-Блоки Дьенеша.

-Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

-«Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

-Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.

-Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).

-Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).

-Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.

-Массажные мячики разных цветов и размеров.

-Массажные коврики и дорожки.

-Мяч среднего размера.

-Малые мячи разных цветов (10 шт.).

-Флажки разных цветов (10 шт.).

- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
- Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
- Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
- Игрушки «Лицемер».
- Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т. п.).

3.3. Циклограмма деятельности учителя - логопеда

| <i>День недели</i> | <i>Время</i> | <i>Содержание работы</i> |
|--------------------|--------------------|---|
| <i>Понедельник</i> | <i>9.00-10.45</i> | <i>Индивидуальные занятия</i> |
| | <i>10.45-11.00</i> | <i>Консультативно – методическая работа</i> |
| <i>Вторник</i> | <i>9.00-10.45</i> | <i>Индивидуальные занятия</i> |
| | <i>10.45-11.00</i> | <i>Консультативно – методическая работа</i> |
| <i>Среда</i> | <i>9.00-10.45</i> | <i>Индивидуальные занятия</i> |

| | | |
|----------------|--|--|
| | <i>10.45-11.00</i> | <i>Консультативно – методическая работа</i> |
| <i>Четверг</i> | <i>9.00-10.45</i> <i>10.45-11.00</i> | <i>Индивидуальные занятия</i> <i>Консультативно – методическая работа</i> |
| <i>Пятница</i> | <i>9.00-10.45</i> <i>10.45-11.00</i> | <i>Индивидуальные занятия</i> |
| <i>Итого</i> | <i>9 часов – индивидуальные занятия</i> <i>1 час – консультативно-методическая работа</i> | |

3.4.Расписание занятий

| | | | | | | | | |
|-------------|---|--|---------|---|--|---------|---|--|
| Понедельник | 9.00 – 9.25 9.25 – 9.50 9.50 – 10.15 10.15 – 10.45 | | Среда | 9.00 – 9.25 9.25 – 9.50 9.50 – 10.15 10.15 – 10.45 | | | | |
| Вторник | 9.00 – 9.25 9.25 – 9.50 9.50 – 10.15 10.15 – 10.45 | | Четверг | 9.00 – 9.25 9.25 – 9.50 9.50 – 10.15 10.15 – 10.45 | | Пятница | 9.00 – 9.30 9.30 – 10.00 10.00 – 10.30 10.30 – 11.00 | |

3.5.Содержание работы с родителями

| | | <u>Срок проведения</u> |
|---|--|-------------------------------|
| Групповые родительские собрания | « Система коррекционной работы в подготовительной группе» | <i>сентябрь</i> |
| | «Готовность детей к школе» | <i>май</i> |
| Индивидуальная работа с родителями | Индивидуальные беседы и консультации для родителей Примерные темы: | <i>по мере обращения</i> |
| | - «Как заниматься с ребенком дома» | |
| | - «Обучение работе с определёнными программами» | |
| | - «Чему мы научились» | |
| | - «Речевые игры для детей и родителей» | |
| | - «Закономерности речевого развития детей данного возраста» | |
| | - «Значение культуры речи. Требования к ней» | |
| Консультирование, обучение, просвещение родителей на сайте ДОУ | Темы: | |
| | - «Наши достижения» «Наши будни» | <i>ежемесячно</i> |
| | - Интерактивная игра на развитие фонематического слуха детей старшего дошкольного возраста | <i>октябрь</i> |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| | - Интерактивная игра на развитие навыка звукового анализа у детей старшего дошкольного возраста | <i>ноябрь</i> |
| | - Интерактивная игра на развитие слухового восприятия у детей младшего дошкольного возраста | <i>декабрь</i> |
| | - Развитие связной речи детей в семье | <i>апрель</i> |
| Открытые индивидуальные логопедические занятия для родителей | по запросу родителей | <i>в течение года</i> |
| «День открытых дверей» | | <i>вторая пятница каждого месяца</i> |
| Консультирование родителей неорганизованных детей в рамках работы «Консультационного центра» | Темы: по запросу родителей | <i>в течение года</i> |
| Ведение индивидуальных тетрадей детей | Темы: | <i>в течение года</i> |
| | - «Развитие мелкой моторики» | |
| | - «Развитие общей моторики» | |
| | - «Развитие фонематического слуха» | |
| | - «Автоматизация поставленных звуков» | |
| - «Развитие грамматических средств языка» и др. | | |
| Совместная подготовка детей к выступлению на праздниках, развлечениях, конкурсах и других мероприятиях | | <i>в течение года</i> |

3.6. Методический комплект к рабочей программе

1. *Нищева Н. В.* Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. *Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А.* Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 5 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. *Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А.* Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. *Нищева Н. В.* Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
7. *Нищева Н. В.* Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. *Нищева Н. В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. *Верещагина Н. В.* Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
10. *Верещагина Н. В.* Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

11. *Верещагина Н. В.* Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
12. *Верещагина Н. В.* Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
13. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
18. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
19. *Нищева Н. В.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. *Нищева Н. В.* Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

21. *Нищева Н. В.* Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
22. *Нищева Н. В.* Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
22. *Нищева Н. В.* Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
23. *Нищева Н. В.* Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
24. *Нищева Н. В.* Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
25. *Нищева Н. В.* Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
26. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
27. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
28. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
29. *Нищева Н. В.* Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
30. *Нищева Н. В.* Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
31. *Нищева Н. В.* Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
32. *Нищева Н. В.* Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
33. *Нищева Н. В.* Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

34. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
35. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015/
36. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
37. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
38. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
39. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
40. *Нищева Н. В.* Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
41. *Нищева Н. В.* Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
42. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
43. *Нищева Н. В.* Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
44. *Нищева Н. В.* Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
45. *Нищева Н. В.* Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

46. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
47. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
48. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
49. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
50. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
51. Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
52. Нищева Н. В. Обучение дошкольников пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1- 6. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
53. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
54. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
55. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
56. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
57. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
58. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
59. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
60. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
61. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

62.Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младшая группа (с 3 до 4 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

63.Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младшая группа (с 4 до 5 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

64.Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младшая группа (с 5 до 6 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

65.Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младшая группа (с 6 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

Литература:

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 5 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Приложение 1

Карта развития ребенка дошкольного возраста тяжелыми нарушениями речи (ОНР) 4 до 7 лет

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения

Домашний адрес

Домашний телефон

Откуда поступил

Сведения о родителях:
мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов)

отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент
рождения ребенка)

Национальный язык

Двуязычие

Решением ПМПК от протокол № _____ принят в
логопедическую группу на срок _____
Заключение ПМПК

Дата заполнения речевой карты

Логопед

Решением ПМПК от продлен срок пребывания
в группе комбинированной/ с диагнозом

На срок _____

Решением ПМПК продлен срок пребывания в
логопедической группе с диагнозом

На срок _____

Решением ПМПК от выпускается из логопедической
группы с (состояние речи)

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)

Педиатр

Невролог

Психоневролог

Оториноларинголог

Офтальмолог

Хирург

Ортопед

Отношение членов семьи к речевому дефекту

Занимались ли с логопедом

Результаты занятий с логопедом

Исследование поведения и эмоциональной сферы

Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм)

Адекватность эмоциональных реакций _____

Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность)

Исследование неречевых психических функций

Исследование слухового восприятия:

дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, пищалки, погремушки)

определение направления звука

восприятие и воспроизведение ритма

4 года

5 лет

6 лет

Исследование зрительного восприятия:

различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики),

4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный)

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный)

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) _____

восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб) _

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) _ _____

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр)

Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления:

ориентировка в пространстве

4 года (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади)

5 лет (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа)

6 лет (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу) _____

ориентировка в схеме собственного тела:

4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу)

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо)

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо)

складывание картинок из частей:

4 года (2— 4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы)

5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы)

6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы)

складывание фигур из палочек по образцу:
4 года («стульчик» и «кровать» из четырех палочек, «лесенка» из пяти палочек) _

5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) _____

складывание фигур из палочек по памяти:
6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек)

Анатомическое строение артикуляционного аппарата
Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель)

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка) _

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки тканями подъязычной области)

Исследование состояния моторной сферы

Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года

5 лет

6 лет

- выполнение упражнений:

4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч)

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку)

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее)

Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии — заполняется после тестовых упражнений)

4 года

5 лет

6 лет

- кинестетическая основа движений:

4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом — на левой руке)

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук)

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот — сначала на правой руке, потом — на левой)

кинестетическая основа движений:

4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот)

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой)

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой)

навыки работы с карандашом:

4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги) _

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) _____

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека)

манипуляции с предметами:

4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую) _____

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки)

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата)

Состояние мимической мускулатуры (наличие или

отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года

5 лет

6 лет

выполнение упражнений:

4 года (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки) _

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос) _____

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку)

наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок

4 года

5 лет

6 лет

Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка) — заполняется после проведения тестовых упражнений

4 года

5 лет

6 лет

движения нижней челюсти:

4 года (открыть и закрыть рот)

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков)

6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево) _____

движения губ:

4 года (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой») _____

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений) _____

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы)

движения языка:

4 года (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник»)

5 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на

верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»;
коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ,
потом — правого — «маятник») _ _____

6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать
узкий язычок — «жало», чередовать выполнение
указанных упражнений, положить язычок сначала на
верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»;
коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ,
потом — правого — «маятник»; облизать кончиком
языка губы по кругу — «вкусное варенье»)

движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):

4 года

5 лет

6 лет

Исследование состояния импрессивной речи

Пассивный словарь:

понимание существительных (показать на картинках по
просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части
предметов и объектов)

4 года

5 лет

6 лет

умение обобщать (показать по просьбе логопеда
несколько предметов или объектов, относящихся к
одному понятию)

4 года (игрушки, одежда, обувь, посуда)

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи,
фрукты, птицы)

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи,
фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние
животные, дикие звери, транспорт) _ _____

понимание действий (показать по предложенным
картинкам)

4 года (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест,
пьет, читает, рисует) ____

5 лет (птица летит, рыба плышет, слон идет, лягушка
прыгает, змея ползет)

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец
продает, покупатель покупает)

понимание признаков (показать по предложенным картинкам)

4 года (большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт)

5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье)

6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом)

Понимание различных форм словоизменения:
дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

4 года (дом — дома, кот — коты, кукла — куклы, груша — груши, ведро — ведра)

5 лет (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна)

6 лет (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши)

понимание предложно-падежных конструкций с предлогами

4 года (в, на, у)

5 лет (в, на, у, под, за, по)

6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под)

понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных

4 года (стол — столик, машина — машинка, ведро — ведерочко)

5 лет (носок — носочек, чашка — чашечка, окно — окошечко)

6 лет (нож — ножик, рукавица — рукавичка, одеяло — одеяльце)

дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам)

4 года (кошка сидит — кошки сидят, слон идет — слоны идут)

5 лет (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут)

6 лет (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят)

дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам)

4 года (девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки) _

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку)

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому) _

Понимание отдельных предложений и связной речи: понимание предложений (показать по предложенным картинкам)

4 года (Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика)

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.)

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) _____

понимание текста

4 года (сказка «Репка») _

5 лет (сказка «Колобок»)

6 лет (сказка «Теремок»)

Состояние фонематического восприятия:

дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

4 года

КОТ — КИТ

ДОМ — ДЫМ

УТОЧКА — УДОЧКА

КИСКА — МИСКА

5 лет

МЫШКА-МИШКА _____

ПОЧКА — БОЧКА

катушка — кадушка

корка — горка

6 лет

мышка — мошка _

пашня — башня

сова — софа _

крот — грот

дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года

коса — коза

мишка — миска _

кочка — кошка

малина — Марина

5 лет

речка — редька

цвет — свет

челка — щелка

рейка — лейка _

6 лет

лук — люк

марка — майка

ель — гель

плач — плащ

Исследование экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

4 года

5 лет

6 лет

Активный
словарь. Имена

существительн

ые:

• назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом те-мам

4 года

Игрушки:

Посуда _____

Одежда: _____

Обувь:

5 лет

Мебель:

Овощи:

Фрукты:

Птицы:

6 лет

Ягоды:

Насекомые:

Животные:

Транспорт:

назвать части тела и части предметов (по картинкам) 4 года

ноги _____ спинка стула _____

руки _____ сиденье стула _____

голова _____ ножки стула _____

глаза _____ кузов машины _____

уши _____ колеса машины _____

5 лет

нос _____ рукав _____

рот _____ воротник _____

шея _____ пуговица _____

живот _____ кабина машины _____

грудь _____ руль _____

6 лет

локоть _____ манжета _____

ладонь _____ петля для пуговицы _____

затылок _____ фары _____

висок _____ мотор _____

назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке 4 года

Мяч, кукла, машинка

Рубашка, платье, шорты

Тапки, туфли, ботинки

5 лет

Стул, стол, шкаф

Огурец, помидор, морковь

Яблоко, банан, апельсин

Воробей, голубь, сова

6 лет

Клубника, смородина, черника

Муха, комар, бабочка

Кошка, собака, корова

Самолет, автобус, машина

подобрать антонимы (слова-
«наоборот») 6 лет

друг _____ добро _____

горе _____ горячий _____

легкий _____ длинный _____

давать _____ поднимать _____

Глаголы:

4 года (ответить на вопросы по картинкам):

Что делает мальчик? (ест)

Что делает девочка? (спит)

Что делают дети? (играют)

Что делает птица? (летит)

Что делают рыбки? (плавают)

Что делают машины? (едут)

5 лет (ответить на вопросы логопеда):

Как передвигаются птицы? (летают)

Как передвигаются рыбы? (плавают)

Как передвигается змея? (ползает)

Как передвигается лягушка? (прыгает)

Как передвигается человек? (ходит)

Кошка мяукает. А собака что делает? (лает)

А как подает голос корова? (мычит)

А как подает голос петух? (кукарекает)

6 лет (ответить на вопросы логопеда):

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует)

А как подает голос волк? (воет)

А как подает голос лошадь? (ржет)

А как подает голос овца? (блеет)

Врач лечит. А что делает учитель? (учит)

А что делает продавец? (продает)

А что делает маляр? (красит)

А что делает швея? (шьет) _

Имена прилагательные:

назвать предъявленные цвета

4 года

красный

синий

зеленый

желтый

белый

черный

5 лет

Красный

оранжевый

желтый

зеленый

голубой

синий

белый

черный

6 лет

красный

оранжевый

желтый

зеленый

голубой

синий

фиолетовый

розовый

белый

черный

серый

коричневый

назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки) 4 года

Мяч какой? (круглый)

Платок какой? (квадратный)

5 лет

Солнце какое? (круглое) _

Печенье какое? (квадратное)

Косынка какая? (треугольная)

Огурец какой? (овальный)

6 лет

Руль какой? (круглый)

Окно какое? (квадратное)

Флажок какой? (треугольный) _

Слива какая? (овальная) _

Одеяло какое? (прямоугольное)

2. Состояние грамматического строя речи.

употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

4 года

Стол- столы кот дом кукла рука

окно

5 лет

рот — рты

лев

река

ухо

кольцо

6 лет

глаз — глаза

лист

стул

дерево

пень

воробей

употребление имен существительных в косвенных падежах: 4 года

Что есть у мальчика? (мяч)

Чего нет у мальчика? (мяча)

Кому мальчик дает мяч? (девочке)

Что ты видишь на картинке? (машину)

Чем рисует девочка? (карандашом)

О ком думает кошка? (о мышке)

образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

5 лет шаров ключей берез ложек окон

6 лет карандашей листьев книг вилок ведер

согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

4 года

Красный

мяч Синяя

шапка

Желтое

ведро

5 лет

Оранжевый

апельсин

Голубая бабочка

Белое блюдце

6 лет

Фиолетовый колокольчик

Серая ворона

Розовое платье

употребление предложно-падежных конструкций

(ответить на вопросы по картинкам):

4 года

Где стоит ваза? (на столе)

Где лежат фрукты?

(в корзине) У кого

мячик? (у

мальчика)

5 лет

Где сидит снегирь? (на дереве)

Где стоит машина? (в гараже)

У кого кукла? (у девочки)

Где стоит коза? (за забором)

Где едет машина? (по дороге)

6 лет

Где лежит мяч? (под столом)

Где летает бабочка? (над цветком)

Откуда вылетает птичка? (из клетки)

Откуда прыгает котенок? (с кресла)

употребление числительных «2» и «5» с
существительными (назвать по картинкам):

4 года Два кота Пять котов Две машины Пять
машин 5 лет Два мяча Пять мячей Две розы Пять
роз Два окна Пять окон

6 лет Два пня Пять пней Два воробья Пять воробьев
Две шали Пять шалей

Два ведра

Пять ведер

образование существительных с уменьшительно-
ласкательными суффиксами (по картинкам):

4 года

стол — столик

чашка — чашечка

сумка — сумочка

ведро — ведерочко

5 лет

забор — заборчик

носок — носочек

лента — ленточка

окно — окошечко

6 лет

палец — пальчик

изба — избушка

крыльцо — крылечко

кресло — креслице

образование названий детенышей животных:

года

кошки — котенок

лисы

утки

слонихи

5 лет

зайчихи

волчицы

белки

козы

6 лет

медведицы

бобрехи

барсучихи

собаки

коровы

• образование относительных прилагательных:

6 лет

Стол из дерева (какой?). — Деревянный.

Аквариум из стекла (какой?)

Крыша из соломы (какая?)

Стена из кирпича (какая?)

Шапка из меха (какая?)

Носки из шерсти (какие?)

Сапоги из резины
(какие?)

Крепость из снега
(какая?)

Лопатка из металла
(какая?)

Сок из яблок
(какой?)

образование притяжательных
прилагательных: 6 лет Очки
бабушки (чьи?) — бабушкины

Туфли мамы
(чьи?)

Усы кошки (чьи?)

Хвост лисы
(чей?)

Берлога медведя
(чья?)

Гребень петуха
(чей?)

образование приставочных глаголов (ответить на вопрос
«Что делает мальчик?» по картинкам):

6 лет

Мальчик выходит из дома.

Мальчик отходит от дома.

Мальчик подходит к магазину.

Мальчик переходит улицу.

Мальчик обходит лужу.

Мальчик входит в дом.

образование глаголов совершенного вида (составить
предложения по картинкам):

6 лет

Девочка строит домик.

Девочка построила домик.

Мальчик красит вертолет.

4. Состояние связной речи.

Пересказ текста из нескольких предложений:
года

Котенок

Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

5 лет

- Пересказ текста из нескольких предложений:

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке.

Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь.

Мама сварила Илюше вкусную уху.

Составление рассказа по серии

картинок: 6 лет

Исследование фонетической стороны речи.

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

года

Кот

Вода

Стук

Мост

Спина

Банка

Фантик

Ступенька

5 лет Самолет Скворец Фотограф Микстура

Парашютист Погремушка

Сестренка развешивает простыни.

В универсаме продают продукты. _

Парашютисты готовятся к прыжку.

6 лет

Тротуар

Градусник

Фотоаппарат

Экскаватор

Виолончелист

Регулировщик

Виолончелист укладывает инструмент в футляр.

[ш], [ж]

Регулировщик руководит движением на перекрестке.

[ч], [щ]

У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

[л], [л']

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):
года (изолированно, в словах, в предложениях)
Гласные [а], [у], [о], [и], [э]

[р], [р']

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)
Гласные [а], [у], [о], [и], [э]

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м']

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м']

[в], [ф], [в'], [ф']

[в], [ф], [в'], [ф']

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _

[й]

[й]

[с], [з], [ц], [с'], [з']

[с], [з], [ц], [с'], [з']

—

[ш], [ж]

[ч], [щ]

[л], [л']

[р], [р']

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э]

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м']

[в], [ф], [в'], [ф']

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']

[й]

[с], [з], [ц], [с'], [з']

[ш], [ж]

[ч], [щ]

[л], [л']

[р], [р']

Состояние дыхательной и голосовой функций:
тип физиологического дыхания (верхнеключичное,
диафрагмальное,
брюшное, смешанное)

объем дыхания (достаточный, недостаточный)

продолжительность речевого выдоха

сила голоса

модуляция голоса

5 лет

тип физиологического дыхания (верхнеключичное,
диафрагмальное,
брюшное, смешанное)

объем дыхания (достаточный, недостаточный)

продолжительность речевого выдоха

сила голоса

модуляция голоса _

6 лет

тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)

объем дыхания (достаточный, недостаточный)

продолжительность речевого выдоха

сила голоса

модуляция голоса _

7. Особенности динамической стороны речи.

4 года

темп (нормальный, ускоренный, замедленный)

ритм (нормальный, дисритмия)

паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

употребление основных видов интонации

5 лет

темп (нормальный, ускоренный, замедленный)

ритм (нормальный, дисритмия)

паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

употребление основных видов интонации

6 лет

темп (нормальный, ускоренный, замедленный)

ритм (нормальный, дисритмия)

паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

употребление основных видов интонации

8. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

Повторение слогов с

оппозиционными звуками: 4 года

ба-па _____ па-ба _____

га-ка _____ ка-га _____
да-та _____ та-да _____
ма-ба _____ ба-ма _____
ва-ка _____ ка-ва _____
ня-на _____ на-ня _____

5 лет

ба-па-ба _____ па-ба-па _____
да-та-да _____ та-да-та _____
га-ка-га _____ ка-га-ка _____
за-са-за _____ са-за-са _____
та-тя-та _____ тя-та-тя _____

лет

са-ша-са _____ ша-са-ша _____
жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____
са-ца-са _____ ца-са-ца _____
ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____
ла-ля-ла _____ ля-ла-ля _____

Выделение начального ударного из слов.

лет

астра _____ арка _____
осень _____ озеро _____
улей _____ уши _____
иглы _____ искры _____

Выделение конечного согласного из слов.

лет

кот _____ суп _____
сом _____ лимон _____

мох _____ сок _____

Выделение _____ согласного из слов.

лет

мост _____ банка _____
пол _____ тапки _____
дом _____ нос _____
вода _____ фартук _____
кот _____ год _____ хлеб _____

Определение последовательности звуков в слове.

лет

кот _____ вата _____
дом _____ дубы _____

Определение количества звуков в словах.

лет

бык _____ вата _____
дом _____ банан _____

Логопедическое заключение (4 года)

Логопед _____
Дата _____

Логопедическое заключение (5 лет)

Логопед _____ Дата _____

Логопедическое заключение (6 лет)

Логопед _____ Дата _____

Документ подписан электронной подписью и отправлен

Имя файла «NO_NDS_8606_8606_8616004624861601001_20240417_
d0570a1f-0aa1-4675-8b33-d5ec433aab51»

✉ Коршунова Наталья Николаевна
Сертификат: 1b7dce328ff6d19fe02aa7c338208b77340c4773
Действует с 29.09.2023 до 22.12.2024